



编者按:名师是学校的品牌,青年教师是学校的未来。而教师尤其是青年教师的专业化发展,则是学校内涵发展的基础,是促进学校、学生发展的关键因素。相对于校园设施建设等外部教育环境,师资,是一所学校发展的根本,一支好的教师队伍,是学校最宝贵的财富。深谙这一道理的济宁学院附属中学,在全面实施素质教育的过程中,对师资、师德建设丝毫不放松,多措并举创新管理、在推动教师专业化发展方面开展了许多富有创造性的工作……

聚焦附中①

丰厚办学内涵,谋划全面发展,济宁学院附属中学——

让所有教师的“名师梦”起飞



本报记者 马文青 通讯员 孟庆昊

对济宁学院附属中学来讲,2013年是极不平凡的一年。这一年,趁着学校60华诞庆典之喜气;这一年,为该校分校庆祝了10周岁生日;这一年,该校高新区校区成立,济宁学院附属中学大家庭又添新成员;这一年,该校四年一届的第四届双代会隆重召开,由全校教职工民主选举出的126位工会会员和教职工代表现场听取并审议了《学校工作报告》、《学校工会工作报告》、《财务工作报告》,选举产生了第四届工会委员会,通过了未来五年《学校发展规划》、《教师综合评价绩效奖励办法》等,一系列利好消息让400余教职工信心百倍,干劲儿更足。作为拟定这些制度,丰厚办学内涵,为学校全面发展做谋划的济宁学院附属中学领导班子的主心骨,李汝敏校长把眼光放在了“人”上面,“学校发展能有今天辉煌的局面,是因为我们有这些全心全意为学校着想的敬业爱岗的教职工。而学校要继续前进,就要把这些好传统发扬光大,延续下去。



2013年,附中迎来了学校60华诞。

有效策略推动教师专业发展

学校对理论学习明确提出了“制度化、主题化、网络化、实践化”的要求。为了促进教师不断改进课堂教学,以微型课题带动,解决教学中的实际问题,该校科研处着力组织学习《教师微型课题研究指南》,促进全体教师树立课题意识和课改意识。进一步巩固和发展“网络教研”,打造附中“学习型共同体”,把教育理论运用在教学实践中,提高了学习的有效度。

组织教师外出学习交流,也是济宁学院附属中学促进教师专业化发展的一条重要途径。李汝敏介绍,该校本年度组织教师参与各种外出培训、学习、参赛活动达60多次,参加人数约150人次。其中,骨干教师参加国家级培训的就有9人,省级培训的有6人。老师们到各类各级培训班、教学赛场、教学年会、优质课

例展示、学术交流等活动的现场,感受、观摩、学习,学术视野开阔了不少。而该校参加六省市“省(区)际初中教学研究合作发展联盟”活动时,该校侯庆伟、李明、肖桂勋三位老师执教了研讨示范课,展示了该校课堂教学改革的理念和成果,得到与会专家和教师的高度评价。

信息技术培训跟进教学也是学院附中提升教师专业水平的一件“法宝”。不久前,学校电教中心又对三校区的一线教师进行了交互式电子白板使用操作的校本培训,提高了教师运用现代教学媒体进行教学的意识和能力。该校另一项促进教师迅速成长的“利器”,就是集体备课,通过同学科老师在备课过程中互相交流“绝招”,实现了学科资源的共享。

李汝敏介绍,以上这些举

措,只是让附中的老师有了成长的名师的“基本功”,真正起引领作用的,还是该校的名师工程和青蓝工程。名师工程,顾名思义,就是让老师成为名师的种种活动,该校科研处组织开展了“名师论坛”、学术交流会、专题沙龙、主题报告、示范公开课等多种活动,名师和骨干教师们通过各种活动将经验倾囊相授,甘做青年教师成长的阶梯;而青蓝工程,则是实打实的通过青年教师和骨干教师“拜师结对子”,实现名师对青年教师的“传帮带”。

近三年,该校教师拜师结对共26对,名师手把手示范引领,做到思想上引领,经验上传授,方法上指点,立足教学实践,指导青年教师上好入门课、达标课和优质课,促进了青年教师的成长,使他们迅速成为学校教育教学工作的骨干力量。

开展对外交流 拓展办学视野

自从被确定为国家汉语国际推广基地以来,该校积极开展对外交流活动,先后与美国康州康顿中学、马瑞恩学区、加拿大奥华中学等结为友好学校。学校多次组织赴外任教老师和赴外交流学生的选拔,做好了美国康顿中学、加拿大埃德蒙顿教育团、美英学生金秋营、美国中小学校长访问团等代表团的接待工作。该校近年来有78名师生到国外访学,有4位教师到国外长时间执教。对外交流,让该校师生走出国门,在开放的视野、平等的对话、积极地交流中,全方位感受异国文化教育、社会风情,开放办学中融入国际视野,“培养全球公民”的育人理念进一步得到落实,同时对中华文明的辐射传播起到了积极地促进作用。

学校还着眼于学生基础素质的培养和特长的发挥,与有关年级组合集备组相互协作,开展了学生综合素质拓展活动:举行了听写、书法比赛,“希望之星—我说我秀”、物理探究与生活、美术作品展评等多项活动,激发了学生学习兴趣和活动热情,在引领学生和教师关注学习中的思

维和方法,提升学习能力和思维能力,拓展综合素质,培养创新精神和实践能力等方面,取得了预期的效果。

在校园文化建设上,该校在总结、深化、传承该校历史文化和办学经验的基础上,广泛征集意见,形成了“秉承儒家文化传统,树立现代教育典范”之一具有附中特色、具有时代特征、符合教育规律的办学思想,并把“做一流教师,为学生幸福成长负责”作为办学理念。该校的育人目标则是培养“志向高远,气质高雅,基础扎实,学有所长,人格健全,体魄健壮,幸福成长”的附中学生。此外,还有自己的校训、校风、教风、学风、校歌和校徽,构建起具有自身特色的校园文化体系。同时,该校在校园环境文化建设方面,追求“校园无空地,处处都育人”的境界,精心规划布置,使校园内的一草一木,一砖一石都成为育人的载体。筑起了“行为文化规范人、走廊文化激励人、班级文化约束人、学科文化塑造人”的文化长城,把学校打造为人文校园、成长乐园、亲情家园,推动学校持续发展。

创新管理丰厚学校发展内涵

“想在深处,站在高处,做在细处、落在实处”是济宁学院附属中学的管理目标;本着“问题课题化、课堂研究化、研究科学化”的思路,不断创新教育教学科研工作的方式方法,这是学校内涵发展的不竭动力。

该校坚持把常态教学与教育科研作为提升学校教育水平的推进器。通过定期举行的教研课题启动会、专题科研座谈会、科研成果交流会、学科教研碰头会等多种研训方式,把科研打造成“课前集备、课上应变、课后反思”的日常工作习惯,使“教学科研常规化,常规教学科研化”,促

进了教师持续发展。本年度,该校教师在市级以上各类刊物上发表论文60余篇,2013年,学校被评为“济宁市教育科研先进单位”。

开设扩展性选修课是该校校本课程建设的一大亮点。该校在初一和初二年级选取学生感兴趣的具有扩展性的内容开设选修课,上课300多节次。学生们通过这些课程,开阔了视野,提高了学习兴趣,综合素质得到提升;同时,这些课程的开设,也促进了教师对课程的理解,是教师的专业能力得到发展。

在业务管理上“严”字当头,在对教职工生活上,济宁学院附

属中学则充分体现了“人性化”。本着“教师第一,学生至上”的原则,学校领导班子在情感上理解教师,在工作中尊重教师,在生活上关心教师,努力给教职工营造一个和谐、温馨的工作环境。学校领导班子成员年年走访慰问离退休老教师,送去学校的温暖;重视教师身心健康,坚持定期为教师体检;不断更新健身设施,开展多种形式的冬季健身活动;为教师子女上学提供方便,接触教师后顾之忧……这一系列举措,让广大教职工深以为“附中人”而自豪,心无旁骛地把激情投入到教书育人的事业中。



加拿大学校校长跟同学交流。