

工作半年写20万字教育反思

女硕士孙玉洁扎根农村教书育人



孙玉洁与孩子们。 张聪聪 摄

本报4月29日讯(记者 梁越 通讯员 张聪聪) 近日,记者从仁风小学了解到,中心片区女硕士孙玉洁每天写千字教育反思,如今已写近20万字。

近日,记者一行驱车来到济阳县仁风小学中心片区,见到了刚下课的女硕士孙玉洁。“我去年毕业于华东师范大学教育史系,随后便考到仁风小学中心片区,目前是一年级一班的班主任,教语文、英语、美术三个学科。”孙玉洁说。

“刚开始到此教学,对一切都陌生。”孙玉洁说,抛开教学,仅吃饭、出行均不方便。由于该校区距离县城、乡镇繁华

区较远,老师们只能在校做饭吃。考虑到交通不便,自己则乘坐公交车到达仁风小学明德校区,再骑自行车到达8里地以外的中心片区。

慢慢适应乡村学校吃饭与出行不便后,孙玉洁又将工作重心转移到教学中。“如何管理学生,让孩子们学到更多的东西呢?刚开始自己经常被孩子们气坏,可想到他们是孩子,还什么都不懂,气愤便开始消散。”孙玉洁说。

为早日找到更好的教育办法,孙玉洁则每晚写千字教育反思。“包括当天在课堂上提到哪个问题时,学生什么表现,有

没有完全理解,有没有更好的思路拓展学生的思维,让枯燥的问题变得有意思……”孙玉洁说。

“因为每天孩子们的表现是不一样的,由此教育反思内容也是丰富多彩的。”孙玉洁称,工作半年之久,自己已写了近20万字。当然在管理和教学方面自己也有了不小的进步,面对孩子不再那么缺乏耐心。

“孙玉洁不仅每天写教育反思,还特别关心学生,经常家访争取全方位地了解学生。”同事张聪聪说,前段时间一年级有名同学因骨折一直在家休养,孙玉洁连续3次到家中看望

学生,每次还将同学们对其的鼓励依次化为试卷、图画、视频带给他,使得整个班级相当团结。

此外,张聪聪称孙玉洁还经常拿出中午休息时间给学生辅导,利用放学、周末时间到学生家中家访,全方位了解学生,获得家长的一致好评。

谈及理想时,孙玉洁称今后想做一名教育家。“沉下心来,好好教孩子们。陪着一年级的孩子成长多么幸福。我还想为每个学生建成长档案,将他们每天的表现记录下来,他们长大后再翻开时又是多么的怀念当初的情景。”

教育资讯

济阳十中: 进行消防演练

为进一步加强安全教育,增强全校师生的安全防患意识,提高突发事件的应急技能,确保师生安全,近日,济阳十中进行了消防安全疏散演练活动。

学生们在老师们的指挥下,弯着腰,用毛巾或衣服遮捂口鼻,沿安全通道迅速而有序地离开教学楼。在每一条楼道拐弯处、楼梯狭窄处都有教师站在安全岛上指挥,维持撤离秩序。

三分种后,师生已经撤离到广场上,按照平时所处位置整齐地站队,清点人数。撤离工作迅速且井然有序。

本次演练活动增强了师生消防安全知识,增强了师生遇到突发事件的应变能力。(王洪军)

仁风中心小学: 举行诗文朗诵会

近日,仁风镇中心小学举行“同诵经典诗,共抒中华情”诗文朗诵会。在活动中同学们采用说、唱、演等多种形式诵读经典文学作品,博得观众的热烈掌声。通过开展经典诵读活动,让同学们亲近经典,让经典浸润同学们的心灵。

(曲庆林)

构建高效课堂,促进生命成长

竞业园学校10年改革,打造齐鲁名校



竞业园学校,一个普普通通的民办学校,历经十年的改革之路,以“单元整体问题学导”课堂模式这张名片,实现了打造齐鲁名校的华丽转身。几年来,全国各地学校纷纷前来学习取经,学校领导和数百名教师应邀外出讲学。面对同行的羡慕,只有竞业园人知道十年的艰辛,也只有竞业园人更能体会教学改革成果的甘甜。

本报记者 梁越

研究课堂“模式” 促进教师专业成长

为提高教师的教育理论水平和研究能力,学校提出了“以模式为引领,以课例为载体,以优化常规为手段”的教师专业成长工作思路。依据“单元整体问题学导模式”思想和策略要求,全体教师结合具体教学实际问题,确立学科组课题和个人子课题。

此外,学校还建立了以课例为载体,以反思为手段,以论坛为平台的研究机制。建立了学科公开课、年级推荐课、学校达标课三级课堂为载体的改进机制,实现了课题研究与优化常规的结合。

据悉,学科公开课每周由学科组确定课堂研究主题。年级推荐课则是年级干部在听巡课的基础上,发现典型课例,进行专门辅导提升,形成典型方案。学校达标课是学校校委会成员每半个月进行现场评课,定级,阶

段汇总,评定出达标、基本达标、不达标三个级别。

该校还建立年级论坛、学校论坛、校长论坛三级成果呈现机制。每周由学校教学研究会依据课堂总体状况和普遍性问题,提出“论坛题目”,年级形成论坛。年级优秀论坛报告形成学校论坛,学校校委会成员每周发表一篇教学报告,形成校长论坛。

强化细节管理 优化教学常规

实现课堂高效,教学常规的精细化、科学化是重要保障。为此,学校推出了详实的研究教材、单元设计、课前预习、课堂策略、课堂效果、测试考评、工具制作、自习个辅、学生指导、兴趣拓展等方面的常规要求标准和评价办法。

此外,学校每学期组织全体教师解析教材和课标,明确每一单元的教材编辑意图和教学实施要求。每周固定时间、地点组织中心备课,对每单元的文本内容实施整合拆分,设计课型方案和工具开发。



▲中学语文数学名师高效课堂展示观摩会。

每天组织学科晨会,汇总生成问题,及时调整策略。

10年来,竞业园学校还建立立足课堂、服务课堂的“一案三单”制作和管理制度。一案即学习方案,三单即问题导读评价单、问题生成评价单、问题训练评价单。建立了立足教师成长,服务教学的“课评、反思”撰写和管理制度,方便教师互相观摩和管理评价。

“我们还建立完备的日查、周评、月结制度。”相关负责人说,日查有数据,周评有排队,月结发绩效,实现了常规的数字化评价、过程性管理、分析性统计,学校一切职称评定和推先树优都是依据常规评价结果结算,全部公开公示。

强化学生小组建设 促进学生多元发展

相关负责人介绍,“单元整体问题学导”模式是一个完整的学生学习体系。学生在不同的课型中,借助多样的课堂工具从事学习活动,进而实现对文本的认知与建构在课堂活动中,学生通过小组合作,实现集体展讲。

“这种模式培养了学生的语言表达能力、合作交流能力、创新思维能力。”相关负责人说,这种学习方式特别强调学生的团队合作能力和意识。因此学校在学习及生活中强化学生小组建设和管理,突出学生小组合作的团体评价。

学期初,各班本着组间同质,



▲元旦拜师礼。

组内异质的原则,按每六人一组分组,实行“生生学科长,人人是组长”制度。制定小组学习生活评价标准,每学期学校表彰优秀小组长、优秀学科长等,达1800余人次,优秀小组300个,实现对学生的全员激励。

“给我一个孩子,还您一个人才”,这是新时代、新课程寄予竞业园学校的一种呼唤,优化常规管理,推进课堂改革,“让每一个学生抬头走路,让每一颗心灵感受成功”,这是教育的真谛,也是竞业园人永恒的追求。(图片由王领提供)