



与八旬奶奶相依为命，老师给你更多的爱

化马湾乡西庄小学 宗建丽

他叫小杰，是化马湾乡西庄小学的一名小学生，他乐于助人，懂得合作，成绩优秀，积极参加学校组织的各项活动，每年都被评为三好学生，是老师眼中的好学生，学生眼中的好榜样。可就是这样一个优秀的学生，却来自农村一个特殊的家庭。

他跟着八十多岁的奶奶生活，比一般留守儿童更特殊的是，他的爸爸妈妈都已去世，也就是说其他的留守儿童父母虽然都在外地打工，孩子至少还有期待，还有来自爸爸妈妈来自远方的挂念，还有经济来源，而小杰有的，只有年过八旬的奶奶。

小杰入学以来，一直是个努力的

孩子，什么事都抢着做，争着表现自己，但他不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的儿童中的一员，毕竟从小没有父母的陪伴，孩子的努力只是想获取更多的关注与更多的爱。所以面对努力后的失败，孩子显得异常伤心与难过，也比别的孩子更加自卑。努力与失败在孩子的成长中形成了强烈的反差。对这样一个“与众不同”的特殊群体孩子，作为教师的我们必须正确认识他，研究他，将师爱洒向他，让这迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长，让他在爱中留守。

为了树立孩子的自信，在班上建立班级学习互助小组，把班集体“普遍

的友爱”倾注给每一个孩子，让他们能够感受到集体温暖，感受到自己在班上有一席之地。小杰比较聪明，学习成绩还是可以的，所以就让他帮助班级里特别活泼热情的小女孩，刚开始，小杰不是很喜欢参与到帮扶活动，不怎么爱说话，通过多次与其交流，树立其自信心，与小女孩交流，让其用自己的热情感染小杰，慢慢地，小杰爱说话了，积极主动参与到了互动活动，他的小组慢慢壮大，从一个到两个，从两个到四个。他用他所学到的知识帮助了其他同学，而且他同学给予他的，是羡慕的目光，尊重与满满的爱。

有了同学之间的友爱，孩子在集体

生活中变得快乐了，而有了老师的爱，孩子会更乐于把这个集体当作自己的家。作为教师，平时我会找合适的时机找小杰拉家常，谈谈自己的过去，谈谈上学时的经历，不论成功还是失败，甚至有时还抖抖“丑事”，缩小与其心灵间的距离，真诚与其交流，侧面询问孩子在生活中的困难，及时提出自己的意见与解决方法。站在他的角度去思考问题，帮助其解决问题。真诚的付出得到了他的回报，慢慢地他与老师无话不说。

现在的小杰是快乐的，是优秀的，他是在爱中成长的儿童，期待他会有个美好的未来。



学会多给差生家长“报喜”

宁阳十一中校长 薛华

家访是沟通教师、孩子和家长心灵的桥梁，通过家访可以让孩子和家长都感受到教师对学生的牵挂和关心，寄予的厚望。特别是平时我们关注不够的学生，更是让他们觉得温暖，倍感兴奋、欣慰的感觉：原来自己也并不是一个被“遗忘的角落”，自己在教师的心中也绝不是可有可无的，教师还是注视和关心着自己。家访活动带给我们的收益有很多。

我校有一位教师家访的对象是后进生，对于他们是“雪中送炭”给以“温暖”，多给差生家长“报喜”。去年六年级有一个学生，学习成绩一直不理想，性格较粗野，不服从老师管理，常常和学生动拳头。教师多次和家长反映这一情况，但“棍棒教育”不但无效，还产生了抗拒心理。

针对这种情况，该教师改变了方法，利用时间去寻找这个后进生的闪光点。他喜欢打篮球，在篮球场上表现不错，其他同学都佩服他。该教师从他身上找到了积极的有利于转化的方面和因素，找到了教育的突破口，特意对该生进行了家访。

刚跨进他家门，他父亲预料孩

子又出事了，脸阴沉沉的，让孩子出来。我赶忙解释：“请不要误会，我过来顺便看看。”气氛缓和了。我当着家长的面表扬了学生，家长很吃惊，他说从来没听过孩子的好话。学生也非常感激，脸上有了笑容。时机成熟，和家长一起谈了督促孩子在暑假复习功课的方法，并鼓励学生认真迎接新学期的学习。

老师去家访，和学生的距离拉近了，更利于了解学生的生活、思想。学生在学校如何表现，在家又如何，老师可以根据这些情况对症下药。在家长、学生、教师三方面对面的时候，这种直接的交流更容易使师生间产生信任感，沟通就进入了良性的快车道。

此外，家访时，我校的老师们也注意家长的精神状态、身体情况、家庭气氛等条件，随机应变地调动访谈方式和内容。教师亲自上门家访也能让孩子们从心里体验到“荣耀”，尤其是学习差的孩子，他们往往得不到老师和同学的友谊，他们往往存在自卑心理，这样的孩子能把老师迎进家门做客，他们视之为“荣耀”，而因这种“荣耀”能有效地激发起他们潜在的学习

兴趣。“兴趣是最好的老师，也就是最好的学习动力”，尤其是小学生，他们的学习动力决大多数首先取决于对老师的喜欢。一旦喜欢老师，则学习的课程对他们就有无限的吸引力，这样，就能形成良性循环，让孩子逐渐自信起来。

在这次家访活动中也发现了一些问题，如：

留守儿童的问题仍然是学校教育管理工作中重要的一环：有的家中父母外出打工或者做生意，孩子交由爷爷奶奶管教，长辈的宠爱使得学生心理放纵。

单亲孩子的教育问题：来自单亲家庭，特殊的家庭环境让学生的心理有阴影，这些都对教育工作增添了难度。

家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍小脾气等不良行为。

家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。愿我们所有教育工作者能虚心请教，在“三尺门外”，倾心奉献，把家访工作推向一个新阶段。

兴趣。“兴趣是最好的老师，也就是最好的学习动力”，尤其是小学生，他们的学习动力决大多数首先取决于对老师的喜欢。一旦喜欢老师，则学习的课程对他们就有无限的吸引力，这样，就能形成良性循环，让孩子逐渐自信起来。

在本次家访活动中也发现了一些问题，如：

留守儿童的问题仍然是学校教育管理工作中重要的一环：有的家中父母外出打工或者做生意，孩子交由爷爷奶奶管教，长辈的宠爱使得学生心理放纵。

单亲孩子的教育问题：来自单亲家庭，特殊的家庭环境让学生的心理有阴影，这些都对教育工作增添了难度。

家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍小脾气等不良行为。

家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。愿我们所有教育工作者能虚心请教，在“三尺门外”，倾心奉献，把家访工作推向一个新阶段。



用心呵护 用爱铸造

泰安一中长城路校区 杨秀娟

家访，是沟通学校与家庭、致力于共同教育好学生的一道不可或缺的桥梁。在市教育局的推动下，“万名教师访万家”正有序进行。

作为一名班主任，深感此次家访活动受益良多，我们不仅能够身临其境了解不同孩子的家庭生活环境，而且对今后的教育教学工作无疑具有重要意义。在这次活动中，让我感受颇深的是对班内一位同学的家访。

甜甜是一中长城路校区2016级学生，省庄镇羊南村人，家庭条件困难。她性格内敛，容易害羞，比较腼腆，说话不多，在校表现极好，学习成绩名列前茅，生活简单朴素，品学兼优，是个稳妥踏实的孩子。

家访时，我发现她的家庭情况要比我之前了解的要糟糕得多。映入眼帘是黄泥砌的房子，照她的原话，就是“家徒四壁”。一家三口生活非常拮据，父亲丧失了劳动能力，家里收入全靠母亲操持一亩三分地，以务农为生，无奈父母两人都有病在身，常年吃药。

本该是一家人三口其乐融融的幸福家庭，却被一场争执彻底打碎，自此发生骤变，成了农村低保家庭。这场争执发生在甜甜还是不记事儿的小孩的时候。那时候甜甜爸爸是水泥厂的工人，工厂按袋计算工资，为养家糊口，甜甜爸爸通常会早起上班，多干点活儿，未料想却因此得罪了同事，争执之中跟人动了手脚被揍了一顿。

纠结于此事的甜甜爸爸，难以释怀，沉默寡言的他不时喝些闷酒无奈“发泄”。在这样的精神刺激之下，不久，年富力强的他被确诊患有精神性疾病，此后更是遭遇三次车祸，因此丧失了劳动能力。

女子本弱，为母则刚，面对幼小的女儿和患病的丈夫，甜甜妈妈用瘦弱的肩膀撑起一个家的重担。她说生活原本很苦，说出来的苦叫做软弱，若哭，只能哭给自己听；欢乐其实不多，把苦埋于心里才是坚强。她的勤劳、坚韧让我们动容！可十几年如一日的艰苦生活下，甜甜妈妈身陷抑郁的网罗，严重的失眠障碍、持续的悲伤无助、食欲不振等，也使她药不离身。正是为了甜甜，她才苦苦支撑下来。

在这种情况下，首先，我们向周围邻居和同学们全面了解甜甜同学的各方面现状；其次，帮助缓解生活苦难，给予物质和经济上的帮扶，联系各方面相关人士开展帮困助学金、爱心基金、社会助学、“手拉手”活动等爱心助学活动；第三，帮助学习提高，提供学习资料，关注各科学习情况，帮助优化学习方法，解决学习困难，提高学习质量，养成良好学习习惯；第四，帮助品德养成，关注心理健康，帮助树立正确的人生观、世界观、价值观，健康成长，成人成才；最后，帮助家庭教育，优化家长教育理念，指导家长进行科学的家庭教育，与学校共建良好环境，共促学生健康成长。

“世界以痛吻我，我要报之以歌”，这是诗人泰戈尔的一句名言，也是甜甜的座右铭。家庭没有给她富裕的生活，可家庭和学校也不能给予她贫瘠的思维。对她，对于特殊困难学生，我们应当用心呵护、用爱铸就。



家访——面对面的感情交流

山东省泰山中学副校长 宋玉成

家访是班主任走进学生家庭的一种访问，通过了解学生家庭的具体情况与学生家长交换意见，共同提升教育效果的一种方式，它是架于学校与家庭之间的桥梁，有着不可替代的重要作用。

不过，家访这个在以前曾经使用频繁的用语，如今有人认为：教师与家长、学生的交流和联系完全可以电话等渠道完成了，没有必要再进行费时费力的家访了。是不是家访真的过时了，不再具有现实意义了呢？

著名青少年教育专家周长根说：“现在不少学校和教师，通过电话了解情况，但这只是声音的传递，代替不了面对面的感情交流，实地踏访。”由此可见，家访作为对学生进行全面教育的好形式，任何时候都不能丢，尤其在当今社会里，我们更应注重研究如何加强家访，如何讲究家访艺术，提高家访的效果。

作为一名分管学生工作的副校长，多年来一直提倡并实施家访制度。我深刻地认识到，家访是缩短教师与学生、家长的距离的不可替代的手段。

在大家传统的记忆库中，家访是个贬义词，似乎只有表现差了或成绩倒退了才会有家访，这是很多

家长和学生所共有的意识。我们要重视家访的科学性，在家访前摆正自己的观念，

家访不应该仅仅局限于“出了问题之后”，也不要仅仅局限在“差生”身上，家访要面向全班学生。这里着重提出两类学生。

其一是对各方面都表现不错的好学生，有必要进行家访。家访中对好学生表扬、肯定，增强他们的信心，自不在话下，更为关键的是：通过家访，与家长沟通感情，促使家长协助强化、巩固学校教育的效果，使好学生不是安于现状，而是在自己已有的基础之上，得到进一步的提高。

其二是对中等学生进行家访更有必要。因为在班级里，中等学生是最易被班主任忽视的群体。虽然他们在班里听话，在学校里不捣乱，学习成绩又不拖后腿，比较安全，但许多问题往往就出在这部分学生身上。中等生没有优等生那样自信和优越感，一般比较刻苦，但也正因如此，他们往往在心理上存在一些健康问题。班主任可以在家访中对他们进行仔细观察与研究，找到对他们进行教育的突破口。从而有效地完成对学生的教育。

家访需要全方位地照顾到各

层次的学生，只有面向全体学生，才能摆脱过去总是访问“坏学生”的印象；才能克服学生对家访的恐惧和反感，也才能消除家长的紧张感，最终脱掉家访等于“告状”的帽子。

班主任走进学生家庭，访问学生及家长，目的就是要进行交流。在现代社会中，没有哪个家长不希望教育好自己的子女，没有哪个学生不渴望自己成才。这一普遍的心态，正是班主任搞好家访的一个重要条件。

因此每次家访时，我们不妨打破家访是“了解情况”、“商量对策”的定格，把它作为一个联系学生与家长的契机，一个便捷的通道，一种有效的途径，加强交流，以心灵感受心灵，以感情赢得感情，从而建立起一种相互理解，相互信任的友情与工作关系，使家长从心底萌发出一种“自己人”的感觉，自觉地担负起教育孩子的责任，同时也在学生心目中埋下一颗真诚的种子，使他隐隐产生一种亲情、一种信赖，甚至视老师同父母，彻底扔掉师生之间的那种心理距离感，使他不再反感教师的正面引导，从而实现学生自我教育的目标。