

## 11 你以为只有人能说话？



## 《古炉》

◆出版社:人民文学出版社  
◆作者:贾平凹

贾平凹最新力作《古炉》是其沉寂几年之后,以文字为笔,记忆为墨,勾勒出一幅中国基层“文革”全景图。故事发生在陕西一个名为“古炉”的村子里,那里贫穷闭塞却山水清明。但到1967年春,这个宁静村落,演变成一个充满猜忌、对抗、大打出手的人文精神的废墟。

支书觉得一个锦旗挂斜了,走过去重新挂好,掏出旱烟袋,说:吃呀不?买瓷货的说:不会。支书就坐在条凳上自个吃烟,却把钥匙扔给狗尿苔,让狗尿苔开小门领买瓷货的货。

狗尿苔受到重用,伸了伸脖子,觉得个头高了一截,却后悔今日出门没带上火绳,使得支书把一根火柴划着了就插在烟锅里,然后端了烟袋杆使劲地吸。两间屋里各类瓷货堆了一人高的垒儿,买瓷货的大呼小叫,取了碗碟看成色,敲响声,狗尿苔连说:小心呀,小心!支书哼了一下,却又让他出去了。

狗尿苔灰沓沓走出公房,欢喜刚从外边背了一捆包谷秆在牛圈棚里,叫着帮他帮忙铡料,而靠近门口木桩上的一头花点子牛打了个喷嚏。这头牛瘦得皮包骨头,眼角趴满了蚊蝇。它的喷嚏声音很怪。

狗尿苔说:你笑话我哩?头一歪,脑袋撞在那牛的肚子上。没想另外的牛全大声叫,并且绷着缰绳,过来围住了狗尿苔。

牛在说:不要撞它,它有牛

黄哩!

狗尿苔说:啥牛黄?

牛说:你连牛黄都不知道呀!

狗尿苔确实不知道什么是牛黄,他看着牛的脸,牛脸都拉得那么长,他说:我啥不知道?你以为我真不知道?!就不寻牛的事了,去帮欢喜铡料。

一把铡子摆在那里,像人又开腿躺着,狗尿苔取了一撮包谷秆喂在铡口,欢喜提了铡刀往下按,铡出的料节就如浪花跳起来。牛圈棚里一股子尿臊味,而墙角的灶台上给牛烧着的调料水开了,咕嘟咕嘟响。

欢喜说:你做啥了,牛叫哩?

狗尿苔说:我和牛说话哩。它们说花点子有牛黄。

欢喜嘴张得多大,他的牙掉了。

狗尿苔说:啥是牛黄?欢喜说:牛黄就是牛肝上长了瘤子,那是药,贵得很!牛能给你说话?

狗尿苔说:啥都能说话哩。又喂了一撮包谷秆,还想说:你以为只有人能说话?但还没说出口,支书在喊他,喊得耐烦了。

支书在公房里收了买瓷货的

钱,用笔在小本子上记账,钢笔写着写着没了墨水,甩甩,还是没墨水,他喊着狗尿苔去马勺家快把墨水拿来。

马勺是会计,会计家肯定有墨水。

狗尿苔急速地跑到马勺家,马勺没在,马勺他妈嘴唇乌青,手捂着胸口在院子里坐着。马勺他妈有心脏病,这是满村人都晓得的,狗尿苔和她说话都得小心,怕声一高她受惊,就低声缓气地说支书要墨水哩,墨水放在哪儿他取了给支书送去。

马勺他妈手指了指上房屋的柜台,狗尿苔取了墨水瓶,墨水瓶没了盖,走出门。

马勺他妈站起来要给他说什么,他不愿意和她多说话,猫了腰小跑,却在巷口打了个趔趄,墨水就洒在地上。墨水瓶里只剩下半瓶了,狗尿苔就害怕了,左右看了看,是没人,忙用脚踢着土遮盖了地上的墨水痕迹,反身到了马勺家,给马勺他妈说:婶,我口渴,桶里有水没?

马勺他妈说:吃啥好的了,大冷天的口渴?

狗尿苔已进了厨房,忙舀了一瓢水把墨水瓶灌满,出来说:婶,你家水放糖了,恁甜呀?就走了。

狗尿苔很得意,他觉得只有他才想到了在墨水瓶添水,换是牛铃,甚至水皮,是绝对想不到这点的。但他再不敢小跑了,小心翼翼地端着墨水瓶,生怕有一滴洒出来。

在公房里,支书用笔吸了墨水,写出的字淡得看不清。支书说:从马勺家拿的?

狗尿苔说:马勺不在,他妈在哩,他妈病又犯了。

支书就看着狗尿苔,看得狗尿苔心虚了,开始咬指甲。支书说:瓶子这么满的?

狗尿苔说:啊满。

支书说:你路上栽跤了?

狗尿苔说:啊没。

支书说:没?你袄上有墨水点子哩,还敢说没?!

狗尿苔慌了,一下子把什么都坦白,支书吼了一声:你滚!

狗尿苔这才知道添了水墨水就用不成了。滚就滚吧,离开了公房院子,牛笑得集体打了个喷嚏。支书没有说他在搞破坏,也没有说让他赔墨水,狗尿苔就没有恨支书,他自己很起了自己,把棉袄脱了,只穿着里边的单褂子,让冻去,一直往东走。

## 毛泽东的话使赫鲁晓夫感到很尴尬

## 11

“联合舰队”和“长波电台”这两个问题是赫鲁晓夫作为苏联在中国准备实施的一项战略性军事援助计划。在这次北京会谈中赫鲁晓夫正式向毛泽东提出了这个计划。也许,他以为这个计划一定会得到中国领导人的赞同与支持。这是赫鲁晓夫此行来北京与毛泽东谈判的主要目的。

我清楚地记得,在那次两国首脑会谈中,当赫鲁晓夫提出的苏联对外政策的观点未被毛泽东接受时,他显得很不高兴,但没有过多地与毛泽东争论。接着,他提议将这两个重要问题请中国领导人考虑。他认为,这是一个既有利于中国加强海防,亦有利于苏联加强保卫社会主义大家庭安全的战略性措施。

他说,苏联将与中国建立一支强大的海军“联合舰队”是当务之急。因为中国海防缺少现代化的大型战舰和海军陆战队,为了共同抵御帝国主义对苏联和中国的海上侵略,苏联将帮助中国训练一支强大的海军,装备现代化的大型战舰。在这样的战舰上,将配备两国的海军指战员,共同指挥训练和参与作战。同时,在中国大连军港建立由苏中两国海军组成的“联合舰队”的海防基地。另外,苏联将在中国

东南沿海某地设立一个军事长波信号台,用于指挥太平洋水域的苏联潜水艇。

赫鲁晓夫滔滔不绝地谈论了苏联将要实施的这个战略性计划的理由,以证明这个计划是对中国最大的军事援助。他要我将他的话逐字逐句翻译给中国领导人。他也许认为,毛泽东应该会赞同苏联的这项重要建议。

然而,毛泽东不等赫鲁晓夫说完,立刻严正指出:苏联实施这个计划,实际上是对中国主权的蓄意侵犯。所谓“联合舰队”,“共建海防”纯属无稽之谈。这个问题不容讨论。中国是断然不会接受的。这就是中国的立场。他再次强调,中国不怕帝国主义侵略。中国人民能够打败侵略者。

毛泽东的言下之意等于拒绝接受苏联的“军事援助”。我注意到,毛泽东慷慨激昂地说完这些话,瞪了赫鲁晓夫一眼,于愤愤不平中竟忍不住骂出声来。

这时,我当然不能对赫鲁晓夫翻译毛泽东骂他的话。但此刻赫鲁晓夫已经坐不住了。他显得

非常烦躁不安,并且他似乎感觉到毛泽东刚才是在骂他什么。于是他问我:“毛泽东刚才是不是在骂我?”

我不便直译,只好说:“毛泽东说的是生气的话,但他不是骂您。”

他半信半疑地看着我,又看着毛泽东,也对我低声说出一句难听的俄语。

这时,我听见在场的中国翻译将我与赫鲁晓夫的对话也悄悄地翻译给毛泽东听。

俄顷,毛泽东反而平静地笑了,对赫鲁晓夫朗声说道:“赫鲁晓夫同志,我们对原则问题是不让步的,这个原则就是马克思主义真理。看来我们之间有些原则分歧还要继续争论下去啊!”

毛泽东的话使赫鲁晓夫感到很尴尬。他已清楚地知道,在这个问题上与毛泽东再也没有协商的余地,于是,他不再言语。因为他已经感觉到毛泽东对他的建议和意见并不感兴趣,而且也不会听他的。他已经预感到,以毛泽东为首的中国共产党如今已不再服从苏联共产党在社会主义阵

营的核心领导。

这时我看见赫鲁晓夫的面容现出一丝不易察觉的苦笑,看得出他很忧郁。我听见他低声地说:“毛泽东怎么会这样?”然后,他看着毛泽东没有说话。

双方会谈中大约有三分之一的冷场。因为两位国家首脑没有表态,在场的双方代表团成员也都沉默不语。我在心里揣测,此刻赫鲁晓夫忧虑的是,毛泽东是怎么看待他和苏联的?今后的苏中关系将会怎样?

会谈结束时,赫鲁晓夫依然沉默着。毛泽东则微笑着对他说了声再见。这时,赫鲁晓夫才从沉思中站起来,迎向前去,无可奈何地与毛泽东握手告别。

这次会谈对于苏联方面来说,没有达到预期的目的,这使赫鲁晓夫非常懊恼。按照原定日程,苏联代表团在中国访问一周。但会谈一结束,赫鲁晓夫决定提前回国。毛泽东和中国领导人曾予以挽留,然而赫鲁晓夫已经没有好心情再继续逗留。我记得那次他在北京实际上只逗留了四天(1958年7月31日至8月3日)。



## 《直译中苏高层会晤》

◆出版社:当代中国出版社  
◆(俄)顾达寿 口述  
郑少锋 执笔

本书作者多次担任中共高层领导人毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平等同苏联领导人赫鲁晓夫、柯西金、米高扬等重大会晤的翻译,在书中首次披露了前苏联和中国领导人高层会晤中和重大历史事件背后的一些鲜为人知的内幕和轶闻趣事。

## 15 评估孩子的情绪管理水平



## 《好品格决定好未来》

◆出版社:中国轻工业出版社  
◆作者:江晖

单纯的知识累积和技能训练并不能给孩子带来长久的成功和辉煌的人生。本书提及的关键品格能力,颠覆传统教育以学业成绩为指标的评量方式,并切实找到方法让父母借由培养孩子的品格来成就孩子一生的成功。

情绪管理和EQ密切相关,高EQ的孩子往往更能获得成功和机会,EQ并非天生不变的,而且父母对孩子EQ的影响力,远大于父母对孩子IQ的影响力。了解孩子的情绪特质,有助于父母教出高EQ小孩。

以下量表,可以协助家长评估一下孩子的情绪管理水平:

①他得不到想要的东西就发脾气。

②易怒、易哭、情绪不稳定,时而特别开心,时而特别烦恼。

③害怕黑暗,到晚上强烈要求和你一起睡。

④口头禅是“真烦”,热情来得快走得也快。

⑤习惯抱怨,一点小事也能让他抱怨不休。

⑥他好动、调皮,能安静坐在椅子上的时间不超过三分钟。

⑦在家“无法无天”,在外“沉默寡言”。

⑧在公众场合有过情绪失控或不愉快的经历。

在上述表现中,如果你家小朋友占4项,那么很遗憾:你要对他

的情绪管理力进行关注了。

为什么孩子的情绪“起伏不定”?为什么他们身上有那么多在家长看来无法忍受的缺点?除了关心他们,爱护他们,家长的心态又该如何调整呢?目前的许多研究都发现,教养方式会影响情绪的反应,因此,EQ可以透过练习提升改善,比IQ更具可塑性。

抱怨是最容易流露出来的情绪,父母有时会发现,家中小孩似乎对事对人都很容易产生抱怨的情绪。其实,抱怨背后隐藏着说不出的需要。父母需要分辨孩子的抱怨类型,合理响应孩子的需求,帮助孩子正确处理抱怨的情绪。

小明跟妈妈抱怨:“老师都不公平,偏向女生,愿意听她们的话。”

妈妈:“一定是你们男生比较调皮不听话,老师当然比较喜欢听话的孩子。”

小明:“谁说的,老师明明就是爱女生,偏心。”

妈妈:“如果你用这样的口气跟老师说话,老师不想听。”

小明:“好好讲老师也不会

听。”

妈妈:“不要再说了,都不检讨自己,只会说别人的错。”

小英跟爸爸说:“你只知道工作,不陪我。”

爸爸:“有吗?”

小英:“有啊,因为你周末都加班。”

上述对话,相信很多家长都能感同身受,甚至对于这些抱怨,有时也有着相当的抱怨(为什么孩子一直抱怨呢)。我们常常在孩子抱怨时跟他讲道理,却屡屡碰壁。

其实“抱怨”是情绪表达的一种,就需要从情绪着手。抱怨不像生气、开心,难过那么容易辨别,而是经过很多层情绪的包装,可能包含着不同的情绪,包括生气、挫折、伤心、焦虑等。因此要响应“抱怨”并不简单,加上我们对“抱怨”的某些情感与认知,都会影响我们回应孩子抱怨的态度。

小伟经常发牢骚,爸爸和妈妈讨论很久,终于想出一个好办法,“家庭记事本”诞生了。爸爸告诉小伟,他可以在本子上面记录自己的心情,提出意见。每次有了新的记

录,爸妈都会积极回应。

5种在孩子发牢骚时的有效做法:

方法1:倾听。无论你的孩子抱怨什么,都不能粗暴打断,倾听是很好的沟通方式,胜过你在口头上100次敷衍的夸奖。

方法2:换位思考。你要站在孩子的角度想一想,他们的抱怨是否有一定的道理。但这并不意味着你要站到抱怨的阵营中,如果你和孩子一起抱怨,那不如你先好好地自我反省一下吧。

方法3:以身作则,坚定态度。明确告诉孩子你对他不停抱怨的看法和意见,让他知道,抱怨对解决问题没有任何意义,而且,爱抱怨的人不受欢迎。

方法4:和孩子一起协商讨论。一起讨论一下:“你心目中理想的老师是什么样的?”在这个过程中告诉孩子,完美的人并不存在,要抛弃幻想,懂得包容和理解,最重要的是能正视现实。

方法5:和老师沟通交流。选一个合适的时间找老师商谈,尽量用推心置腹的方式来沟通,说出你自己对孩子某个方面的担忧,并请教解决问题的方法,你可以对他的教育方式提出自己的意见。