

家有独子如何学会交往

专刊记者 吕天娇

现在的独生子女被社会各界反应社交能力欠缺,那么独生子女的社交能力该如何培养呢?我们共同探讨一下。

2月13日,家住芝罘区胜利路的林女士给记者发来邮件,为孩子社交能力差而苦恼,她说:“我儿子今年8岁了,是独生子女,我们发现孩子在日常和同学的交往中,显得有点不合群,很多孩子在一起玩的时候他就独自坐着,对于一个人的空间没有觉得孤单,反而还很喜欢,有开心或者不开心的话也从不和别人分享,特别是在对待自己的物品的时候,从不和

别人共享,对别人的玩具等也没有什么兴趣。”

社交能力在幼儿园就有体现

来自国外的一项调查研究:100多所中学超过1.3万名12岁至18岁学生的交友情况,让学生们从所在学校学生花名册中挑出最多5个同性好友名字和5个异性好友名字。调查发现,学生获“提名”次数与学生性别及是否为独生子女无关。父母年龄、种族和社会经济地位等因素对子女社交能力似乎没有影响。在一些学者的研究中,让教师给孩子们们的社交能力打分,结果教师们的总体打分结果显示,独生子女社交能力不如其他孩子。

东方爱婴早教机构的薛裕会对记者说:“独生子女社

交能力可能稍有欠缺,但是现在并不知道日后会发生什么变化,很多小孩子在幼儿园的时期就体现出了社交能力,特别是独生子女,在他们与其他孩子的交往和与老师的沟通中就已经开始体现出他们的交往能力,现实表明这一部分独生子女的交往水平相对稍差一些,这很可能与独自长大,没有兄弟姐妹陪伴有关系,这使得孩子比较以自我为中心,但是这种社交欠缺也许也不会持续多长时间,可以在逐渐增多的与同龄人交往中得到弥补。”

学校培养孩子的交往能力

鲁东大学教育系教授张香兰说:“现在家庭规模呈现变小趋势,出现越来越多独

生子女,一些人担心这会带来负面后果。其实很多独生子女在成长过程中有足够多机会学习与他人交往,例如参加体育活动和加入童子军等团体,独生子女上学前可能与同龄人交往不多,进入学校后交往的机会显著增多。在家没伴儿驱使独生子女到外面寻找友谊,但他们可能自尊心比其他同龄人稍强。”

张教授认为:这种能力可以经由参加集体活动培养,他们可能自尊心比其他同龄人稍强。与孩子的性别和是否为独生子女无关,可能是在逐渐增多的与同龄人交往中得到弥补。另外,父母年龄、种族和社会经济地位等因素对子女社交能力似乎没有影响。



姓名:姜悻悻
年龄:3岁
爱好:跳舞、运动、喜欢和小朋友打成一片,乐器还在开发中。
父母寄语:希望悻悻同学天天快快乐乐、健康成长,成大当个军人

◎征稿启事◎

欢迎各位家长来稿,可记录孩子成长生活中的点滴与为人父母的心得体会。

投稿邮箱:
lvtianjiao521@126.com
群号:52756204

烟台春季
特长班推荐

春节将过,很多孩子和家开始找寻各类特长班,为新的一年到来提前充电,现将烟台语言类培训班佼佼者推荐给大家。

●扬格外语

烟台扬格外语学校隶属于赛思(扬格)教育机构,开设英语、日语、韩语、法语、德语、西班牙语、意大利语、葡萄牙语、俄语等语种培训课程。针对学员的不同起点,不同需求,学校为学员“量身定做”学习课程。学校目前开设有速成班,各类考试辅导班、零起点班、强化班、直通车、口语班,并按时间开设白班、晚班、周末班及寒暑假班,节假日不休息。学校还开设有英语四六级班,零基础基础速成班、标准韩国语班、标准日语班、英语外教口语班、日语外教口语班、韩语外教口语班等班种,课程设置合理、教学体系完善,业已成为业内广泛采用的“行业标准”。为解决学员路途遥远不能到校学习的问题,成立扬格国际在线教育,教师通过远程视频系统给学员上课,让学员免受长途奔波之苦,同时节省了食宿费。扬格国际在线教育采用国际先进的视频直播系统和多媒体教学系统,让老师和学员通过视频面对面交流学习,通过先进的多媒体巩固学习效果,采用目前流行的小班制,外教主讲,让学员学习到更为纯正的语言。

●韩亚外语

烟台韩亚学校是中国国家教育主管部门批准创建的一所以韩国语为主的专业性培训学校,学校的教学环境和教学设备的配置完全以韩国国际学校为标准:拥有高档计算机200余台及先进的苹果电脑机房;教室装修舒适豪华,全部配备中央空调。师资力量雄厚:有多年留学海外的外籍教师,以及来自韩国和欧美的外籍全职教师,学校定期邀请著名的企业总裁和专家教授举办讲座。

●杰奇口语

烟台杰奇外语培训学校是经烟台市芝罘区教体局审批于2006年成立的一所民办培训机构,由李阳疯狂英语广州总部原教学总监何志强老师Jacky He担任校长。学校秉承一贯的教学风格和精神——“新理念、心服务”,大力提倡“语言是用来交流的,英语是说出来的”理念,并以优秀的教学质量,严格的培训制度,热情周到的用心服务学员为宗旨,让学员实现用标准美语进行自信的、随心所欲的交流。

心灵花园 心灵园主:吕天娇 心灵园艺师:国家二级心理咨询师 王春福

“痴情”的少年(上)

案例:妈妈:我的儿子今年15岁,上初中,和同桌一个女生谈恋爱,以前那个女孩子都谈了七八个男朋友了。有些小女孩要和我儿子恋爱,儿子说明有女友,那些女孩子但要认儿子为哥哥,儿子同意了。那个女孩知道之后,闹得很凶,儿子让他闹得实在不行,就分手,结果她就更生气了,一次春节,儿子想送她个项链,她说想要儿子自己做的东西。我知道了之后,怕儿子乱花钱,就把之前儿子一个月600元的生活费,减到了400元。儿子就从饭碗里攒了1000多块钱,要给她买项链,她坚决不要,儿子就没买。这个女孩特别能吃醋,儿子连话都不和女生说了,也不行,还是闹。可能是让她闹得太苦,儿子抽烟了。实际上,抽烟也没有用。后来,因为“早恋”,学校要处分,为了她,儿子自己把错儿都揽过来了。儿子说,为了她,献出生命都愿意。

王春福老师心理解析:
一、“早恋”,也叫青春恋爱,指的是未成年男女建立的恋爱关系。一般是指18岁以下的少年。“早恋”这个词,带有明显的否定性情绪,也一定程度上反映了中国成人对青春期的孩子们的恋爱的态度。在西方不存在“早恋”之说。

二、早恋的特点:
1.盲目性。有些早恋的

孩子,渴望与异性单独接触,可能仅仅是为了满足自己的性好奇、性冲动,而对可能引发的后果(尤其是女孩子)以及可能对学业造成的影响,可能很少甚至压根就没有想过。

2.趋避冲突强烈。例如,由于害怕影响自己的学业,害怕被外人发现,既渴望和自己喜欢的异性接触,又害怕和异性接触。

3.关系风雨飘摇。孩子们的认知水平还比较低,看问题容易偏激。情绪的稳定性较差,容易冲动,容易失控。另外,可能与孩子还都没有“定性”有关,容易变。例如,人生观、世界观、价值观、幸福观、性取向等等,都在成长变化中。因此,在早恋的孩子中,朝三暮四,脚踏两只船的情况,并不罕见。

4.个体差异明显。
(1)在行为上有明显的个体差异。有的特别隐蔽,通过书信、电话或者网络等传递感情,进行秘密的私下沟通和感情交流,家长和教师难以发现。有的会公开他们的关系,在许多场合出双入对。

(2)在情感卷入深度上有差异。大多数早恋者主要是一起玩耍,感情交流,没有超出正常的朋友关系,有的早恋者情感卷入很深,除了情感交流外,甚至发生性关系。

三、早恋的类型

1.爱慕型

只要对对方的某些特点有好感,例如,容貌(例如帅哥、靓妹)、能力(专长)、风度、性格(如仗义、善良)或者歌唱得好,球打得好等,就会偷偷地眉目传情,或干脆写信约会。

2.好奇型

随着性生理的成熟,孩子们会产生性心理,对异性身体、生活、心理和自己态度异常关注。

3.模仿型

这是由于模仿影视作品、报刊书籍和现实生活中的行为而产生的早恋。模仿型早恋,随心所欲,不问后果,带有明显的游戏性特点。

4.日久生情型

青春期男女之间作为同学甚至同桌,由于较多的交流和信息传递,会对对方产生更为细致和透彻的理解,在这种状况下容易产生早恋。这也是“同班恋”甚至“同桌恋”的重要原因。该案例就是其中之一。

5.补偿型

一些孩子由于在学习、生活中遭受挫折,使自己自尊遭到损害,为了获得心理平衡,往往会通过与异性交往,忘掉痛苦,寻求自我价值感。

6.逆反型

由于社会意识和舆论的因素,孩子的两性交往往

往会受到家长、老师等的“野蛮”打压,很容易诱发孩子“你们不许我这样做,我偏要这样做”的心理。在这种逆反心理的作用下,本来正常的异性交往,可能迅速向早恋发展。

下周预告:

下周王春福老师将为您解析早恋的原因、利与弊和心理干预,敬请期待。



心灵园艺师档案:

王春福,国家二级心理咨询师,拥有国家职业心理咨询师培训师资格,是中国“百名心理咨询师”之一。2003年创办烟台三阳心理咨询有限责任公司,其为执行董事、法人代表,撰写《意识的物质性初探》获得了山东省科协科技成果二等奖。在2009年9月,获得全国首届优秀心理学工作者称号。

王春福老师咨询热线:
3455519982, 6219260

栏目互动邮箱:
lvtianjiao521@126.com

