



在风雨中前行的百年一中

文化传承,文明创建,共建北湖校区新家园

本报记者 汪洸 通讯员 张伟

2013年9月新学年伊始,济宁一中这所百年名校迎来了一个新的起点——正式启用北湖新校区。学校在认真分析、多方论证、综合考虑的基础上,研究制定了高一年级驻太白老校区,高二、高三年级驻北湖新校区的办学驻班模式。安排2011级、2012级近4000名师生入驻北湖校区。

新校区启用前后,全体济宁一中人,以饱满的工作热情和昂扬的精神面貌,本着对百年一中发展历史负责,对3000多名学生及3000多个家庭负责,对高中教育事业负责的态度,披星戴月,破釜沉舟,以新校区为家,全力投入到新校区管理运行工作中。在社会各界的大力关心支持下,经过半年多的运行,济宁一中新校区正逐渐承接起了百年一中的历史人文积淀,各项工作已经步入正轨。校园环境温馨、舒适、安全、和谐,学生勤奋、严谨、善思、求真、乐学,教师敬业爱岗、严谨善教,教育教学秩序井然,3000多名学生为实现着自己的人生目标,正在北湖校区努力奋斗。济宁一中完成了在北湖校区管理运行上的既定目标,实现了对学生、家长和社会的承诺。

新校区总体风格既充分体现百年老校的文化积淀,又突出现代化名校的时代神韵。现在高二、高三年级学生入驻北湖校区后,实行的是以寄宿制为主的教育教学和管理模式。为此,新校区内建

有学生公寓楼6栋,共计672个房间;楼内设有直饮水,每层宿舍楼两端均设有自习室,部分楼层还有活动室。为方便走读师生,学校开通了教师专线车和6条学生早晚间的通勤专线车,早晚间的通勤专线不受交通高峰影响。

同时,学校还建设大、小两栋餐厅,公开招标多家有实力有市场有经验的大型规范的餐饮公司,饭菜实行高中低档搭配,小餐厅内还开设了两间校园生活超市。学校对餐厅、超市进货渠道进行重点监督,规范台账和食品留样制度,保证食品安全。此外,学校推行四级值班制,包括由校长和处室主任带班的学校综合值班;学校安全保卫处安排的安全工作值班;由年级部安排的年级教学、宿管区教学管理工作值班;以及学校宿舍管理中心安排的学生公寓值班,实现了管理工作全天候,全校园无缝隙覆盖。

北湖校区的启用,为百年一中的发展和焕发新的青春提供了更优质的平台,为孩子们成长提供了更广阔的空间,为济宁基础教育的繁荣提供了更有力的支持。我们有信心、有决心,秉承百年名校优良传统,抓住机遇,乘势而上,继续走好内涵提升和外延发展并重的办学之路,形成特色,创立品牌,真正把学校建成省内领先、人民满意的优质名校,努力争创全国乃至世界知名中学。



▲同学们品尝着丰盛的午餐。
本报记者 张晓科 摄

▶6辆班车每天都接送走读学生。



注重培育学校内涵,着力助推特色发展

——济宁一中跨越式可持续发展纪实

随着教育改革的不断深入,素质教育的全面推进,学校内涵发展、特色建设已经成为当前中小学改革与发展的必然趋势。济宁市第一中学根植百年文化沃土,浸润时代教育梦想,顺势而为,注重培育学校内涵,着力助推特色发展,科学构建拔尖创新人才培养机制,提升学校办学品位,创建优质品牌学校,全面提高教育教学质量,实现了学校的科学发展、跨越发展和可持续发展。

管理战略:打造管理文化,突显机制特色

济宁一中基于对当前时代背景下高中教育教学的把握和学校管理现状的反思,以“专家引领,学科贯穿,级部实施,综合评估”作为学校管理的突破点,进而打造成富有一中特色的管理模式。

成立教师发展中心,下设专家委员会工作室、教师

专业成长工作室、课题研究工作室,规划学校课程建设、学科建设和学科三年一体化教学,实施教师成长计划,引导各学科教学的实施和评估。

学科教研室实行“1+3”结构模式,强化学科教研室的教研职能。每一个学科

设学科教研室主任一名,设备课组长3名。“1+3”结构模式的实施,能够强化学科教研室的业务指导管理功能,学科教研室与学科备课组长职责明确,任务具体;目标一致,分工合作,卓有成效。

德育教育是学校文化管

理于学生的终身发展,立足于学生良好习惯的培养。形成学生管理上的养成教育特色。对学生的养成教育不是单一的养成某一科直或某一部分人的工作,而是要提到学校管理的高度,确立“全员参与,全员管理,全员渗透”下的“主题引领”教育模式。

创新战略:培育科学精神,激发创新潜能

随着新课程改革的全面实施,济宁一中深深地体会到课改正在重塑教育的内在价值,也清晰地认识到今天的教育所应承担的历史使命。一直以来,济宁一中坚持以学生发展为本,树立科学教育特色,把加强科学教育、提高学生科学素养作为实施现代化创新教育特色的

基本思路。学校以技术课程为依托,以科学教育为突破口,以学生发展为本,培养具有创新、实践能力的青年学生。为此学校将学生科技创新活动分为四个层次:一是以激发学生兴趣、掌握科学为目标的普及性学习;二是以强化学生科技意识、培

养学生科学思维、提高学生科技参与积极性为目的的科技宣传活动;三是以培养学生理论联系实际的能力、实际操作能力为目的的科技实践活动;四是以全市和省青少年科技创新大赛为契机,开展各类科技创新项目研究和科技创新实践活动。学校丰富多彩的课外活

动、各级创新赛事为学生创新发展提供了不一样的展示平台。济宁一中以技术课程为依托,把技术课堂作为创新教育的阵地,把培养学生的创新能力作为首要目标。每一项创新赛事、每一条由主创生的收获都是学生创新设计大展身手的地方。

课程战略:以学科建设为基点,以课题研究为依托,以学校发展为需要

学校内涵培育、特色发展的核心和载体是构建多样化并具有选择性的课程,本质是人才培养模式的创新,通过办学体制多样化、办学形式多样化、培养目标特色化、教育教学方式多样化、课程资源多样化、管理评价方式多样化等实现的,目的是促进学生全面而有个性地发展。

特色高中只有用高质量的特色课程支撑才具生命力,校本课程的开发过程从某种意义上讲,就是彰显学校特色、提升学校内涵的过程。

为此,济宁一中提出“完善课程体系,构建多样课程,提升综合素养,促进个性发展”的学校课程建设总目标;成立教师发展中心,下设课程研究室,任命主任1名,副主任3名,具体负责学校课程研究及推广、课程规划及建设等工作。

在课程研究、推广、规划等工作的开展中,学校依托联盟高校,从而创新培养机制。同时开发自主招生活课程,并以其为核心构建多样化的课程体系。

