



杏坛筑梦 暨《运河教育》创刊号特刊

李玲玲校长谈学校文化建设： 要重视隐性课程的开发

本报记者 马文青



“办出各自特色”是《中国教育改革与发展纲要》向中小学提出的办学要求。学校特色形成与学校文化建设是同一枚硬币的两面,在学校文化建设中形成学校特色,其实就是在建构学校文化的软实力。学校文化是超越于知识传授、能力培养与方法渗透的一种更高层次的自觉追求,是学校的灵魂所在。

——李玲玲



六一儿童节,霍家街小学学生为前来慰问的市领导展示刻纸技艺。

“爱”的教育是教师文化建设的重中之重

“以爱育爱,以美育美,塑造孩子的美好心灵;乐业奉献,日新致远,成就自身的充分发展;为学生成才,为学校发展,尽我所能,竭我所爱,奋斗终生。”这是济宁市霍家街小学的每一位老师在每学期开学第一天都要宣读的誓言,而每一次宣读,都会让老师们

心潮澎湃,责任感倍增。李玲玲校长告诉记者,这就是该校教师文化建设的一个重要部分——铸就以“爱心、责任、奉献”为核心的师魂,激励教师的成长与发展。“教师这个职业做的是良心活,没有对学生发自内心的爱,就不会有责任感,就干不好教育。所以,我

们不仅让老师发自内心的爱学生,更要教育学生要学会爱。”为了让教师心中有爱,该校把“铸师魂、修师德、树师表”作为教师精神文化建设的关键,通过多种方式的师德教育活动,促使教师树立正确的人生观、价值观、职业观,引领教师职业素养的提高。

养成教育不容忽视

“很多人都认为,小学课程都是基础,又不是什么高深的学问,能有什么可研究的。其实,我们的课题研究不仅仅限于如何搞好教学工作,更重要是研究怎样提高孩子学习的能力。”李玲玲校长告诉记者,霍小在全校各学科开展了养成教育的课题研究,经过大家的探索实践,取得了可喜的成果,“小学生良好行为习惯养成的研究与实践”荣获教育部全国基础教育课程改革教学成果一等

奖。为使这一研究成果有效引领每一位学生及教师,家长,学校组织骨干教师及家长委员会代表以研究者的视角对学校优秀教师、学生及家长进行了跟踪调查,并将研究成果进行了梳理归纳,最终形成了以良好行为习惯养成成为重点的《小学生行为习惯养成案例设计》。张志勇副厅长亲自为这套丛书作序,青岛出版社出版发行并在该校全面投入使用。

让合作成为习惯,学习成为自然

乐于与人合作是一种美德、善于与人合作是一种能力、习惯与人合作是一种境界。在长期的探索 and 实践中,济宁市霍家街小学构建了“以教研组为主阵地、群体互助促成成长”的教师成长运行机制;建立合作备课体系,形成了“以单元研究课为载体,个人构思、集体研讨、整理编辑、资源共享、个人执教、课后反思、集体评

议”的集体备课制度;建立教学合作研讨体系,形成了“以典型课例为载体,一人同课异教,多人同课异构”课堂教学研讨制度;建立课题研究合作体系,形成了“以课题为载体,学校承担总课题,教研组承接子课题,教师共同参与研究”的分级合作研究制度;建立了学科整合教研体系,形成了“以活动为载体,年

级联动,学科互动”的教研制度,促进不同年级、不同学科之间的资源整合。

加强教师专业化学习,是学校可持续发展的不竭动力。学校立足实际,提出了教师专业成长的近期目标和长期规划,架构了独具特色的学习文化。并实施“青蓝相约”工程,助推青年教师快速成长。

拓展课程文化的外延

课程是教育的重要支撑和主要载体。李校长带领着霍小的教师团队以特色发展推进课程改革,以课程支撑夯实特色发展,基本实现了“学科整合常态化、特色课程校本化”,并实现了两者的有机整合。在严格执行国家教程方案,健全课程质量检测体系,严把教学质量关的同时,学校开发特色校本课程,利用教师和家长资源,组建了30多个社团,让学生像吃“自助餐”一样自主选择自己喜欢的社团活动。每周五下午是定期的社团活动时间,满足了学生的兴趣所需,培养了学生特长;利用周边社区资源,把济宁市博物馆、市社会福利院、市人民公园、文化广场等地建成了学校的实践活动基地,定期组织学生开展社会实践活动,培养了学生的社会实践能力;开设实践类课程,主要包括艺术教育类、体育活动类、科学探究类,培养学生多方面的兴趣。

在拓展课程文化外延方面,李校长特别强调,要重视隐性课程开发,比如绿化美化校园和建设楼廊文化。

“绿树成荫,花香四溢的校园和只有光秃秃的教学楼,操场的校园,你在哪个校园里会有更好的心情?”李校长说,“美本身就是文化!”为了让身边的一草一木都能对学生产生教育作用,学校在校园里种植了多种植物,为每栋植物制作了“名片”。在教学楼西墙悬挂了“学校精神”,在办公楼上制作了电子大屏。整个校园做到了绿化、美化 and 文化的有机统一。教学楼内每楼层突出一个符合学生特点的主题,一楼是文明礼仪,二楼是艺术长廊,三楼是科技天地,四楼是英语广场,五楼是爱书乐园。90个班,班班都有自己的主题文化,17各教研组,组组都有自己的办公室文化。做到了让每一面墙壁会说话,每一个角落都育人。

李校长表示,学校文化建设是一个长期而复杂的过程,是在传承中发展,在发展中创新。今后,学校还将特别在课程文化、班级文化、特色文化方面进一步丰富内涵,拓展外延,构建“和谐雅致、文化高品”的和雅校园。



快乐的手工课。