



聚焦附中②

济宁学院附中校长李汝敏畅谈附中《五年发展规划》

班主任待遇随任职年限而调整



本报记者 马文青 通讯员 孟庆昊

在刚刚闭幕的第四届“双代会”上，济宁学院附中通过了未来五年《学校发展规划》和《教师综合评价绩效奖励办法》等文件。谈到学校未来的发展思路，校长李汝敏介绍，未来五年，要抓住城区学校布局调整的机遇，争取政府大力支持，再办一个40—60班级规模的校区；同时采用名师、骨干教师津贴制、评选班主任和首席班主任，促使教师向专家型、导师型转变。李校长透露，学校目前已展开前期调研，对班主任分级别、年限发放岗位津贴，逐步提高班主任待遇。



李汝敏跟美国学生代表团团员(华裔)交流。

争取增加一40个班以上校区

目前，济宁学院附属中学有本部、南校区、分校区、高新区校区四个校区(其中高新区校区为该校托管学校，南校区、高新区校区均含小学部)，已经形成一校四区的格局。学校现有139个教学班，9385名学生。特别是本部54个班4000多名学生，班额太大，人数太多，增大了教师的工作量和管理难度。

为了充分利用教育资源，未来五年，学校将借城区学校布局调整的机

遇，争取政府大力支持，再办一个40—60班级规模的校区，缓解本部的办学压力，同时扩大优质教育资源，满足城区人民对优质教育的需求。同时，争取实现符合现代教育对班级建制的要求，减轻班额太大带给老师们的工作压力和心理负担，降低因此带来的安全隐患和各种负面影响。

同时，规划把南校区建成小学部，完成三年内10个班级，五年内20个班级的目标；本部缩减至40个班

级，每个年级10个班；附中新校区48个班，每个年级12个班；分校区32个班，高新校区60个班。各校区班级人数全部实现50人左右的规范目标。各校区办学特色鲜明：本部继续保持活动多、质量高、全面发展的特色；分校区要彰显小班化教学的特色，形成独有的管理模式和办学经验；小学部要突出快乐成长的特色；高新校区要借助附中品牌迅速聚拢人脉，准确定位，打造独有特色。

“附中文化”兼顾传统和未来

在采访中，李汝敏多次提到“附中文化”，即弘扬学校优秀传统文化并融合外来先进文化，使学校成为教师们施展才能的智慧校园，成为人与自然和谐相处的书香人文花园，成为师生学习与工作的温馨家园。具体措施则包括各校区逐步完善学校文化及环境的整体布局，打造具有深厚文化素养、充满活力的校园环境，营造和谐、进取的文化氛围。充分发挥教师、学生的主动精神，是他们能够积极参与到校园文化环境的建设中来，实现“环境育人”的目的。

把每年5至7月举行的艺术节办得更精彩；把健身月、科技节等活动组织得更有效。充分发挥读书、体育、艺术的育人功能，彰显附中的文体卫艺方面的特色。

未来五年，附中会更加重视全员德育文化环境的建设，关注师生的共同发展，建立情感化、互动式的校园人际关系，形成健康和谐的校园氛围。大力发展学生社团，建立学校社团活动基地，规范学校的爱国、国防、劳动、科技、社会实践等教育体系。积极鼓励学生注册新的社团，到2018年，使学校学生社团总数达到100个，班级社团200个，每名同学至少能参加一个学生社团活动。要在做到各年级均有社会实践基地的基础上，鼓励学生社团拥有自己的社会实践基地，到2018年，要使学校社会实践基地增加到50个。

同时，以“主题活动推进月”为载体，打造富有附中特色的品牌活动。如规划每年组织一届读书节，营造浓郁的读书氛围；开展英语系列活动，提升英语品牌；把一年一度的体育运动会开得更好，以该校传统优势项目篮球为龙头，带动其他项目的发展。

研究生学历教师争取超三成

谈到教师队伍建设，李汝敏给记者列出了几个数字：使教师本科学历率达100%，具有研究生以上学历的教师占教师总量的30%以上。90%以上的教师能胜任初中四年循环教学；80%以上的教师能兼教一门以上的选修课程。省、市级教学能手、优质课执教者、名师队伍占教师人数的50%以上。

李汝敏说，校长的职责是为师生主动发展提供良好的平台。尤其是在教师专业化发展过程中，把德育放在第一位，坚持一支师德高尚、学养深厚、结构合理、相对稳定的具有现代教育观念掌握现代教学技术、德艺双馨的师资队伍。培养一批

具有先进的教育理念、广阔的学术视野、浓烈的创新意识、深厚的专业知识与教学功底、较强的科研能力的省内外知名的“实践型、研究型”骨干教师和教育教学专家。

实现这一目标，首要任务是激发调动教师，尤其是一线教师对教育教学的工作积极性。附中采用了津贴制度，给名师、骨干教师、名班主任和首席班主任发放津贴；同时探索根据班主任任职年限不同，逐步提高班主任待遇的办法；并计划为50岁以上班主任配副班主任以实现德育教育资源的传承。

目前该校已成立了调研组，对如何分级别、年限发放岗位津贴进

行前期摸底，项目包括以几年为一个段，共分几段，每段津贴标准多少，差距多少等。该津贴与国家发放的绩效工资无关，是学校为了教师专业化培养，在国家政策和学校条件允许的情况下单列的奖励资金，主要目的就是让大家都有前进的动力，引领教师愿意长期在教学，班主任一线工作。此外，该校将在集备组长、学科主任、学科建设处室表彰时以岗位职责为依据，奖励不设比例，不设数量，只要达到优秀标准就奖励。多渠道，多角度进行奖励，让大家都有展示自己的平台。

形成附中独特教学管理品牌

在教学方面，附中的目标是要以更加完善的教学管理制度来适应新课改的要求，在教学管理模式上形成自己的系列品牌，并在一定区域内推广。课堂教学方面，未来五年该校将加大品牌课堂建设力度，要求每位教师都不断学习更新知识，提高教学能力，树立品牌课堂意识，尽快形成学科教学风格，打造人文高效课堂。现阶段，学校将进一步提取探究教学的合理内涵，优化以合作、探究为特征的课堂教学模式，在最短时间内使课堂教学“优秀课率”达到90%以上。继续走科研兴校之路，实施高效教学，再创一批中考优胜学科、品牌学科。

学校还将加大“人人都有课题研究”的工作力度，真正做好微型课题的研究工作，鼓励教师申报微型课题研究，让课题研究引领教师成长。完善各项学习培训和激励评价制度，完善修订《济宁学院附中教育科研成果奖励办法》，激发老师们的学习内动力；严格执行学校教育科研工作制度，形成良性的教育科研的外部约束力。进一步工作和发展学校既有的“网络教研”，开展校本教研活动，打造附中“学习共同体”。改变教师的工作方式，力争用五年的时间，逐步使科研成为教师的教学行为方式，让读书、反思、写作成为教师的工作习惯。

此外，该校还将加大对学科的独特性和有效性的研究力度，使教科科研工作的针对性更强。增加五个校区的学科内部联系，在不同范围内组织一批名师带领本学科教师研究学科特色规律，总结学科有效策略。同时，加强校本课程建设，初步形成附中特色的校本课程体系架构；继续加大国际合作交流工作的力度，力争每个校区有一名外籍教师任教。坚持“以质量为本，以效益为追求”的方向，提高课程实施水平，突出教育教学研究，促进质量转型发展，保证教学质量继续稳步提升，使90%的学生全部升入重点高中。



李汝敏参观学生书画作品。