小学班主任当起心理咨询师

不仅会心理咨询，还得懂医护和营养学

班主任仅仅是管理班级吗？在济南育文中学，从小学一年级到初中三年级，每一名班主任都要兼任多重角色。传道授业外，还要懂心理咨询；每人还配备有小药箱，懂基本的医护知识；班主任还集体编写了营养健康教材，开发成校本课程。

本报记者 李飞

在济南育文中学，班主任不仅仅管理班级，还要懂得心理咨询，具备心理咨询师的专业技能。班主任经常利用课余时间与同学们进行愉快的交流。

本报记者 李飞 摄

学生反常行为背后是心理原因

韩明岩是育文中学小学部三年级3班的班主任，前不久她看到了“10岁小女孩电梯里摔打1岁半婴儿”的新闻，震惊之余，立刻意识到，这个施暴者的年龄正与自己的学生年龄相仿。

当天下午，韩明岩特意召开班会，不忍播放视频，她把新闻的经过告诉了学生们。“如果这个婴儿是你的弟弟，你会怎么想？如果这个小女孩是你，会有什么严重后果？”全班同学讨论。

最后，韩明岩引导学生们明白如何和别人相处，怎么样表达情绪。因担心家庭原因对孩子的心理形成负面影响，她又把新闻链接发到了家长QQ群里。“也算是给家长敲敲警钟。”

“这是一节典型的微型团体心理辅导课。”育文中学校长宫春告诉记者，无论是小学生还是中学生，学生的心理健康都非常重要，很多学生的反常行为背后都有心理方面的原因，很值得去研究。对此，宫春要求每一名班主任都需要具备心理健康老师的技能，每个班都要定期开展团体心理辅导活动。

有班主任考上国家二级心理咨询师

据了解，该校很多班主任参加了心理健康教育培训后，意识到心理健康教育的重要性，主动报考了心理咨询师。

初二4班的班主任孙涛就是一个典型的例子，他担任数学老师，现在已经是国家二级心理咨询师。除了对全班学生进行团体心理辅导外，孙涛还会针对个体的心理问题，在学校“青春驿站”对学生进行单独辅导。

“某种意义上说，不懂得心理咨询，就不是一个合格的班主任。”他给记者举了个例子，班里一名任课老师上课时很自然地摸了摸一名男生的头，以示关爱和提醒他注意听讲。但这名男生反应强烈，一伸手就抓住了老师的胳膊，现场情形很是尴尬。

“任课老师很委屈，找我哭诉；这个学生态度也很强硬，不道歉。”孙涛说，如果不懂得心理咨询知识，他会认为这个男生没有礼貌，不懂得尊敬师长。但现在他明白了，青春期的男生最反感大人碰他的身体，尤其是头部。“其实任课老师的行为是正常的，这名学生的反应也是正常的。”

孙涛理解了这名学生，对他进行了有针对性的心理辅导，最终调整好了学生的情绪。“以前班主任没有这个概念，但现在我觉得关注学生的心理健康，预防并及时合理地进行干预，防止出现严重后果，就是行善。”

前不久，该校承办了市中区第八届团体心理辅导评优课，三名班主任参赛，两人获一等奖。

班主任集体编写营养健康课程

除了心理咨询师的角色，班主任在育文中学还意味着“医护人员”和“营养师”。

校长宫春告诉记者，每一名班主任手里都配备一个急救箱，体温计、创可贴、棉签、消毒纱布，以及常用的治疗跌打损伤类的药品等一应俱全。

另外，作为济南市市中区承担“中国儿童营养健康教育”项目三所试点学校中的一员，学校班主任还集体编写了中年级段的营养健康教材，营养健康课也成为学校的校本课程。

“学生的营养健康和心理健康同等重要。”宫春告诉记者，今年对全校学生的健康体检结果显示：小学生近视率达40%，中学生则高达约70%。平均四个学生中，就有一个小胖墩。

目前，育文中学已将营养健康教育作为必修课纳入学校的教学工作计划，每两周一节，由班主任老师担任营养健康教育课的任课教师。教务处在期中和期末的业务检查和考核工作中，将老师营养健康教育课的计划、教案、作业等情况进行检查，记入教师个人档案。