

考生把自主招考当模拟高考

他们认为,报名的意义在于锻炼自己,高考才是主战场

本报记者 凌文秀 本报见习记者 田宗媚

自主招生考试素有“小高考”之称,战线从12月初到来年3月,虽然自主招生院校的“北约”“华约”等联盟成员都是国内名校,但长战线、不确定性和高考的压力,使学校、家长和高三考生们都很纠结。

29日,记者走进日照第一中学,看学校、家长和高三生们如何应对自主招生。



12月29日上午第三节课,高三(4)班的同学正在聚精会神地学习。 本报记者 凌文秀 摄

小高考会影响大高考

日照第一中学教学处李老师说,2003年,国内部分高校试点自主招生,2007年试点规模扩大,报名学生开始增多;从2007年至今,自主招生试点院校越来越多,一中学生报考人数也逐年增加。“预计今年报考人数达到1000人次左右。”李老师说,很多学生报考了多所院校。

高三(1)班有50多名学生,到现在为止,班内有20多名学生报名参加自主招生考试。班主任申老师说,“自主考试有利有弊。”2010年,有一名学生与北大分数线仅差4分,因获得北大自主招生降

分录取资格而被北大录取。而有的学生对自主招考报的期望值过大,在自主招考三四个月的战线里,过于关注小高考,长时间学习浮躁,反而会影响高考的正常发挥。

申老师曾送走过5届高三毕业班。他说,自主报名时,有些学生报考偏重地域和高校名气,对专业和未来人生规划考虑不多。

所有自主招生院校都没有在日照设考点,有的院校在省内设济南、青岛考点,有的只在学校本部有考点。“很多学生报了不止一所学校,考试往返也花费不少复习时间和精力。”申老师说,有些学生要往返于几个考点之间,可能会疲惫应考。

老师家长替孩子报名

“学生会选择报考难度较高的院校和专业,因为如果通过自主招考,录取分数线一般能降低20-30分,有的高校达到一本线专业服从调剂即可录取。”申老师说,也有学生报考的目标过高。“有的学生立誓要去北大,我和各科老师都觉得难度太大。”他劝学生,“先读个重点本科再考到北大读研、读博。直线走不通,那就绕一下。”

申老师说,不仅部分学生对自己没有正确的定位,家长对孩子的定位与实际也有偏差。“老师会跟家长沟

通,让家长对孩子准确定位,家长会结合孩子的意愿给孩子报名。”

“高考是学习能力的竞争,更是毅力战和心理战。”怕影响学生高考,申老师和学生家长接手报名事宜,老师告诉家长学生的定位,家长给孩子跑腿准备材料,报名。他开玩笑说,“在小高考报名和备考阶段,学校、老师负责宏观调控,家长临时充当孩子的代言人。”

根据往年经验,每年能够通过自主招生考试获得降分录取的学生有四五十人,而每年有近2000名高三考生。“所以,学生应该更多关注高考,学校让老师和家长为学生忙自主报考。”

大高考才是主战场

高校自主招生考试备受关注,作为最大利益关系人的学生反而淡定、从容。他们埋头学习,更多地把自主招生视为一种锻炼、一次模拟高考,他们觉得,能否凭此获得加分并不是他们现在所考虑的。

高三(1)班的小鹏(化名)报名主要是家长操作的,具体怎么报,报什么学校他倒不清楚。小鹏没想过要靠自主招生获得怎样的机会,参加考试的意义在于锻炼自己,他更看重在高考中凭实力赢得最后的胜利。与他同班的小飞(化名)也说,家长给报了好几所学校,想争取比较多的录取机会。他自己把主次分得很清,他认为参加自主招生对高考有辅助作用,但因为参加这次考试而影响正常的高考复习反而会得不偿失。

据学生们介绍,班里有学习成绩很优异的学生并不报名,因为最终还要靠高考成绩说话,而他们完全有实力考到名牌学校很好的专业,没必要为自主招生花费太多精力。老师们也说,有一部分学生,学习成绩很好,但并没有一些名校所要求的关于特长的证明材料,报不上名校,而较差的学校又看不上,所以他们也把精力集中在高考复习上。

报名之后要怎么准备,学生们给出的答案很一致,

不会做过多准备。小飞说,就以平常心面对,当一次模拟考试,感受一下高考的气氛。

一本线是条硬杠杠

为让家长、学生对自主招生有明确的认识,日照一中负责自主招生报名的老师们没少做工作。申老师认为,一般能过一本线的学生,才能通过自主招生获得加分,到一所更好的学校学习。即使特长比较突出的学生,还是要达到一定的学习水平,才能通过自主招生考试走出去。

李老师介绍,因为受到招生人数少和学生成绩基本上要能过一本线的限制,学生参加自主招生比高考的难度大,毕竟名校的门槛很高。他认为学生并不非要为自主招生刻意准备,虽然自主招生涉及的面广,但与高考内容相似,高考准备得好,才有利于自主招生取得好成绩。而学生投入准备不一定能有针对性,反而可能影响复习。

为了招收成绩优异又有所特长的学生,在学业水平之外,有的学校强调文学创作方面的特长,有些在奥数、发明创造等方面有具体要求。但是,老师们认为为了自主招生对特长的要求,去参加比赛、考取证书是不必要的,特长应该在学生学有余力、感兴趣的基础上有所发展,进而拓展学习。