



鱼台实验中学开展“活动即教育”特色教学 别样校园文化助学生成才

记者 马文青
见习记者 郭小鹏
通讯员 刘丙华

“教育即生活”、“从做中学”，是教育家杜威的名言，而鱼台实验中学的刘伟校长则是这一观点的践行者。经过多年的办学实践与思考，他响亮地提出“活动即教育”这一理念，并提倡开展职业体验活动、体育锻炼、爱国主义教育、道德实践活动等系列主题活动，为校园注入了勃勃生机。



在济宁市科学实验大赛中获金奖。

处处是课堂,时时有教育

“学会认知,学会做事,学会生活,学会发展”是21世纪教育的四大支柱,现代教育则是要学生走出教室,置身社会,在活动中学习,单纯靠课堂教学是完不成这些任务的,这也对传统课堂教学的主阵地地位提出了挑战。为此,鱼台县实验中学积极实践“活动即教育”的办学理念,取得了满意的教育效果。

“处处是阵地,时时有教育”。鱼台实验中学通过开展形式多样的活动,为师生提供了学习和发展的各种机会和平台。3月份,在学雷锋活动中,学校经常组织学生走上街头、深入社区、敬老院,义务清扫垃圾,献出爱心。3月10日植

树节前后,学校每年都植树数百棵。同时,学校每年还多次组织学生到美晶米业公司、孔府宴酒厂参观学习,这些工厂或企业都是学校的社会实践基地。在公安局警营开放日,学生与公安干警进行“零距离”接触,并观看消防官兵现场灭火演练和武警官兵的擒拿格斗演练,参观各式警械展览等此外。每年10月份,正值鱼台县秋收时节,学校在稻田地里开课堂,让同学们学习收割水稻,体味劳动的艰辛与快乐,感悟多彩的人生。

在实践过程中,向灾区捐款捐物,帮助困难群众蔚然成风,广大师生积极参与“一人一瓶水,爱心送旱区”活动,踊

跃向玉树地震灾区捐款……用真情奉献爱心、一腔浓情。2012年10月,该校学生李雨梦同学不幸患了白血病,全校师生踊跃捐款近4万元,演绎大爱文化。2013年10月,学校开展了以“爱德、诚德、孝德、仁德”为主要内容的“四德”活动,通过开展形式多样的学习教育和道德实践活动,大力弘扬了“敬业奉献、诚实守信、孝老爱亲、助人为乐、见义勇为”的文明风尚。

为营造积极向上、清新高雅、健康文明的氛围,学校开展了一系列展示学子青春风采和精神风貌的活动,帮助同学们树立起正确的审美观念,激发同学们的创新意识和创

造能力,促进了师生之间的交流与合作。通过活动,学生发挥出自己的特长,体现了自身的人生价值,也让老师发现了一批人才。有时班主任也会为班内有如此一批才华横溢的学生惊讶,有的家长更是惊讶:没想到,我的孩子竟有这样的才能!如果没有活动,这样的人才将会被埋没。

多年来的实践表明,“活动即教育”这一理念得到学生、家长、老师及社会的普遍认可,具有强大的生机与活力,使学生懂得了回报、感恩,激发了学生学习的动力和生活的勇气,增强了社会责任感。

特色教学 让孩子都成才

刘伟校长经常说“让每个学生的发展都有用武之地”。学校组织开展以丰富多彩的文体活动为主导的特色教学,完善各类特长学生的培养机制,搭建适合学生个性发展的各种舞台,逐渐形成了以体育教学、美术教学、实验教学、心理健康教育为代表的教学特色,效果明显。

在体育教学中,学校以“广泛开展体育活动,提高全校师生身体素质”为宗旨,根据学生不同的兴趣爱好和个性特长,使得有体育特长的学生在保证文化课的前提下受到专业训练,取得了较好的效果。2013年7月,为期两天的济宁市中小學生田徑聯賽成功举办,鱼台实验中学代表队先后有6个项目获得单项第一,8个项目获得单项第二。此后,该校被确定为济宁市体育品牌学校。

在美术教学中,学校成立美术兴趣小组,指定美术老师,利用课余时间为学生进行专业辅导,并在校文化艺术节、课外活动等场合,展示学生的优秀作品,进一步激发学生兴趣,提高绘画、书法技艺,让学生体验到了成功的乐趣。在2012年第二届山东省百杰小画家选拔赛中,该校15人获二等奖;在2013年第三届山东省百杰小书画家选拔赛中,14人荣获省级百杰小画家称号。

在物理、化学、生物等课程教学中,该校特别强调实验教学的重要性,引导学生走出教室走进实验室,尽力创造条件让学生动手操作。激发了学生的学习兴趣,培养了动手能力,提高了学习效果。2013年7月,第五届全国中学生数理化学学科能力展示活动年度总评(全国总决赛)落幕,鱼台实验中学参赛选手郭颖彬参加数学学科能力展示获得九年组数学学科能力展示一等奖;2013年11月,济宁市第四届“争当小实验家”科学实验大赛决赛中,鱼台实验中学三人分获个人金奖,牛善源、仇力平、鹿涓楠三位同学荣获初中物理学科团体决赛团体金奖。12月13日至16日,全国第九届青少年“科学实验嘉年华”展示交流活动在南京举行,该校武健华同学获得金奖,牛善源获得银奖。

在心理健康教育方面,该校建起了在全市中小学里堪称一流的心理咨询室和心理实验室,组建了高素质的心理健康教育团队,5位老师先后考取了心理咨询等级证书。

构建班级文化,聚正能量

班级文化建设是学校文化建设的重要支撑点和落脚点,也是形成良好班风班纪的载体和平台,更是学生发展个性、创设自我教育的载体和园地。因此鱼台县实验中学坚持实施班级文化构建工程,内容涉及精神文化、制度文化、物质文化和行为文化等方面。

“学校无闲处,处处都育人”。班内处处都是嘴,每面墙都会讲话,师生共同沐浴在书香里,浸润在文化中。文化的引领,书香的熏陶,使学生们养成了良好的文明习惯,形成了自我教育、自我管理、奋发向上精神风貌。教室不但是学习文化知识的场所,更重要的是育人的阵地,除了净化、美化,更重要的是“文化”,在班内写上耐人寻味、意味深长的文字,将会达到意想不到的效果。教室既是一个学习园地,还是一个温馨的家,把教室内每一面冷淡的白墙变得淡雅、漂亮,催人奋进。板块内张贴

着同学们的佳作,同学们明白,只有自己靠平时的努力,才能收获阳光,吸取营养,才会有吸引,同学们尽情发挥想象,才做出如此赏心悦目的巧手版块。

“欢乐谷”、“展示角”、“益智园地”、“温馨之家”,丰富多彩且突出班级特色的布置让每位走进教室的人眼前一亮,让每个学生感受到亲手参与的快乐。当看到那一处处体现合作的展品有自己的一份心血时,每个人心里都会对班级产生一种责任感,一种集体荣誉感。“小小图片存厚意,片言只语寄深情”,师生携手打造着这片小小的天地,凝聚着集体的智慧,对同学们的成长具有巨大深远的影响。一行行警句里充满着对同学们的殷切期望;一片片展示中记录着同学们涌动的青春。各班不断变换着班内文化的内容,“常去常新”,为同学们创造更多的锻炼机会,体现“和谐、和睦、

合群、合作”精神,给大家留下一个美好的印象。

班级文化建设创造了一个优良的育人小环境,抵制社会负面文化的冲击,促进学生奋发向上,健康成长。良好的集体意识是一种向上的群体规范,是对学生思想品德的一种无形的巨大的力量。强调

同学们应遵循守纪、理解、团结、互助的基本原则,克服嫉妒、自卑、自私的不良心理,鼓励学生充满自信、公平竞争、帮人所需、大度为怀。同时重视学生的心理疏导,帮助他们解除烦恼,学生在这种团结友爱、相互尊重的气氛中得以健康成长。



稻田地里开课堂。