

遵循幼儿成长规律,做好顶层设计 历下区幼儿园园长“问计”大学

本报12月13日讯(记者 徐洁) 学前教育界有句话说,一位好园长等于一所好幼儿园。园长的眼界、思路决定了一所幼儿园的办园水平。继历下区52名中小学校长走入高校培训后,近日,历下区70名幼儿园园长及骨干教师再次赴浙交流学习。

历下区幼儿园园长素能提

升培训班以集中培训、讲师授课为主,培训内容从多个维度进行,如幼儿园安全管理与媒体应对、幼儿园特色课程建设、音乐艺术与人文修养、做幸福的魅力园长等,生动的案例分析、积极的互动研讨,切身的参观考察节节相扣。

园长们以问题为导向,带

着从实际办园中产生的困惑走进学堂,与教授交流,向专家级同行发问。此次培训班师资由浙江大学、杭州市教科所等多家高等院校、科研机构的学者担纲,当地多家优秀幼儿园园长也走入培训班,与远道而来的同行交流,并邀请他们走进当地园所参观访问。

浙江大学教育学院祝怀新教授做了《欧美幼儿教育的改革与发展》主题报告,开阔了园长们的思路与眼界;知名园长、杭州市安吉路幼教集团园长姜娜分享了幼儿园特色课程建设的经验,十分接地气;杭州巴洛克音乐研究所副所长张博则以《音乐艺术与人文修养》为题,

从专业角度提升幼儿园管理者的办园水平。

历下区教育局副局长彭汝平在结业典礼中说,培训是起点,重要的是从“学了什么”到“实践中该怎么做”,真正素能的提升还需要回到不断发现、研究,解决问题的过程中,成就更多的专家型园长和教师。



历下区70名幼儿园园长及骨干教师近日赴浙交流学习。



园长归来话感受

历下区锦屏幼儿园园长许文娜: 为孩子创设宽松的教育

曾迷茫于办园的方向,困惑于课程的模式。专家智慧的分享、对教育的解读,让我豁然开朗。

祝怀新教授的讲座《欧美幼儿教育的改革与发展》为我打开一扇窗,卢梭的“自然主义派别”、赫尔巴特的“文化传递派”……多模式的幼儿课程及其发展的历程,给予我很大的启示,以幼儿为中心,以活动体验为方式将是今后园所课程建设的探索之路。

孙义农教授的讲座《教育的管理与领导艺术》让我触动很深:“教育是柔性的关注:接纳、关爱、欣赏、理解;教育是刚性的爱:责任与权威。”一个个观点,一个个案例阐述了教育的真谛,我不断地汲取、反思、建构。“尊重儿童”不以其小,而忽视之,不以其小,而弱化之;为孩子创设宽松的教育,给予他们话语权、选择权、学习权,做有温度的教育。

历下区林景幼儿园园长李想: 做有思考、有故事的幼儿园

在杭州多所幼儿园的实地探访、交流,让我感触很多。印象最深的是高桥幼儿园,通过园长“基于阅,达于美”的介绍,我们了解到,原来幼儿园的整个环境布置都与绘本课程相结合,每一个角落都赋予了环境童趣和生命,让幼儿园真正成为一所有记忆、有设计、有思考、有故事的幼儿园。

杭州的园所非常重视孩子的自主选择,每一个班级都是将桌椅散落在

区域中。教室主要用于区域活动,集体教学则放在寝室进行,把更多的空间留给孩子。教师很巧妙地将透明桌垫下压上代表幼儿的小标志,在吃饭需要用到桌子时,孩子们很容易找到自己的位置。其他时间,孩子们能很轻松、很自由地投入到区域活动中去,选择自己喜欢的游戏。老师提供大量的自主游戏材料,让孩子们获得充足的发展。

山东大学第二幼儿园园长王桂霞: 真正的教育要回归儿童立场

培训中,所有专家的讲述都离不开一个主题——教育,做真正的教育。我深深体会到,做真正的教育首先要回归儿童立场。

儿童立场的确立是教育的根本出发点,回归儿童立场,要基于对儿童最根本、最真实的认识。教育者要顺应儿童身心发展规律,从儿童的视角思考、处理问题,尊重儿童的兴趣、经验、想法、需要及可能性,用儿童的眼睛去审视世界,用儿童的耳朵去聆听心声,用儿童的心智去思考问题,理解儿童、发

现儿童、引领儿童。

只有这样,我们才能做到解放儿童的头脑,让他们思绪飞扬;解放儿童的双手,让他们灵巧能干;解放儿童的双眼,让他们敏锐有神;解放儿童的嘴巴,让他们能说会道;解放儿童的时空,让他们天马行空。也只有这样的教育,才不会出现类似于“幼儿园婚礼”“幼儿园学戏剧”等以成人喜好为动机、哗众取宠博眼球的课程或教育,也只有这样的教育,才是真正有意义的教育。

历下区第一实验幼儿园园长王慧: 做到了这四点就是爱孩子

我们常说,一名幼教工作者最重要的是要“爱孩子”,培训中的交流和思考让我进一步明晰了概念。

爱孩子就要了解接纳孩子,培养其安全感。要真诚地去了解孩子,了解其年龄特点、生长需要、情感需求,让孩子在老师面前体会到安全舒适感。

爱孩子就要关爱欣赏孩子,培养其价值感。当孩子有了独特的想象与表现,教师要及时肯定,表扬鼓励,让

他获得认同感与价值感。

爱孩子就要理解尊重孩子,培养其责任感。当孩子与我们说话的时候,我们要做到身体前倾或者蹲下来看孩子的眼睛,仔细倾听。

爱孩子就要教育引导孩子,让他做最好的自己。我们的幼儿教育不完全是传授式的,而是通过直观形象的方法手段让幼儿自主学习。我们要做孩子成长的合作者、支持者、引领者。

历下区第三实验幼儿园园长王玫: 融入诗意,让孩子做最好的自己

浙大之行让我更坚定了育人理念:让每个孩子做最好的自己!我们的环境、管理和课程中要融入更多的“诗意”,即自然、本真、人文、和谐、生动、适宜。

我们要把幼儿园这片乐土还给孩子,站在孩子的角度去思考和设计。比如,用富有生命力的绿植、草坪、沙土替代塑胶场地;用木质、竹类、布匹等低结构环保材料替代绚丽的塑

料玩具;结合故事教学和生活情境,营造的小桥流水、池塘掠影、趣味山丘、动物家园等。

孩子在幼儿园生活的每一刻都是教育,要珍视游戏和生活的独特价值。我们需要做的就是让教育可触摸,有温度,承载幸福,让孩子在适宜的课程中,富有生动灵魂,自主、自立,做最好的自己!如让孩子自主取餐、播种、管理、采摘并做成食物。

历下区紫苑幼儿园园长王颖: 把幼儿园还给孩子,把孩子还给自己

七天学习,我感触最深的是浙江师范大学幼教集团副总经理王芳老师的话:“把幼儿园还给孩子,把孩子还给他自己”。

在我们身边“有一种冷,叫妈妈觉得你冷”“有一种饿,叫奶奶觉得你饿”等现象,成人把自己的种种“觉得”强加给孩子,还会补上一句“都是为了你好”。成人在没有认真倾听孩子、不了解孩子的情况下,自以为是地实施某种教育行为,

甚至以成人的视角剪裁孩子的生活。渐渐地,孩子会感到自己的想法和感受并不重要,无需聆听自己内心的声音,由此各种潜能被扼杀,日积月累形成各种不良情绪或行为问题。

我们应该允许、鼓励孩子做他自己。我们应该直面活生生的儿童本身,关注他们的视角、倾听他们的声音、体会他们的感受、理解他们的能力,并在此基础上组织开展教育活动。