

■争做教书育人楷模

# 怀仁中学肖乐涛： “老师要和学生一起成长”

作为班主任,为了给学生创造良好的学习气氛,更好地辅导学生学习,肖乐涛重拾数理化,化身教学能手;作为体育老师,为了增强学生体质,他和学生一起锻炼,和学生一起树立“终身体育”的观念。在他的眼中,送走了一届学生就是新交了一群朋友,他常说:“我的学生们使得我对自己的要求越来越高,老师就要和学生一起成长。”



文/片 本报记者 李云云  
通讯员 徐少林

## 和学生一起学习 体育老师化身数理化达人

“早上迎,晚上送,没事就往班里蹭。”成了肖乐涛常挂在嘴边的话语。只要空余时间,肖乐涛就和学生待在一起,成了班级里的“常驻”老师。每次考试,他带领的班级成绩都是名列前茅,无论多难管的学生,最终都逃不出他的手掌心。谈及原因,肖乐涛笑着说:“我们班里的学生都很爱学习,和他们的老师一样爱学习。”

肖乐涛做了很多年的体育老师,学生时代所学的课程知识忘了差不多。但作为班主任,他希望大家能在课余时间辅导学生功课,于是开始重新学习初中的数学、物理、化学等课程知识。肖乐涛说:“时间久了,岁数大了,有时候学起来还挺费劲,有一段时间我每天晚上都学习,感觉挺充实。”如今,班级学生遇到的数学、物理、化学等难题,他都可以轻松化解,成了学生眼中的数理化“达人”。班内学生说:“我们现在只要有问题,就会找肖老师,他啥题都能解决。”

◀肖乐涛在教学生们打排球。

“作为老师,如果学生询问问题,我不能解答,就会觉得挺不好意思。如果学生觉得老师连课程问题都解答不了,老师的榜样作用也就没有了,一旦学生不信任自己的老师,产生厌学等不好情绪就麻烦了。”肖乐涛说道。另一方面,肖乐涛希望和学生分享自己的学习经验,以自己学习的例子来激发学生的积极性,在全班创造认真学习的氛围。“我这么大岁数都能学会,我的学生也肯定没问题的。”

## 和学生一起锻炼 传递“终身锻炼”理念

作为怀仁中学体育组组长,肖乐涛一直在向学生们传递一种“终身锻炼”的健身理念。从给学生上的第一堂体育课开始,他就发现学生“喜静不喜动”,体育课上死气沉沉。“我当时就怀疑,是不是很多学生在家和爷爷奶奶待得时间比较长,让他们提早进入了老年模式,连点激情都没有。”肖乐涛谈道。

为了改变学校这些“年轻的老人”,每节体育课都要求学生尽可能多地活动,还和学校体育老师一起组建了篮球队、羽毛球队、排球队,让更多

地学生参与到体育锻炼中来。空闲时间,肖乐涛会和学生一起踢足球、打篮球,有时候甚至在操场上自己加练一会儿。肖乐涛说:“在很多家长眼中,学习成绩很重要,其实孩子的身体同样重要,不要把体育课的意义仅仅定义在中考考试科目上,体育锻炼和学习都是一辈子的事情,我希望我的学生走出校门后也要记得锻炼身体。”

今年6月份,肖乐涛刚刚送走一届毕业班,上了高中的学生还会时不时和他联系,讲讲学习和生活难题。已经上了高中的李曼(化名)在他班级时一直名列前茅,上了高中后成绩有所下滑,李曼一时间很难接受,对自己的成绩失去了信心,这让家长担心不已。肖乐涛得知情况后,主动安慰劝说李曼,告诉他成绩只是暂时的,高中里人才济济,自己要努力适应这种落差。李曼说:“老师告诉我人外有人天外有天,不能老想之前的成绩,还给我讲了一些学习方法,那一刻我恍惚觉得肖老师还是我的班主任。”“学习和锻炼是一辈子的事情,学生也是一辈子的学生,每送走一批学生我就觉得自己又新交了一批朋友。”肖乐涛如是说道。

# 怀仁中心小学郭燕： “仁和课堂”让学生自信阳光

关于怀仁,一直有“怀德里”的说法,《辞海》中释“怀德”即怀有德行,“仁里”即仁者居住的地方,因此,“怀仁”可以理解为“心怀仁德的醇美乡里”。因此,坐落于此的怀仁镇中心小学将“仁和”作为育人目标,创建了独具特色的“仁和课堂”。作为怀仁中心小学课改先锋的郭燕,希望自主、互助、和谐的“仁和课堂”让她的学生变得更自信阳光。

文/片 本报记者 李云云  
通讯员 徐少林

## 让课堂活起来 学生才能学得开心

作为语文老师的郭燕希望的课堂是有一只只高高举着别的小手,有孩子们为了一个问题而面红耳赤的辩论,学生们有礼貌而又毫不留情的评价,有他们小组合作的身影……为了打造这样的课堂,郭燕开始了一次次的课改尝试。基于怀仁镇中心小学“四环导学”模式下的“四环五步教学法”到“阳光课堂”再到现在的“仁和课堂”一步步走来,郭燕的课堂正一点点地变得像她希望的那样。郭燕说:“现在我的课堂就是这个样子,感觉还有点不太相信呢。”

据郭燕介绍,“仁和课堂”的要求是自主、互助、和谐。老师引导,学生主动学习;生生互助、师生互助,学生个性得到发展的同时也能

让学生体现助人和受助的快乐;在整个课堂上,学生思维自由,学生民主,师生关系融洽,和谐发展。在“仁和”课堂的要求下,如今,郭燕“激趣导入、小组合作、快乐分享、畅谈收获”的课改模式已经形成,课堂成了学生的天下。郭燕说:“在整个过程中,小组合作很关键,小组4个人中有成绩各不相同,成绩较好同学帮助成绩差点的同学,在互助中共同进步。”

在展开合作学习中,她最开始要求每个小组必须有一个学生发言,到现在鼓励4个人一起发言,建立了有效的评分机制,鼓励每一个学生参与到课堂上来。前不久,郭燕在班里举办了“我是小小推销员”的专题活动,学生们争先恐后地发言让她惊喜不已。连之前上台不敢大声讲话、紧张地直拽衣角的王慧(化名)都争当第一个发言者。郭燕说:“整个课堂充满了欢声笑语,通过自主学习,课堂活起来,孩子们才能学得开心。”



郭燕的课堂上举起了一双双小手。

## “放权”班级管理 学生才能自信阳光

在农村的学校,家长的教育创新意识比较淡薄,在课改中,郭燕也会遇到一些阻力。家长因为学生的座位的坐法和以前不同打电话和她交流,在小组合作过程中,家长因为自己的孩子总是帮助别人学习怕耽误他的学习而找她……为了帮助家长们认清课改的方向,为此特意召开家长会,将学生的课堂表现剪辑成短片在家长会上播放。郭燕说:“现在我们的

家长很支持,估计是看到孩子身上的变化。”看到学生们由内向变得落落大方,由不善言谈到能言善辩,有只顾自己到能照顾别人的感受。成绩同样也是家长支持的原因,课改以来她们班的语文成绩不但没有受到影响反而在全镇的统考中次次遥遥领先。

“让学生们变得自信阳光一直是我的追求,不管是在课改还是在班级管理上,我都希望能更多地发挥学生的主动性。”郭燕谈道。作为班主任,郭燕“放权”给学生,班级里的事情基本上都是由班干部管理,

而班干部采取轮流制度,班内事物分工到人,“一周一大会,一天一小会”也全由学生做主,增强了学生的主人翁意识。

郭燕说:“校长希望我们做一个有办法的老师,有办法就是有思想有自己的特色”。作为班主任,她希望给学生创造一个民主和谐的氛围。让学生把班级当作家,自己是主人,集体荣誉感增强了,形成了良好的班风、学风,在2014年5月她被评为“市优秀班主任”,所带班级被评为“市优秀班集体”。“作为老师,该放手的时候就放手,这样学生才能成长。”郭燕如是说道。