

黄金棍下并非都出好人

“打孩子是为孩子好”——相信许多爸爸的出发点是这样,但结果却往往事与愿违。很多父母相信,棍棒之下出孝子,甚至说“黄金棍下出好人”,从今天的教育实例来看,只能说并非如此。

有位爸爸有个爱搞破坏的孩子,他常常将家里的收音机、遥控板、手表等东西拆得七零八散,拆时兴趣十足,但之后却很难复原。一天,爸爸看到孩子又在摆弄一个收音机,拉起孩子就是一顿毒打,边打边骂:“你这个败家子!”孩子一边躲闪,一边辩解说:“我看你的收音机坏了,没有办法听广播了,我就想把它拿出来修一修。”爸爸一听更气,觉得孩子不仅不承认错误,还为自己狡

辩。于是,下手更重。第二天,孩子的妈妈拿着收音机问爸爸:“你什么时候把它修好了?”爸爸拿过来一看,发现收音机修好了,这才知道自己错怪了孩子。可从此之后,孩子对家里的东西再也不敢碰、不敢摸了。

看到这里,你还能将“黄金棍下出好人”的古训进行到底吗?打孩子是可以让他听你的话,但经常的打骂,却会损害孩子的个性发展和健康。

自暴自弃

经常遭遇责骂或挨打,孩子会开始否定自己,觉得自己低于别人,并产生自卑、自暴、自弃心理,甚至表现出遇事冷漠、行事胆怯。本来是一件能够做好的事情,但由于对自己缺乏自信,于是,便

干脆不做或故意去搞破坏。

逆反心理

一些“犟”孩子,父母让他干什么,他偏不干,即使挨打也不屈服,这种“犟”其实是对父母的一种反抗。当他不认可父母对自己的惩罚时就会不服,这种因不服而产生的反抗,便会以“犟”的形式表现出来。

暴力倾向

孩子挨了打,在潜意识里会把打架当作是解决问题的方法,当与别人产生冲突时,就会模仿大人用“打”的方式去对待别人。有些孩子会在打骂中会出现不平衡心理,这种心理会让他把不满转移到其他小朋友身上——父母打他,他就打其他人,父母

在他身上表现得越粗暴,他对小朋友也就越粗暴。

说谎行为

经常挨打的孩子,做错事时就会为了逃避挨打而掩饰事实,编造假话,尽量找借口来帮自己摆脱挨打。久而久之,孩子就不会对父母说实话,养成说谎话、不诚实的恶习。

提醒爸爸

孩子有自己的自尊心和独立人格,要改正他的错误,也必须让他对错误有所认识、有改过的愿望,否则,即使是棒打责骂也起不到效果。



○教师手记

教育孩子从“小善”做起

□任允好

一位先哲说:“不以小善而不为,不以小恶而为之”。他告诉我们,教育孩子,善良的事,即使是小事,也要去做。不好的事,即使是点滴,也不要去做。孩子从小形成“霸气”,那是由一点一滴的小事积成。

孩子有“霸气”,家长有责任。当今父母,一个孩子的多,视为掌上明珠。宠为“小公主”、“小皇帝”,事事顺从孩子。孩子骂父母,也是以笑脸默认。更有甚者,对孩子说:“谁打你一巴掌,你就踢他两脚,你打不过他,回来告诉爹妈,我们给你出

气!”试问,这样的教育方式,孩子怎能不形成“霸气”?

除“霸气”我教育孩子从点滴“小善”做起。“小善”的事多如牛毛,家长要身先为卒。譬如:吃饭这件事吧!我主动放桌摆筷子,拿饭,而后,再请父母下床吃饭,父母不到不先吃。这样天长日久,孩子看在眼里,记在心上,即是我住宿学校,孩子也会学我请爷爷奶奶下床吃饭。久而久之,孩子就形成了习惯;我还教育孩子,在教室里,要尊敬老师讲课劳动,不要说话。如果有的同学忘了带笔,你将多余的笔送到他手里,这就

是团结友爱,这就是和气,和气从实践中来,多实践“小善”的事,自然就沉淀了心灵美。

除“霸气”,我还培养孩子的勇气。勇气从劳动中来,让孩子在艰苦奋斗中成长,在恶劣环境中造就自己。再譬如:冬天,白雪覆盖校园,寒气逼人,冻手冻脚,我叫孩子带头领班上学生扫雪、搬雪,一会儿孩子浑身就暖和了,头上冒汗。我再告诉孩子:劳动,尤其在恶劣环境中劳动,才能培养人的勇气。你有勇气,才能战胜寒冷,扫清道路障碍,师生行走快乐,你更快乐,你在劳动中尝到了苦与甜。

教育孩子贵在时时处处

许多父母感叹自己工作太忙,没有教孩子学这学那的时间,所以总感觉自己的宝宝比不上别人的。可专家表示:评价孩子的教育是否成功,不能由专人施教决定。如果父母们能将教育融入生活,孩子一样能飞快地进步。从孩子身上,我们不仅能看到父母的教育成果,也能看到父母的影子。

品德教育,时时处处

当我们带孩子去动物园时,买门票,要排队,这是教育孩子守秩序。

看到门旁盛开的鲜花,可以告诉孩子花的名称,并让孩子过去闻闻香不香。这是教育孩子学会观察,培养他对事物的注

意力和对美好事物的热爱。如果孩子想摘一朵,我们应该摆摆手说:“花儿是给大家看的,摘花不对。”来到熊猫馆,让孩子看看熊猫哪些地方像熊,他喜欢吃什么?见了大象,讲一讲象是陆地上最大的动物,象的长鼻子有什么妙用。孩子在玩中就能学到不少知识,同时也接受了品德教育。

智能开发,随时随地

在孩子学习数数时,如果父母只是机械地让孩子数1、2、3,问孩子3多还是2多?孩子可能会答不上来。当父母的不要认为“孩子太笨,连这么简单的问题都回答不上!”其实,这是我们自己没掌握好教孩子的方法。如果你拿出5块糖,一边放3块,一边放2块,让孩子说3多还是2多,孩子就会正确地回答。重复几次,孩子对数目就从感性认识上升到理性认识。每天上下楼也是教孩子数数的好时机。同孩子一边走一边数1、2、3、4、5……此外,吃饭时让孩子数一下有几个人,看书的时候问孩子有多少本。“教具”是随时存在的,只看会不会利用了。

最后,教育孩子,时间固然,但更需要父母“用心”。因此,请牢记,当你和孩子在一起时,你的一举一动,都是在对孩子进行教育。

心灵花园 心灵园主:吕天娇 心灵园艺师:国家二级心理咨询师 王春福

脾气大的女孩儿

案例:一位父亲说,女儿15岁,看谁都不顺眼,总能看到别人的毛病,看不到人家的优点。去医院检查,说得了强迫症。她妈喜欢挑别人毛病,泼冷水,还总瞧不起人,对孩子是近乎完美的管教方式。女儿从小脾气大,有次她妈妈看她写作业,有个地方不对,就那么拍了她后背一下子,也没太用劲儿,一会儿,她就发高烧,去医院看也没有毛病,两天了烧都不退,从那以后,她妈再也不敢动她了。谈到学习时,她语文、数学等不好,作文得分很少,并且没有太多感受。爸爸问她如果同学不知道尊重人,怎么办?孩子说:那就把他从窗上扔出去,从楼梯上推下去。如果同学说你,你不愿意听,甚至反感,怎么办?那就让他“闭嘴”。

王春福老师心理解析:这是典型的“强迫性对立思维”。

脾气大,气量小,追求完美,可能是为了避免伤害,避免被批评,被攻击。为自己的内心冲突(善恶)而担心。如怕失控、怕崩溃。妈妈总是泼冷水,孩子缺少成功体验和自信。如情绪稳定性不够。

有强迫倾向的孩子,都是“乖孩子”。恪守规则、制度,责

任感强,为职责而烦恼;实际上是安全感的需要。

青春期的认知水平和强迫症状有直接关系。比如,试图让自己成为一个无可挑剔的人。当然,这不可能。

强迫倾向的心理机制:1、缺乏成功体验。缺乏自信。树立自信的最好办法是增加成功体验。2、有强迫体验的人,通常是不可能按自己的愿望做事的人。试着去“我的事情我做主”。3、不接受自我;和从小被过度“保护”、“操控”有关,信不着自己,是温室里的花朵,对自己和外部世界很陌生。

建议:

顺应自然,为所当为。让家庭氛围更宽松一些,温暖一些。必要时,为了孩子改变,家庭重要他人也作出相应的改变。如妈妈。

强迫突出的症状是焦虑,不焦虑了,强迫也就没了。焦虑是什么,焦虑就是停在半道上了,不干事了,没有激发出建设性的行为。

“心理健康指个体心理在本身及环境条件许可范围内,所能达到的最佳功能状态,而不是指绝对的十全十美。”

“完美”就是“瘫痪”。就算您真能完美,当然,这绝对不

姓名:黄译靓
祝福:希望宝宝健康快乐的成长
宝宝宣言:我健康,我快乐,我成长!



心灵园艺师档案:
王春福,国家二级心理咨询师,拥有国家职业心理咨询师培训师资格,是中国“百名心理咨询师”之一,同时担任烟台职业学院客座教授。

王春福老师交流热线:
13455519982, 6219260

栏目互动邮箱:
lvtianjiao521@126.com

