



与八旬奶奶相依为命,老师给你更多的爱

化马湾乡西庄小学 宗建丽

他叫小杰,是化马湾乡西庄小学的一名小学生,他乐于助人,懂得合作,成绩优秀,积极参加学校组织的各项活动,每年都被评为三好学生,是老师眼中的好学生,学生眼中的好榜样。可就是这样一个优秀的学生,却来自农村一个特殊的家庭。

他跟着八十多岁的奶奶生活,比一般留守儿童更特殊的是,他的爸爸妈妈都已去世,也就是说其他的留守儿童父母虽然都在外地打工,孩子至少还有期待,还有来自爸爸妈妈来自远方的挂念,还有经济来源,而小杰有的,只有年过八旬的奶奶。

小杰入学以来,一直是个努力的

孩子,什么事都抢着做,争着表现自己,但他不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的儿童中的一员,毕竟从小没有父母的陪伴,孩子的努力只是想获取更多的关注与更多的爱。所以面对努力后的失败,孩子显得异常伤心与难过,也比别的孩子更加自卑。努力与失败在孩子的成长中形成了强烈的反差。对这样一个“与众不同”的特殊群体孩子,作为教师的我们,必须正确认识他,研究他,将师爱洒向他,让这迟开的“花朵”沐浴阳光雨露,健康成长,让他在爱中留守。

为了树立孩子的自信,在班上建立班级学习互助小组,把班集体“普遍

的友爱”倾注给每一个孩子,让他们能够感受到集体温暖,感受到自己在班上有一席之地。小杰比较聪明,学习成绩还是可以的,所以就让他帮助班级里特别活泼热情的小女孩,刚开始,小杰不是很喜欢参与到帮扶活动,不怎么爱说话,通过多次与其交流,树立其自信心,与小女孩交流,让其用自己的热情感染小杰,慢慢地,小杰爱说话了,积极主动参与到了互助活动,他的小组慢慢壮大,从一个到两个,从两个到四个。他用他所学到的知识帮助了其他同学,而且他同学给予他的,是羡慕的目光,尊重与满满的爱。

有了同学之间的友爱,孩子在集体

生活中变得快乐了,而有了老师的爱,孩子会更乐于把这个集体当作自己的家。作为教师,平时我会找合适的时机找小杰拉家常,谈谈自己的过去,谈谈上学时的经历,不论成功还是失败,甚至有时还抖抖“丑事”,缩小与其心灵间的距离,真诚与其交流,侧面询问孩子在生活中的困难,及时提出自己的意见与解决方法。站在他的角度去思考问题,帮助他解决问题。真诚的付出得到了他的回报,慢慢地他与老师无话不说。

现在的小杰是快乐的,是优秀的,他是在爱中成长的儿童,期待他会有一个美好的未来。



学会多给差生家长“报喜”

宁阳十一中校长 薛华

家访是沟通教师、孩子和家长心灵的桥梁,通过家访可以让孩子和家长都感受到教师对学生的牵挂和关心,寄予的厚望。特别是平时我们关注不够的学生,更是让他们觉得温暖,倍感兴奋、欣慰的感觉:原来自己也并不是一个被“遗忘的角落”,自己在教师的心中 also 绝不是可有可无的,教师还是注视和关心着自己。家访活动带给我们的收益有很多。

我校有一位教师家访的对象是后进生,对于他们是“雪中送炭”给以“温暖”,多给差生家长“报喜”。去年六年级有一个学生,学习成级一直不理想,性格较粗野,不服从老师管理,常常和学生动拳头。教师多次和家长反映这一情况,但“棍棒教育”不但无效,还产生了抗拒心理。

针对这种情况,该教师改变了方法,利用时间去寻找这个后进生的闪光点。他喜欢打篮球,在篮球场上表现不错,其他同学都佩服他。该教师从他身上找到了积极的有利于转化的方面和因素,找到了教育的突破口,特意对该生进行了家访。

刚跨进他家门,他父亲预料孩

子又出事了,脸阴沉沉的,让孩子出来。我赶忙解释:“请不要误会,我过来顺便看看。”气氛缓和了。我当着家长的面表扬了学生,家长很吃惊,他说从来没听过孩子的好话。学生也非常感激,脸上有了笑容。时机成熟,和家一起谈了督促孩子在暑假复习功课的方法,并鼓励学生认真迎接新学期的学习。

老师去家访,和学生的距离拉近了,更利于了解学生的生活、思想。学生在学校如何表现,在家又如何,老师可以根据这些情况对症下药。在家长、学生、教师三方面面对面的时候,这种直接的交流更容易使师生间产生信任感,沟通就进入了良性的快车道。

此外,家访时,我校的老师们也注意家长的精神状态、身体情况、家庭气氛等条件,随机应变地调动访谈方式和内容。教师亲自上门家访也能让孩子们从心里体验到“荣耀”,尤其是学习差的孩子,他们往往得不到老师和同学的友谊,他们往往存在自卑心理,这样的孩子能把老师迎进家门做客,他们视之为“荣耀”,而因这种“荣耀”能有效地激发起他们潜在的学习

兴趣。“兴趣是最好的老师,也就是最好的学习动力”,尤其是小学生,他们的学习动力决大多数首先取决于对老师的喜欢。一旦喜欢老师,则学习的课程对他们就有无限的吸引力,这样,就能形成良性循环,让孩子逐渐自信起来。

在这次家访活动中也发现了一些问题,如:

留守儿童的问题仍然是学校教育管理中重要的一环:有的家中父母外出打工或者做生意,孩子交由爷爷奶奶管教,长辈的宠爱使得学生心理放纵。

单亲孩子的教育问题:来自单亲家庭,特殊的家庭环境让学生的心理有阴影,这些都对教育工作增添了难度。

家长“望子成龙”、“望女成凤”心切,对子女有求必应,以至于溺爱和放纵,养成了骄纵的心理,他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四,爱耍小脾气等不良行为。

家访是一门学问,是一门永无止境的艺术。愿我们所有教育工作者能虚心请教,在“三尺门外”,倾心奉献,把家访工作推向一个新阶段。



用心呵护 用爱铸造

泰安一中长城路校区 杨秀娟

家访,是沟通学校与家庭、致力于共同教育好学生的一道不可或缺的桥梁。在市教育局的推动下,“万名教师访万家”正有序进行。

作为一名班主任,深感此次家访活动受益良多,我们不仅能够身临其境了解不同孩子的家庭生活环境,而且对今后的教育教学工作无疑具有重要意义。在这次活动中,让我感受颇深的是对班内一位同学的家访。

甜甜是一中长城路校区2016级学生,省庄镇羊南村人,家庭条件困难。她性格内敛,容易害羞,比较腼腆,说话不多,在校表现极好,学习成绩名列前茅,生活简单朴素,品学兼优,是个稳妥踏实的孩子。

家访时,我发现她的家庭情况要比我之前了解的要糟糕得多。映入眼帘的是黄泥砌的房子,照她的原话,就是“家徒四壁”。一家三口生活非常拮据,父亲丧失了劳动能力,家里收入全靠母亲操持一亩三分地,以务农为生,无奈父母两人都有病在身,常年吃药。

本该是一家三口其乐融融的幸福家庭,却被一场争执彻底打碎,自此发生骤变,成了农村低保家庭。这场争执发生在甜甜还是不记事的小孩的时候。那时候甜甜爸爸是水泥厂的工人,工厂按袋计算工资,为养家糊口,甜甜爸爸通常会早起上班,多干点活儿,未料想却因此得罪了同事,争执之中跟人动了手脚被揍了一顿。

纠结于此事的甜甜爸爸,难以释怀,沉默寡言的他不时喝些闷酒无奈“发泄”。在这样的精神刺激之下,不久,年富力强的他被确诊患有精神性疾病,此后更是遭遇三次车祸,因此丧失了劳动能力。

女子本弱,为母则刚,面对幼小的女儿和患病的丈夫,甜甜妈妈用瘦弱的肩膀撑起一个家的重担。她说生活原本很苦,说出来的苦叫做软弱,若哭,只能哭给自己听;欢乐其实不多,把苦埋于心里才是坚强。她的勤劳、坚韧让我们动容!可十几年如一日的艰苦生活下,甜甜妈妈身陷抑郁的网罗,严重的失眠障碍、持续的悲伤无助、食欲不振等,也使她药不离身。正是为了甜甜,她才苦苦支撑下来。

在这种情况下,首先,我们向周围邻居和同学们全面了解甜甜同学的各方面现状;其次,帮助缓解生活苦难,给予物质和经济上的帮扶,联系各方面相关人士开展帮困助学金、爱心基金、社会助学、“手拉手”活动等爱心助学活动;第三,帮助学习提高,提供学习资料,关注各科学习情况,帮助优化学习方法,解决学习困难,提高学习质量,养成良好学习习惯;第四,帮助品德养成,关注心理健康,帮助树立正确的人生观、世界观、价值观,健康成长,成人成才;最后,帮助家庭教育,优化家长教育理念,指导家长进行科学的家庭教育,与学校共建良好环境,共促学生健康成长。

“世界以痛吻我,我要报之以歌”,这是诗人泰戈尔的一句名言,也是甜甜的座右铭。家庭没有给她富裕的生活,可家庭和学校也不能给予她贫瘠的思维。对她,对于特殊困难学生,我们应当用心呵护、用爱铸就。



家访——面对面的感情交流

山东省泰山中学副校长 宋玉成

家访是班主任走进学生家庭的一种访问,通过了解学生家庭的具体情况与学生家长交换意见,共同提升教育效果的一种方式,它是架于学校与家庭之间的桥梁,有着不可替代的重要作用。

不过,家访这个在以前曾经使用频繁的用语,如今有人认为:教师与家长、学生的交流和联系完全可以通过电话等渠道完成了,没有必要再进行费时费力的家访了。是不是家访真的过时了,不再具有现实意义了呢?

著名青少年教育专家周长根说:“现在不少学校和教师,通过电话了解情况,但这只是声音的传递,代替不了面对面的感情交流,实地踏访。”由此可见,家访作为对学生进行全面教育的好形式,任何时候都不能丢,尤其在当今社会里,我们更应注重研究如何加强家访,如何讲究家访艺术,提高家访的效果。

作为一名分管学生工作的副校长,多年来一直提倡并实施家访制度。我深刻地认识到,家访是缩短教师与学生、家长的距离的不可替代的手段。

在大家传统的记忆库中,家访是个贬义词,似乎只有表现差了或成绩倒退了才会有家访,这是很多

家长和学生所共有的意识。我们要重视家访的科学性,在家访前摆正自己的观念,

家访不应该仅仅局限于“出了问题之后”,也不要仅仅局限在“差生”身上,家访要面向全班学生。这里着重提出两类学生。

其一是对各方面都表现不错的好学生,有必要进行家访。家访中对好学生表扬、肯定,增强他们的信心,自不在话下,更为关键的是:通过家访,与家长沟通感情,促使家长协助强化、巩固学校教育的效果,使好学生不是安于现状,而是在自己已有的基础之上,得到进一步的提高。

其二是对中等学生进行家访更有必要。因为在班级里,中等学生是最易被班主任忽视的群体。虽然他们在班里听话,在学校里不捣乱,学习成绩又不拖后腿,比较安全,但许多问题往往就出在这部分学生身上。中等生没有优等生那样自信和优越感,一般比较刻苦,但也正因如此,他们往往在心理上存在一些健康问题。班主任可以在家访中对他们进行仔细观察与研究,找到对他们进行教育的突破口。从而有效地完成对学生的教育。

家访需要全方位地照顾到各

层次的学生,只有面向全体学生,才能摆脱过去总是访问“坏学生”的印象;才能克服学生对家访的恐惧和反感,也才能消除家长的紧张感,最终脱掉家访等于“告状”的帽子。

班主任走进学生家庭,访问学生及家长,目的就是要进行交流。在现代社会中,没有哪个家长不希望教育好自己的子女,没有哪个学生渴望自己成才。这一普遍的心态,正是班主任搞好家访的一个重要条件。

因此每次家访时,我们不妨打破家访是“了解情况”、“商量对策”的定格,把它作为一个联系学生与家长的契机,一个便捷的通道,一种有效的途径,加强交流,以心灵感受心灵,以感情赢得感情,从而建立起一种相互理解,相互信任的友情与工作关系,使家长从心底萌发出一种“自己人”的感觉,自觉地担负起教育孩子的责任,同时也在学生心目中埋下一颗真诚的种子,使他隐隐产生一种亲情、一种信赖,甚至视老师同父母,彻底扔掉师生之间的那种心理距离感,使他不再反感教师的正面引导,从而实现学生自我教育的目标。