



济宁三条“断头路”今年年底将全部具备通车条件

古槐路北延工程12月有望通车

文/图 本报见习记者 周惠娇

打通“断头路”是改善城市交通的重要举措，不仅是民心所向，也是城市发展所需。10月30日，齐鲁晚报·齐鲁壹点记者对科苑路北延、古槐路北延、刘庄路东延3项工程进行了探访。其中，刘庄路东延和科苑路北延任通路-任兴路段已完工并投入使用；古槐路北延道路和科苑路北延任兴路-任和路两条道路将于12月底具备通车条件。



科苑路北延工程项目任兴路-任和路道路已经施工完成。

门前道路变宽后出行环境也好了

“以前这条路上过往的全都是大车，把路都轧坏了，路人根本无法行走，现在道路平坦了，出行环境也好多了。”家住任兴花园小区的李大爷谈起如今居住环境的变化，赞不绝口。他告诉记者，以前这条路附近有个混凝土加工厂，十分脏乱，过往全都是大车。如今，道

路建设到家门口，道路变宽了，环境也变好了。尤其是科苑路北延工程任通路-任兴路段的通行，让家门口的环境发生了翻天覆地的变化。

记者观察到，在科苑路北延工程建设的同时，道路西侧的小府河河道建设也在同步进行。如今，居民坐在河道旁的凉亭里、板凳上休憩、聊天，场面十分惬意。

“科苑路北延工程南起任通路，北至任和路，道路全长

960米，红线宽度24米。”中建国际投资（山东）有限公司科苑路项目经理王同森介绍，目前，任通路-任兴路段已完工并投入使用。与之一路之隔的任兴路-任和路道路也已完成施工。同时，任兴路-任和路段的小府河桥，桩基也已施工完毕，桥台正在进行钢筋制作。预计12月底，全线道路将具备通车条件。

与李大爷有着相同感受的还有李营镇黄楼村村民黄

志岗。“真想不到，我家门口还能修建一条宽敞的大道，这在之前想都不敢想。”黄志岗家门的道路正是古槐路北延工程。如今，他每天都会到路上溜达一圈，盼望着这条路能早日通车。“古槐路北延工程要是建好了，我们一路向南就能进市区，以后就方便多了。”黄志岗侃侃而谈，仿佛已经看到了家门口前的这条道路已顺利贯通。

送孩子出门上学不再担心绕路了

“这条道路建好后，建筑垃圾不见了，既方便了出行，又改善了环境。”说起刘庄路东延项目建设给居民带来的好处，润景园小区居民张先生最具话语权。

张先生就住在润景园小区最南侧。他告诉记者，之前刘庄路东延道路没建设时，润景园小区南边就是个建筑垃圾堆放场，平时都不敢开窗户。每逢刮风时，不仅有粉尘，而且还有股难闻的异味。如今

刘庄路北延已通行，往日的垃圾堆放场不见了，朋友来家里做客再也不说有味了。

与张先生有着相同感受的还有同住一个小区的李燕。李燕是两个孩子的母亲，平时和丈夫都要上班，家里老人也没办法来城里，送孩子上学就成为了他们家的一大难题。“以前送孩子上学都是从东门走，要绕到红星路，不仅车辆多，还要等两个红绿灯。”她告诉记者，如今道路修建好了，直接从南门走，不用横穿马路，5分钟就能到学校。“现在都是孩子们自己走路上学，不用担心他们出行安全问题。”李燕笑着说，这条道路的建成，为自己家解决了困扰已久的大问题。

“刘庄路（火炬路-黄营路）东延项目，今年3月份全线通行。”据任城区市政工程管理处刘庄路东延项目工程负责人皮常青介绍，该项目道路全长463米，宽20米，属于东西走向的城市支路。建成后，解决了附近居民绕路出行的难题。



古槐路北延道路基层以下部分已经全部完工。

培养良好习惯 成就美好未来

——浅谈学生语文学习习惯的培养

济宁市实验小学 陈国景

著名语文教育家叶圣陶说：“语言文字的学习，就理解方面说，是得到一种知识；就运用方面说，是养成一种习惯。得到阅读和写作的知识，从而养成阅读和写作的习惯，就是语文学习的目标。”“阅读和写作”这两项目标是语文教师的专责。语言作为我们的交际工具是表达的需要，最终要落到写作上。“凡为教，最终目的都在于达到不需要教。”那么，我们要做好的，就是培养学生良好的阅读和写作习惯。

一、培养学生养成爱读书的习惯。

喜爱读书，爱好阅读，应该是“学会学习”最主要的内容。如果具备了爱读、多读、自觉读的习惯，学生的阅读就成了生活的自然，就会大量地阅读，不断地吮吸知识的乳汁，

就会不断提高自己，丰富自己。图书馆、学校阅览室、班级图书角，为学生营造了“随处读书，随时读书”的氛围。为了激发学生博览群书的兴趣，从一年级开始，可以开展“亲子共读”，部编本新教材“和大人一起读”就提出了明确的要求。学会拼音后，就可以借助拼音阅读儿歌、童话故事。教师要引导学生制定阅读计划，教给学生正确的阅读方法。

二、培养学生边读边思考的习惯。

要使学生真正学到知识，就必须做到一边读、一边思考，深入透彻地阅读。在布置阅读时首先要明确阅读要求，培养他们带着问题去阅读，使他们产生强烈的求知欲望，做到眼到、心到。学生边读边思考问题，教师要注重指导他们

理解一些精彩的字、词、句、段，和学生一起回味其中的妙处，并教会学生释疑、解疑的方法，然后放手让学生自我阅读。遵循“无疑——有疑——无疑”如此循环的三步曲的求知规律，从“学法”入手，由“学会”转化为“会学”，使学生在阅读过程中处于智力振奋、情绪高涨的状态。这样才能有效地培养学生边读边思考的习惯。

三、培养学生养成阅读积累的习惯。

课程标准在“基本理念”部分就强调应“丰富语言的积累。”语文的学习是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”。没有积累，谈不上培养良好的语感，也绝不可能有真正的听说读写能力。徐特立先生说：“不动笔墨不读书”。

阅读时边思考边动笔，可以抓住重点，深入理解；做摘录，记笔记可以及时记下心得体会。好记性不如烂笔头，培养学生认真做读书笔记，有利于学生养成阅读积累的习惯，积累语言材料的同时，积累文化，积累精神，成为学生终身营养，对学生来说是受益无穷的。

四、培养学生乐于写作的习惯。

阅读是写作的基础，写作是阅读的运用。所谓“读书破万卷，下笔如有神。”这便是古人在读写结合的实践中总结出来的经验。教师要想方设法为学生创造写作机会，鼓励学生多动笔。

在课文中寻找读与写的结合点。语文教材中的课文是经过精心挑选的经典之作，在学习课文时，寻找课文中新颖

有趣的材料，把握好阅读和写作的结合点，让学生联系实际，不失时机地组织学生练习写作。

在日记中巩固读写结合的成果。坚持写日记有利于培养学生勤于动笔的习惯。布置学生写日记一定要先激发其写作兴趣，再讲清楚具体要求。日记的要求应根据学生实际情况来定，应体现阶段性，由量变到质变，循序渐进，逐步提高。

英国作家萨克雷说：“播种行为，可以收获习惯；播种习惯，可以收获性格；播种性格，可以收获命运。”我们只有使习惯教育成为自己在日常教学中的一个随时奏响的音符，我们的语文教学才能成为优美动听的旋律，我们的语文之树也才能根深叶茂。