



杏坛筑梦 暨《运河教育》创刊号特刊

“名校长”光环背后的故事——

李玲玲:在学者之路上跋涉前行

时尚、利落的卷发,时髦而不失稳重的着装,如春风般暖人的笑容……每个初见李玲玲校长的人,都会不自觉地把这些形容美女,尤其是有气质的美女的美好词汇不假思索的用在她身上,而忽视了她是一位校长。一位仍然坚持在教学一线的有着28年教龄的校长;一位凭着强烈的事业心和严谨的治学态度,在济宁市教育界特别是小学语文教学界拥有很高的声誉和威望的济宁名师;一位在科研领域硕果累累,知识渊博的优秀学者;一位历任几所名校,在不同岗位都干的有声有色,风生水起的管理理念先进,做事果断的济宁市名校长。在这新的一年到来之际,本报记者走进济宁市霍家街小学,走近这位被层层光环笼罩的女校长,听她讲述这些光环背后的故事……



李玲玲校长在给年青教师上教研课。

居安思危,汗水铺就学者之路

最优秀的教师,学者型教师……在济宁市教育界,李玲玲校长以她高尚的人格、渊博的知识和独特的教学方法享有很高的声望,是许多青年教师的偶像,却很少有人知道,她付出了多少辛勤的汗水……

1985年,李玲玲从曲阜师范学校毕业,分配到济宁市南苑中心小学工作,青春靓丽的她工作积极负责,为人谦虚进取,很快成为学科教学骨干,多

次代表学校参加省、市、区各项教学大赛,在济宁市小学语文教学界崭露头角。她出色的表现赢得济宁市各个学校的注意,1986年调入济宁市霍家街小学,担任语文教研组组长。然而,潜藏于思想深处的那份

危机意识却时不时撞击着她的思绪,这份焦灼、不安来自于对教育教学的深刻反思:究竟应如何对学生实施素质教育?“要做学者型研究型的教师,这是优

秀教师永葆活力的妙方。”1993年她考进了济宁师专,1999年又走进了曲阜师范大学,从春到夏、从秋到冬,她始终走在充实而又繁忙的求学之路,开始了她艰难而又最有价值的优秀教师学者之路的探索。

求学的路很苦,但换来了更开阔的眼界和更丰富的学识。特别是参加教育部举办的“全国骨干教师”培训,在广西师范大学系统学习了一年,全新教育理论

开阔了李玲玲的视野,她一边钻研一边总结,写出了十万多字的教学经验总结和论文,“我当时想,要是把这些成果让同行们分享,避免教学中走弯路,不是更有价值吗?”想做就做,她开始系统总结自己的教学研究成果。几年来,她撰写的30多篇教学论文、教学案例在全国、省、市、区获奖或发表,承担了山东省《品德与生活》《品德与社会》教材编写工作,多次获得省市级荣誉。

爱生如子,她以给学生“减负”为课题

无论是从教师的角度,还是以校长的身份,李校长始终遵循“学生至上,人格本位,健康第一”的思想,减轻学生负担是她一个重要课题。“学生课业负担重是普遍存在的问题,可以说产生课业负担的主要原因在教师。”李校长说,她对爱因斯坦的名言“负担过重必然导致肤浅”深以为然,她要让家长和学生从思想上松绑,为自己教学方法上改进提供条件,把学生沉重的课

业负担减下来。作为专业的语文教师,李玲玲则认为,不能正确地对待语文,将学生的手脚束缚在读死书中,这是当前中学语文教学中亟待解决的问题。

在语文阅读教学中,她率先试行以学生为主的“合作探究式”阅读教学模式,打破教师讲、学生听的“一言堂”教学陈规,把大量的时间和空间还给学生,问题学生提,疑难师生共同讨论,课余时间学生自己安排,真正体

现了学生的主体地位。教学中,她一贯实行民主教学,充分相信学生。她常向学生渗透“弟子不必不如师”的观点,鼓励学生大胆质疑,师生平等讨论,充分调动学生学习的主动性和自觉性。

她带头上研究性学习示范课,亲自带领学生观察、实验、记录、分析、预测、归纳、论证,使教师“导”的艺术、“引”的技巧、“帮”的热情得到最大限度的发挥,师生关系充满了真情、友情。研究

性学习的教学实践使她进一步改变教育观念、改变教学行为和教学模式,和学生打成一片,融为一体,边指导边学习,教学相长,共同提高,成为学生的学习伙伴和探索未知世界的朋友。她把研究性学习定位在面向全体学生,培养研究意识、体验研究方法上,培养学生检索信息、分析信息、处理信息的能力。通过自主、合作、探究性学习,实现学习方式的根本性转变。

真情帮扶,她倾囊相授“秘籍”带出一批“名师”

“用真心、真情书写教育人生”是她的座右铭。率先垂范,做教师的教师,是李校长一贯践行的工作原则;认真只能做对,用心才能做好是她恪守的工作信条。

在她的榜样示范和典型带动下,学校的科研氛围浓厚。“研究”已成为全校教师的一种工作和生活方式,“努力

成为实践研究者”已是教师的一种工作态度和发展目标,多数教师已经实现和正在实现由“经验型”向“科研型”的转变。据不完全统计,近年来,全校教师撰写的200多篇教育科研论文在市级以上报刊发表,或荣获市级以上成果奖励。教科研的效应和效能是巨大的,它不仅推进了霍小“学习型学

校”和“研究型学校”的创建,促进了“学习型教师”队伍的建设,更推动了课堂教学改革的深化。学校的教育教学质量也有了大幅度的提升。

对待青年教师,她更是积极指导,悉心培养,从思想上进行敬业精神教育,培养他们具有良好的师德。组织他们探讨教学方法,提高教学水

平。在她的倡导下,实施了“358”教师培训工程,为学校打造一支“德艺双馨”的教师队伍,其中有1名齐鲁名师、2名山东省特级教师、16名山东省教学能手、3名济宁市杏坛名师、4名济宁市特级教师、26名济宁市教学能手、3名济宁市学科带头人、15名运河名师、56名市中区教学能手。



名校长档案:

李玲玲,中共党员,山东省特级教师,中学高级教师,济宁市名校长,现任济宁市霍家街小学总校校长。

1985年李玲玲从曲阜师范学校毕业,分配到济宁市南苑中心小学工作,工作积极负责,为人谦虚进取,并很快成为学科教学骨干,多次代表学校参加省、市、区各项教学大赛,在济宁市小学语文教学界崭露头角。1986年调入济宁市霍家街小学,先后担任语文教研组组长、教研组长、副校长;2007年8月,因工作成绩突出,调任济宁市明珠中心小学校长;2012年8月,调任济宁市霍家街小学总校校长。

几年来,她撰写的30多篇教学论文、教学案例在全国、省、市、区获奖或发表。其中《开发教育智慧,锻造霍小品牌》等几篇文章受到赞赏;多次在省、市、区做专题讲座;承担了山东省《品德与生活》《品德与社会》教材编写工作,成为核心编写人员,由山东美术出版社正式出版,这两套教材在山东省和外省正在使用,主编了20余册教辅材料。此外,她还参与或主持了10多项全国、省、市级科研课题,均取得了良好的效果,其中主持的省级实验《小学生口语交际能力评价》的科研成果突出,编写的《小学生口语交际能力评价手册》在全省推广使用;主持的市级实验《小学阅读教学中探究性学习的研究》获市科研成果一等奖。

爱岗敬业 做学校“领跑人”

2007年8月,李玲玲任济宁市明珠中心小学校长;2012年8月,她调任济宁市霍家街小学总校校长。无论在哪所学校,她全身心投入学校的管理工作中。校长,在她看来,就是一个“领跑人”,在明珠小学,她一边熟悉了解学校情况,一边带领领导班子成员讨论确定学校的办学理念,从实施精细化管理入手,完善并修订了学校各项管理制度,强化“人文管理”,以自己的敬业精神点燃教师的工作激情,引领教师逐渐由他律走向了自律。到霍家街小学之后,她更是马不停蹄,探索学校如何在继承中创新……李校长告诉记者,目前,她的课题是根据学校资源优势,对学校课程进行了重新规划,构建了适应学生成长的“霍小儿童成长课程七彩体系”。学校层面上,分人文素养、科学素养、艺术审美、身心健康、生活德育、学科拓展、生活技能七大模块;班级层面上,根据学校实际,通过家长问卷调查,面向全体学生家长征集可行性课程。经过统计和筛选,汇总了421门深受学生喜欢的班本课程。因为课程实施者的知识结构、专业特长的不同,家长具备的,学校的老师不完全具备,家长资源对学校教育进行了有效补充。“这也是未来学年学校研究的重点。”李校长说。