

东方国际学校：

为每一个孩子创造美好未来

本版策划 李成华 文/图 韩业春



市区领导参观我校教育成果展



校长 王再胜



“京城活雷锋”孙茂芳和孩子们在一起



中国象棋选修课



文化大课间正成为学校教育一道新的风景线。



唱响东方 我心飞翔—班歌大赛



剪纸选修课



科技作品展



匡衡奖颁奖仪式

峰城东方国际学校创建于2001年,迄今已历时13年。13年来,东方国际学校以“为每一个孩子创造美好未来”为己任,勇于创新,大胆改革,学校从小到大,从弱到强,从地处一隅到全省知名,走出了一条创新发展,特色办学之路。

让我们打开东方国际学校的创新发展之路:全国法制教育先进单位、全国外语实验学校、山东省优秀办学单位、山东省绿色学校、枣庄市规范化学校、枣庄市教学示范学校,连续13年荣获峄城区素质教育先进单位。13年的岁月,彰显的不仅仅是成绩,更是东方人敢为人先、勇于创新精神的体现。

东方国际学校王校长告诉我们,他们的教育创新和办学特色定位是推行素质教育,提高教学实效,实践多元智能理论,重视学生非智力因素的开发,让每一个走进东方国际学校的学生的才华都得以发现,让每一个学生的潜能都能得以开发和发展,实现素质教育与升学教育的完美结合,达到学生全面发展、教师专业发展与学校持续发展的目标。他们用导师打造有爱心的教育,用课程打造有智慧的教育,用特色打造品牌化的教育,努力把东方国际学校打造成“枣庄一流,山东知名”的学校。

用导师打造有爱心的教育

爱是教育永恒的主题,老师用爱去消除师生之间的情感障碍,用信任去填补师生之间的心理鸿沟,用期待去激发学生的智慧和潜力,培养他们的自信心。为打造有爱心的教育,学校建立了学生成长导师制度。

学生成长导师由各年级教师担任,每个学生都有承包责任人,承包教师全程负责学生在校的成长指导,包括思想、生活和学习情况,通过对受导学生开展思想指导、学业辅导、心理疏导、生活指导、特长辅导、人生向导,为学校、家庭和社会对未成年人思想道德教育建设搭建了一个互动的平台。建立学生成长档案袋,对每位学生建立成长记录档案,跟踪学生成长轨迹。导师与结对学生谈心辅导,了解学生的学业困惑、生活困难、思想状况等方面情况,及时为学生排忧解难,使学生健康积极地发展。成立了家长委员会,邀请教育部专家为家长作“让孩子爱上学习”专题讲座。学校每月集中组织导师进行个案分析,加强导师的责任感。召开典型导师案例交流会,班级首席导师个案碰头会;组织导师和学生参加座谈会、联谊会、经验交流会、案例分析会、总结表彰会等。

为把学生成长导师制落到实处,学校重点以“三五”活动为载体,对学生进行体验教育。一是开设五个讲堂,道德讲堂,法律讲堂,安全讲堂,艺术讲堂,科技讲堂;二是开展五节活动,读书节,英语节,艺术节,体育节,科技节;三是落实“五个一”法制教育工程,每一个一个教育主题,每学期一场比赛法制教育报告,每个月观看一场电影,每周一堂法制教育课,每天一句法制教育格言。

用课程打造有智慧的教育

没有枯燥无味的知识,只有枯燥无味的教学;没有缺乏智慧的知

识,只有缺乏智慧的教育。一个学校的课程如何设置,体现了学校的教育方向和育人目标。

课程如何构建?如何把学校的教育目的蕴涵在课程之中?如何保障学生都接受个性化的教育?王校长说,东方国际学校的课程建设,要符合寄宿制和示范性学校的实际;要有前瞻性,要看到未来,看到信息化社会对人的综合素质的需求;要和学校发展的目标定位合拍,要为学校发展定位而构建。

学校将国家课程、地方课程与学校实际及学生需求相结合,实现了国家课程、地方课程的校本化,即以学校实际为本,教师个性为本,最终是以学生发展需求为本,改造整合统一课程。学校从学生的兴趣爱好出发,从挖掘学生的特长潜质入手,开设演讲、剪纸、国画、烹饪、书法、围棋、科技制作、电脑设计等50余种选修课程。通过分类推进工作,培养兴趣,挖掘潜质,发展个性,提高素质,推进学生全面发展。

课程不是冰冷的、枯燥的,而是充满着学校的教育智慧。13年教学质量的逐年攀升,13年教育特色的日益彰显,东方国际学校的教育实践证明,切合学生实际需求的普及性与个性化相结合的课程针对性强、有效性高,具有蓬勃的生命力。

用特色打造有品牌的教育

特色就是品牌,特色就是标志。学校要持续发展,就必须有自己的办学特色,要用特色打造品牌。根据学校的实际,东方国际学校在学校特色的定位上突出打造“六三六”课堂教学模式和动态多元评价体系。

为确保“六三六”课堂教学模式强力推进,学校重点抓实两项工作:一是深化模式内涵:第一个“六”是指课堂教学要遵循六项原则:情感先导、整合课程、学案导学、自主合作、适时检测、分层评价;“三”是课堂教学的三种课型:新授课、复习课和讲评课。第二个

“六”是指每一种课型都有六个环节。二是明确了三阶段的教改思路。第一阶段是学习借鉴阶段,学校的做法是学五校、联五校、带五校,学五校就是学习洋思中学、澳大利亚海景中学等省外学校先进经验,联五校就是联合莱芜市口镇中学等市外学校交流合作;带五校就是带动曹庄中学等区内学校共同发展。第二阶段是研究探索阶段,学校的做法是学校成立由教学能手、骨干教师组成的研究团队,确立“六三六”课堂教学模式的内涵与操作要领。邀请市教研室、教科所的领导与专家进行教学模式论证,组织全体教师进行模式运用大讨论。市区课改标兵、骨干教师在集体研讨的基础上,按“六三六”模式上示范课。第三阶段是全面推广阶段,学校的做法是在全体教师学习、研讨、实践的过程中,邀请各科教研员到学校进行模式应用指导,与教研联合体开展教学模式研讨活动。在《东方教科研》、东方校园网站上开设专版,供老师们畅所欲言发表研讨体会。

为建立实施动态多元评价体系,学校结合发展实际,申报了山东省教研室十二五科研课题《学生多元评价研究》,并被枣庄市列为重点跟踪特色项目。在学生的多元评价方面,进行了积极有益的探索,贯穿于学习的整个过程。在学生中设立六种奖项:匡衡勤学奖,三近文学奖,鲁班发明奖,雷锋风尚奖,刘翔竞技奖,杨柳才艺奖。目前又在已有教师培训机制的基础上,对教师多元评价引导教师发展方面做了有益的探索。学校对原有的教师评价方案进行修订,对教师考核加大了专业发展方面的比重,重视过程性评价,实行量化管理,按量化结果发放绩效工资,极大地调动了教师工作的积极性。

教育是科学,科学的价值在于求真;教育是智慧,智慧的魅力在于创新。用智慧经营我们的学校,用智慧构建我们的课堂,用智慧建设我们的文化,用智慧点燃我们的激情,用智慧打造我们的品牌。我们期待着东方国际学校又一个教育的春天。