



霾祸·探因



12月8日,安徽省阜阳市街头,市民在雾霾中骑行。新华社发

半壁江山图 尽置雾霾中

专家称若治理不力,雾霾高发或将持续10至20年

8日上午10时,中央气象台继续发布雾和霾橙色双预警,其中江苏西部、浙江北部、安徽东部等地的部分地区有重度霾。这已是中央气象台连续3天发布霾橙色预警。

最近一周以来,一场罕见的大范围雾霾笼罩着我国,从华北到东南沿海甚至是西南地区,已陆续有25个省份、100多座大中城市不同程度出现雾霾天气,覆盖了我国将近一半的国土。

104座城市重度污染 苏皖等地最严重

与以往北方持续雾霾有所不同,南方地区在这场雾霾中首当其冲。气象部门称,本轮雾霾天气基本在华北至江南一带活动,苏皖等地的霾最严重。

进入周末,雾霾正以燎原之势,“吞噬”大片城市。此前环保部的数据显示,全国20个省份104个城市空气质量达重污染。

8日14时,湖南省23个空气质量监测站点“全军覆没”,均为“重度污染”。6日上海PM2.5平

均浓度为602.5微克/立方米。经历了几日晴好的北京,8日晨,PM2.5小时浓度达严重污染。

呼吸道疾病高发 高速机场停摆

连日雾霾,已经严重影响到了百姓生活。杭州等地商店口罩断货,呼吸道疾病高发。

面对雾霾,各地纷纷拉响雾霾应急响应警报。应对之一,高速封路,机场“停摆”。应对之二,工地停工、学校停课。武汉市经信委已督促武钢部分烧结机、阳逻电厂的部分机组采取了停机措施。

上海等城市学校停课。应对之三,加速出台“大气污染防治预案”。杭州决定提前颁布《杭州市大气重污染应急预案(试行)》。

治霾根本

“不在应急在减排”

今年以来,全国平均雾霾天数为52年来之最。自我国有PM2.5记录以来,2013年的雾霾天气为何格外严重?

根据有关专家分析,造成此次南北大范围尤其是南方雾霾天气的主要“元凶”有4个:高空较强的“大气颗粒物”污染传送、

地区较多的“二次污染”人为排放、空气湿度相对饱和以及南方长时间的“静稳天气”。

不过,“外因在天气,内因在污染!”受访的部分专家认为,造成雾霾根本因素是主要大气污染物排放总量远远超过环境容量。

业内人士指出,各种《应急预案》只是“减缓重污染恶化”的短期应急举措,治理雾霾的长远解决之道“不在应急而在减排”。

环保部专家说,中国将进入雾霾高发期,如果城市污染治理不到位,不注意城市之间的相互影响,这种状况至少还会持续一二十年。据新华社、央视

站在智能教育的最前沿

——专访智能教育领跑者、北京大学教育信息化博士、北京太奇教育集团董事长冉东

随着社会的不断发展,素质教育的深入,教育理念和教育方式也在不断的改进和科学化,传统的教育方式越来越不能满足社会对人才培养的要求,而更为先进的智能教育理念开始从国外传入中国,并为教育界人士所认同、实践。与传统的教条化教育方式相比,智能教育理论有助于转变我们的教学观,我国传统的教学基本上以“教师讲,学生听”为主要形式,辅之以枯燥乏味的“题海战术”,而忽视了不同学科或能力之间在认知活动和方式上的差异。智能理论教育认为,每个人的智力有其独特的认知发展过程和符号系统。因此,教学方法和手段就应该根据教学对象和教学内容而灵活多样,因材施教。近日,记者采访了北京大学教育信息化博士、北京太奇教育集团董事长冉东,探讨了冉东博士在智能教育事业的最前沿得到的摸索经验和感悟。

教育智能化是教育信息化的高级阶段

关于教育的智能化发展,冉东认为这是时代推动的必然趋势。“信息化是我们这个时代的主要特征,这一点不论大到国家小到每一个个体都要有清醒的认识。在这个时代里,谁跟不上时代的潮流,谁就会在竞争中落败。教育对社会发展具有非常重大的影响。我国要把人口大国转化为人才大国,要靠教育,而要在世界教育竞争中获得优势,又必须跟上并争取引领世界教育信息化潮流。”冉东先生不仅是国内知名教育集团的董事长,还是国内为数不多的教育信息化专业博士,对我国的教育信息化有着深入的研究。冉总告诉记者:“今年3月,教育部发布了《2011—2020年国家教育信息化规划纲要》。但是对教育信息化究竟应当怎么搞,目前还在探索过程中。早期在教学中使用的幻灯、电影教学、电视教学、电子词典、学习机等手段都可以视作是教育信息化,再到目前较为普遍的网络教育、电子白板、平板电脑等这些都是教育的信息化。上面说的主要是教学方面的信息化,目前教育管理的信息化也发展很快。”

根据《2011—2020年国家教育信息化规划纲要》,我国将到2020年建立覆盖全国各地教育局、学校的国家级教育管理网。对于教育智能化和教育信息化的发展关系,冉东董事长认为:“教育信息化发展的高级阶段是教育智能化。太奇率先提出教育智能化的概念,并不是空穴来风,臆造出来的,而是科学技术发展的必然产物。教育智能化带给教育的已经不仅仅是传输手段的变革,而越来越接近于教育的本质,人的大脑能力的开发。目前信息化的主要特征是以计算机为核心的人工智能,它模拟人的大脑能力,极大地改变了工业、农业、军事等领域。而教育的核心本身就是开发人的大脑的工作。教育信息化最终也必然落到这一点上。很遗憾的是,目前教育信息化还主要着眼于传输手段的创新,在怎样提升与开发人的大脑能力方面做的还很少甚至缺乏意识,在怎样把教育理论与智能科技结合方面思考的很少。”

把智能教育理念融入企业发展

冉东董事长不仅把教育的发展和变革加以研究和创新,还把智能教育的理念融入到了企业发展中去。太奇教育集团是在业内赫赫有名的教育品牌,旗下的考研培训、建筑师培训、MBA考研培训、黄冈网校、智能学习工具奇记本都处于行业领先水平。

做事先练心,对于事业的成功,冉东董事长认为是公司的理念一直处于领先地位,把智能教育理念融入到企业发展中去。“太奇的崛起本身就是教育信息化的产物。2001年有个互联网泡沫破灭期,在这个时间点上,太奇无意间赶上了教育信息化的潮流,并在此后的时间里扮演着中国教育信息化的领跑者角色。2001年5月,太奇收购了即将倒闭的中国MBA网。当时互联网的盈利模式是收广告费。太奇接手后决定不采取这种模式,而是依托这个网站行业门户网站的地位举办MBA考研辅导班。”今天看来这个举动也没什么,但在当时却是互联网行业的创举,更是教育培训行业的创举。开创了一种全新的商业模式。

1998年冉东董事长以100元钱起家创业,2001年北京三民太奇教育科技有限公司正式注册成立,迄今已走过了十余年的风雨历程。太奇以“责任、诚实、仁爱、民主”为基本价值观,以“开启智慧、光耀中华”为办学宗旨,以“实在、实力、实效”赢得学员的高度赞誉。2002—2012年连续多年,太奇被评为“全国最具有竞争力教育辅导机构”、“全国十佳网络教育机构”、“北京地区诚信辅导机构”。2008年12月,在北京人民大会堂,太奇被授予“中国十大最具有影响力教育品牌”,董事长冉东被授予“中国改革开放30年杰出人物”。



智能学习工具第一人

光有理念还不够,要想把先进的理念发扬光大,用在实处,就必须把理念转化成切实有效的实践,开发出先进的智能教育产品。冉东董事长介绍说:“2003年太奇集团与湖北黄冈中学共同建立了黄冈中学网校。2004年,太奇人在当时电子词典基础上研发出全国第一款全科目学习机—傲步全学好学习机。用来播放黄冈中学网校的课件。这是后来很火爆的学习机行业的鼻祖。很多人对学习机的来历不清楚,不知道其实是太奇发明了现在这种播放教学课件的学习机。当时的电子词典只能播放文字与音频还不能播放数理化公式,为此太奇还是采用MP3平台研发了大半年才攻克难关解决了这个问题。再后来随着硬件成熟学习机才逐步发展到播放视频。但是,由于太奇同时既拥有提供辅导课程的黄冈中学网校又拥有这个硬件与课程资源一体的学习机,两者的发展相冲突。后来太奇就把傲步全学好学习机项目放弃了。而原来负责这个项目的团队,他们出去后又在黄冈找有关老师录课提供给各电子厂商,这是目前市场的学习机基本上都是打着黄冈中学资源的历史由来。”

2006年,太奇集团把黄冈中学网校平台升级为复合式网校平台,2008年,推出个性化网校学习平台。“到了2011年推出全国第一款学习平板电脑。”冉东董事长言语里露出自豪,“2013年,太奇又推出了全国首款将快速记忆理论与辅导课程相结合的学习平板电脑—太奇奇记本。这一路走来,太奇始终领跑着中国教育信息化行业。”

对于中国智能教育的发展,冉东董事长充满信心和期待,随着信息技术的发展和网络的普及应用,智能化已渗透到经济发展和社会生活的各个方面,对于教育者来说,由此带来了教学模式的重大变化,全民教育、优质教育、个性化学习和终身学习已经成为信息时代教育发展的重要特征,从传统课堂的“以教师为中心”扩展到网络环境下的“以学习者为中心”的教学方式。冉东董事长表示:“如何把信息技术融入到现代教育中,推动教育的发展,太奇人在努力,也需要社会各界的努力。”

