

天道酬勤结硕果 凝神聚力创名校



百年大计,教育为本。近年来,乐陵市高度重视教育工作,连续多年将教育工作列入民生实事之首,大投入改善办学条件,举全市之力推进教育振兴工程,全市教育事业实现了健康和谐快速发展。近年来,乐陵一中向上海交通大学、南京大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学、山东大学等名校输送许多优秀学子,今年该校本科录取率更是突破了千人大关。

“能够取得这样的成绩,离不开乐陵一中严格的管理和老师们的辛苦付出。升入大学后,我将会更加勤奋刻苦,用优异的成绩来回报母校,回报社会。”已被复旦大学录取的该校2016届理科状元王银燕说。

乐陵一中是一所有着70余年办学历程的省级重点中学,几度沧桑,历经时变,随着2013年新校区的启用,办学规模的不断扩大,管理体制的不断健全,学校呈现出风清气正,欣欣向荣的昂扬气象,教育教学质量实现了跨越式发展。学校先后被评为山东省规范化学校,省级文明单位、省依法治校示范校等称号。

◎文化引领 落实学校核心价值观

文化不是一个空泛的概念,她总是以一种思想意识、制度文化、课程文化、校园文化等实实在在地左右着人们的观念、态度和行为。目前该校的优秀文化已经初步形成,即让付出多、贡献大、成绩突出的同志,受尊重、有地位、得实惠,这已成为广大教职工的核心价值追求和强大的精神力量;求真务实、雷厉风行已成为多数同志的工作作风;爱岗敬业、精益求精已转化为多数同志的实际行动。

以制度化人,增强规范

意识。学校成立学校制度编委会,从办公制度到教学教研,从出勤考核到成绩评价,从学生管理到后勤保障等,对各项制度进行整理、修改和完善,保证了学校正常的教育教学秩序,大大提高了工作效率和工作境界。

以课程化人,构建高效课堂。学校通过选取资深学科教师承担课题、编订校本教材来促进自身发展和协同发展;通过每周上示范课,强化学案导学、落实听课评课制度,对教学中出现的“满堂灌”现象,“一票否决”,学校考评强调班级学

科成绩整体制衡等措施,实现减负增效,促进高效课堂的建设。

以环境育人,丰富校园文化建设。积极开展自上而下的爱校教育活动,让每一面墙成为学生的心灵之窗,让每一角落彰显级部的管理效能。进一步完善书香校园建设工程,每学期开展读书报告会,读书沙龙,结合“两学一做”活动,大兴读书学习之风,让图书进入班级,让经典走向每位师生的心灵深处,让学校真正成为知识的超市,智慧的大观园。



青年教师展示课。



秋季运动会。

◎倾心关爱 提高师生幸福指数

学校最大限度地提升教职员工的幸福指数。相继提高了课时补贴、绩效工资平均值的标准;为了体现对工作年限较长的同志的关心,向他们设立了特殊贡献奖,并推行弹性工作制;在教职工住房问题上,为在新校附近买房的教职工争取了优惠政策;为每位教职员工办理了意外伤害保险等各项福利待遇。

随着女教职工的不断增多,年轻教师的日益壮大,学校专门成立了“女工委”,负责组织开展女教职工、女生

的各项工作,包括体育锻炼、生活家庭、工作指南,专题讲座、青春问答等活动,愉悦了身心,丰富了校园文化,成为学校一道亮丽的风景。

在学生方面,针对学困生,留守学生出现的种种问题,学校除了物质上的援助外,落实导师制,成立心理辅导室,开设学法指导课,人生规划课,及时地为学生排忧解难,指点迷津。并开展丰富多彩的社团活动、技能展示等活动,为学生的成人成才提供适宜的教育平台。

◎强化发展 注重教师队伍建设

教师的教育教学能力是学校发展的生命线。为促进教师的专业发展,不断成就教师的职业理想,学校制定了青年教师发展规划,并通过“走出去,请进来”的方式,拓展教师眼界,提高业务水平。近年来,青年教师的快速成长已成为学校发展的强大动力,有多位教师在全市举办的讲课比赛、说课比赛、专业知识对抗赛中获得第一名,又有多位教师赴兄弟学校展示高效课堂成果。

乐陵一中之所以能保持健康、持续、均衡、优质的发展态势,这一切源于一中人对“教育梦”的不懈追求,源于锐意创新,科学务实,争创一流的内在动力。“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,这所悠久历史的老校,正焕发出勃勃生机和活力,在探索中发展,在开拓中创新,脚踏实地,务本求实,不断迎接新的挑战,不断创造新的业绩。相信乐陵一中的明天必将更加灿烂辉煌。

◎机制创新 点燃教师工作激情

几年来,学校在抓好常规落实的基础上,着力工作机制的研究与创新,不断调整、提升组织结构效能,努力使机制创新成为促进学校持续发展的动力源泉。

改革管理体制。为不断调动全体教员工积极性,充分挖掘每个人的潜在才能,寻求管理效益、教学质量的最优化,学校由原来年级的多部并举逐步过渡到两部相对独立,在年级统摄下一盘棋运行。班级设置上更加灵活,突出小班化,实行分层教

学,分层教研,充分尊重学生的个性差异与知识结构,最大限度地激活教与学两方面的积极性。

抓科学评价。不断探索从多层次、多角度对教育教学工作进行客观评价。对教师的评价主要从教学成绩,学生评议两个方面进行。对班级工作的评价主要以学生学习成绩、学生日常行为和任课教师评学三个方面进行。对备课组的评价主要从学科成绩,教研制度落实和学案质量三个方面进行

考核。对级部的评价,主要从年级教学成绩、常规落实和学生管理三个方面切入。上述评价每学期按期中、期末两次进行,突出学期末评价,评价结果按比例排出名次。

抓严格奖惩。有了客观公正的评价结果还远远不够,还必须充分使用评价结果,才能真正发挥评价工作的积极作用。因此,学校坚持将评价结果作为评先树优、职称评定、干部提拔等的重要依据。



校东门处的孔子圣像。



校内湖—若水湖。