



国文 2014



济宁两会  
专题报道

民生热话题

## “名校”教师带去优势师资力量

位于太白东路的济宁市十五中东校区，前身是济宁市第十六中学。这所经过投资重建的学校，在硬件上可以说是城区初中阶段最好的学校。然而因为某些原因，硬件实力虽强，却陷入招生难的尴尬局面。

面对尴尬的局面，2012年原市中区教体局果断决定将其与济宁市第十五中学合并，成立新的济宁市第十五中总校，让这所老

牌“名校”与原来的十六中分享其优势教育资源。“教育资源均衡化，不单体现在硬件设施上，在人才为重的现在，师资力量和水平也尤为重要。”原中区教体局副局长、十五中总校校长李敬东说。

十五中总校先后派出20多位骨干教师在东校区执教，使两校真正做到融合。昔日的十六中如今成为了十五中东校区，并且在两年的时间里发生了翻天覆地

的变化。“合并后，教育理念的更新，教师队伍的优化，建立统一课程资源、学校统一管理、统一教研、组织备课、教师培训、质量监测、资源共享，教学质量得到大幅度的提升。”十五中总校副校长孙振说，去年原十六中的毕业班，中考两门功课的平均成绩杀进原市中区前两名，合校后的招生任务也都顺利完成，让孩子们在家门口“有学上”、“上好学”。

## 总校带动，教育资源逐步走向均衡

王卫国是济宁学院附属小学科苑校区校长，2013年2月25日由附小总校调至科苑校区工作。近一年的时间，在他的带领下，科苑校区向总校借势、借力、借经验、借思想，慢慢呈现出另一番景象。

“包括学生活动、教师培训等，逐渐将总校的办法应用到科苑校区，帮助师生更好地成长。”王卫国告诉记者，

总校的教师也常到科苑校区教学、听课，将优质教学资源带至这里，这种联合办学模式，受到了师生和家长的认可。在原有办学模式的基础上，王卫国又提出“微笑科苑”的想法，打造阳光教师和幸福少年。对于未来，王卫国表示下学期开始将全面成立家委会，让更多家长参与到办学中来。

“教育资源如何均

衡发展是一个社会问题，尤其是义务教育阶段，城区教育资源不均衡，城乡教育资源更是如此。”对于近几年城区学校而均衡教育资源而采用的合并等方式，十五中总校校长李敬东认为，可以让城区学校和农村学校结对子，让城乡学校统一制定教学计划、备课、命题考试等，用这种方式稳步提高农村学校的教学水平。

# 托管、合校，分享优势教育资源

## 两会代表、委员热议教育均衡发展

近几年，为了促进城区教育资源的均衡发展，缓解择校热的局面，济宁市先后采用合并、托管、学区制等形式，通过一些优势较明显的学校带动弱势学校，逐步使城区的学校之间差距缩小，弱势学校也一改过去招生难的局面。

本报记者 汪洋 贾凌煜

济宁市政协委员、市教育局副局长郝民：

### 学校合并要有人事、财政权

“一些优势明显的学校，无论是管理理念、教学方法、师资力量，都值得实力薄弱的学校去学习，而城乡学校之间的差距就更明显了。”对于城市、城乡学校之间如何缩小差距、均衡发展，郝民认为，纯粹的交流毕竟效果有限，必然没有合并、托管的力度大。

郝民说，城区近几年有多所学校进行了合并，像十

五中、十三中合并十六中、九中，经过打乱师资后进行统一调配使用，无疑让两个校区的发展不断趋于均衡。而附中和附小分别托管丰泰中学和科苑小学后，则是在一个领导团队下，以骨干老师组成队伍，派到被托管学校后成为这里的学科骨干，从而带动一个学科组共同发展。

而合并、托管后的学校，

如何才能做到优势学校带动弱势学校，共谋发展呢？“那就需要给学校充分的人事权，可以有对老师、中层管理人员的任命权。”郝民说，没有任命权，老师就无法充分的进行调配使用。同时，财政权对于一个合并或者托管后的学校而言也十分重要。“有了财政权才能使人、财、物自由流动，一旦流动起来，学校的管理就能更加灵活。”



济宁市教育局副局长郝民。

济宁市政协委员、任城区政府副区长李玲：

### 探索教育模式，满足百姓期盼

“教育联盟、学校托管都是济宁探索教育教学的新模式，到目前老百姓反映非常好，越来越多的孩子享受到优质教育，这是老百姓所期盼的。”联合办学模式将优质学校的师资、管理理念等教育资源扩展到相对薄弱的学校，帮助带动它们一起成长，济宁市政协委员、任城区政府副区长李玲对此十分认可。

李玲说，目前济宁实行

就近入学制度，在未实行联合办学等新模式前，部分学校存在大班额现象，这是家长想让孩子接受更好教育的表现，无可厚非，然而实行联合办学，将教育资源均衡到更多学校，让更多学生享受到优质教育，不论是名校还是相对薄弱的学校，教学质量都能得到提升。

李玲认为，家长有需求，反映到政府，政府应该按照

事情发展规律，探讨新模式，满足老百姓期盼。谈及教育资源均衡，李玲今年提交的议案正是关于这方面的。“现在《学前教育三年行动计划》已经完成，新建的幼儿园、中小学计划2014年秋季开始招生，但是目前这些学校还没有编制，没有老师，怎么招学生？”李玲建议，应该优先解决学校教师编制的问题，这样才能更有利于教育资源的均衡。



任城区政府副区长李玲。

济宁市人大代表、汶上一中高三年级组主任刘其红：

### 学校合并给择校热“降温”

当了几十年的教师，刘其红没少去其他学校交流。随着城市的发展，他深刻体会到择校热带来的诸多不良影响。“城中心的学校规模越来越大，这就造成了一个恶性循环，使好学校越来越受欢迎，条件较差的学校越来越受冷落。”

汶上县实验小学位于汶上县中心，学校周边都

是住宅区和商业区，在空间上根本难有拓展。“此前我们学校和汶上县明德小学合并，孩子们无论是空间上还是学习上，都松了一口气。”刘其红说，而前几年汶上一中和实验高中合并，学校高一、高二年级在本部，高三年级则都去实验高中校区。“原本大家可能都来一中，导致每个

年级都极度膨胀，现在有两个校区分开，每个年级可以招更多学生，校内空间也宽松了许多。”

刘其红认为，不同的校区安置不同的年级，可以让优势学校的理念、精神、资源，都被带到弱势学校去，这样各方面的资源也自然能平衡，择校热的问题也就迎刃而解。



汶上一中高三年级组主任刘其红。

### 家长声音 就近享受到“名校待遇”

“学校离家只有三四站的路程，我们上班就顺路把孩子捎过来了，非常方便。”8日，记者在十五中东校区门口见到家长徐女士，对于孩子就读的中学她十分满意。

在孩子准备升初中时，徐女士也像其他家长一样发愁，想找一个离家近、师资好的学校。“得知十五中与十六中合并了，十六中保留原来的硬件设施，十五中的师资向十六中倾斜，孩子在这里读书很放心。”徐女士说，孩子现在读初一，班里学生相比其他学校要少一些，教师可以掌握每一个学生的情况，让学生得到更加细致的学习。

“学校管理得比较严格，校风、校纪都很好，听孩子说十五中的国际交流中心就设在东校区，学生们的业余生活也十分丰富。”徐女士说，孩子现在的学习环境他非常满意，希望孩子在良好的教育环境里继续努力学习。

本报记者 孔令茹

### 学生感受

## 学校托管后 学习更轻松了

济宁学院附小科苑校区  
四年级二班 李嘉菲

学校被托管之后，李嘉菲明显感觉作业少了，很轻松，原来每天晚上做作业得到七八点，现在六点多就可以写完。每节课的时间也降到了35分钟。“教室的条件也好了，每个班里都有两台空调。”李嘉菲说，桌子椅子都换成了新的，原来开会都在自己教室里，现在也有大的会议室，全校师生都可以坐得下。

“门口的‘微笑教育’也是被托管后提出来的，同学们都很喜欢，课外活动挺多。”李嘉菲笑着说，原来课外活动特别少，现在大大小小的活动特别多，比如参观济宁科技馆，还有英语风采大赛，师生跑步接力比赛，绘画比赛等等，同学们都特别喜欢参加，“很好玩，感觉学习更有趣了。”

本报记者 范少伟

贵和购物 祝贺济宁两会胜利召开！