文综

试题凸显地方特色,贴近学生实际。如山东省“十二五”发展目标、山东省努力实现富民强省、好客山东贺年会、山东省艺术馆、美术馆等,充分体现了山东自主命题凸显地方文化和区域特色的特点和趋势。

专家点评

关注热点,凸显地方特色

政治 题类丰富 力求创新

试题在保持相对稳定性的同时,力求实现适度、科学的创新。

例如选择题18题,需要学生综合运用所学的社会劳动生产率、价值、价格、供求等基础知识和基本学科能力,首先需要正确分析每个图表所反映的经济道理,从而进一步正确推导出四个图表之间的逻辑关系,设计思路独特新颖,全面考查了学生获取和解读信息能力、调动和运用知识能力、描述和阐述事物的能力。

试题设问类型丰富,保证了试题的难度和区分度,又有利于为高等学校区分和选拔不同层次的学生。例如,选择题第 20 题中选项 D 是对传统习俗的深度考查,B、C 选项是对“好客山东贺年会”的作用和传播方式的综合认知,既考查考生对具体知识的深度理解,又考查考生对“好客山东贺年会”的综合思维能力。

总体而言,试题能够反映考生的学习能力、思维品质,稳中有变,稳中求新,统筹考虑了试题的科学性、公平性、有效性,是一份高质量的试卷。

历史 不为材料而材料

试题的主要特点有:

一、注重历史思维能力考查,从思维的灵活性、深刻性和创新性区分考生的差异。如第27题,不但将黄宗羲思想、孟德斯鸠思想以及近代中国民主革命相结合,而且以“史料”“史论”“史观”为主线,实现了对考生能力的多层次、多角度考查。

二、突出研究性,注重对历史理论和历史方法的考查。重视史料的解读与运用是今年试题的一大特色。文字史料除了传统的历史典籍,还有诗歌、回忆录等。此外,试题还选用了汉画像石雕刻图、个体户营业执照等。

三、注重思想性,情感、态度和价值观与能力考查有机融合。如第27题让考生回答黄宗羲思想的“新见”,就是让考生认识黄宗羲的思想在明清专制的文化环境下所体现出的历史进步性。

四、体现导向性,实现了有利于中学教学和高校选拔人才的统一。目前的教学和考试中,出现了为材料而材料的倾向,而今年第33题大胆引用了教科书上的材料,老材料考出了新意,是一种很好的启示。

地理 多用图表 突出实践

试题注重考查考生多层次和多角度应用地理原理、规律,分析和解决现实生活中的地理问题。

根植于区域性和综合性,强化地理学科本质特征。如第26题(4)小题通过对加利福尼亚谷地和大盆地两地区的对比,分析两区域发展农业生产活动的自然条件差异,进而分别提出两地适宜的农业生产活动类型,忠实、科学地体现和强化了学科的本质特征。

重视探究和体验,突显地理学习的实践价值。第26题以地理野外综合考察实习的形式和内容为设题线索,来评价考生发现问题、探究、解决实际地理问题的思维能力和地理素养。

坚持图表等呈现形式的多样性,彰显地理学科特色。全卷共有9幅图表,其中图像包括区域图、统计图、等值线分布图和景观图等。

试题的总体特点可以归纳为“图表载体,能力覆盖,知识抽样,方法支撑,思维渗透”。

名师解析

政治:山东话题特别多

试题凸显地方特色,如山东省“十二五”发展目标、山东省努力实现富民强省、好客山东贺年会、山东省艺术馆、美术馆等,充分体现了山东自主命题凸显地方文化和区域特色的特点和趋势。

以重大热点和现实问题为背景,贴近学生实际。如23、24题刑法修正案将飙车、醉驾等定为犯罪,选作37题以全国优秀大学生侯海燕热心公益事业、扶贫济困为背景。

(高继峰 济南中学政治学科高级教师、年级主任、济南市优秀思想政治课教师)

历史:冷静思考热点问题

试题对社会和时代热点适度关注。例如对于辛亥革命100周年,试题巧妙地在27题和29题中实现了将历史知识与现实热点的有机契合。

在今后的历史教学中,应加大引入新材料的力度,实现由教材知识向课程知识的转变;第三,要以文明史观、现(近)代化史观、全球史观和社会史观等新史观统领教学全局,并帮助学生掌握“论从史出”等基本的史学方法。最后,对于热点问题,应该立足学科主干知识进行冷静思考。

(时冬云 济南市历城第二中学高三备课组长、高级教师,济南市历史学科中心组成员)

地理:图表题明显增加

今年的试题图表的数量有所增多,对考生的要求更高。

继续考查考生运用对比分析的学习方法,如亚洲水稻生产、不同地貌区的整治方式、不同城市人口、服务范围、功能区的差异、区域气候特征和农业生产差异等。

建议高三学生加强对各种地理图表的解读、分析、判断及综合运用能力,养成良好的读图习惯,提高获取信息的能力,同时要关注热点地区和热点问题。

(王宝海 历城二中地理学科高级教师)

理综

今年试题更加注重理解和应用,对实验技能和实验探究能力的考查进一步加强,题目设置与生产和生活密切相关;试题充分体现探究与开放,增大了考生思维空间。

专家点评

注重实验,提倡实践操作

物理 取材多元 公平公正

试题着重考查考生对所学基础知识、基本技能的掌握程度,不拘泥于某一版本的教科书,保证了对考生的公平公正。

第24题巧妙地将两块不同材料的薄板连接起来设置情境,把物理现象和过程寓于其中,考生需要熟练地掌握和运用匀变速直线运动、牛顿运动定律、功能关系等知识解决问题。充分考查了考生的推理能力和分析综合能力。

试题以生产、生活实际和科学前沿为背景,关注科学发展现状,渗透科学研究方法;关注物理学的技术应用所带来的社会热点问题,培养学生的社会参与意识和对社会负责任的态度。

第 25 题,以考生较为陌生的同步辐射装置中的插入件——多极多周期的扭摆器为背景巧设情境,通过简化模型→递进设问→还原实际,使考生了解了我国近年来在同步辐射应用技术方面的研究工作所取得的长足进步和发展。

化学 强调双基 突出技能

今年试题更加注重理解和应用,对实验技能和实验探究能力的考查进一步加强,题目设置与生产和生活密切相关;试题充分体现探究与开放,增大了考生思维空间。

第28题以大气污染气体的处理为情境,考生从试题提供的信息、图形中准确地提取实质性内容,结合已有的知识,解决实际问题。涉及元素化合物性质、氧化还原反应、盖斯定律、化学反应平衡等核心知识。

试题注重考查考生运用化学基础知识、基本技能解决化学问题的能力,从而实现对考生思维品质的考查。第 30 题以实验室进行物质的制备为问题情境,把实验室常见仪器的使用、常见气体的制备、化学实验的基本操作、物质的检验分离和提纯有机地结合在一起,同时题目给出表格数据,考查考生从表格中获取有价值的信息来控制反应条件的能力,更精彩的是给出限定的条件,考查考生设计实验方案的能力。

生物 重视实验 联系实际

试题注重考查学生的基本科学素养,同时密切联系社会实际。

第26题以草原生态系统的食物网为情境材料,将生态系统结构、能量流动基本规律,生态系统的稳定性、种群数量变化和生理调节等知识串联起来,有利于考查学生分析判断和解决问题的能力。

第27题第(2)题要求学生对F2群体的表现型与基因型的关系、性状分离及稳定遗传等有明确的分析,考查了学生的知识迁移能力,以及运用所学知识解决实际问题的能力。

今年的试题注重对实验原理和方法的理解、实验设计、实验结果预测和分析等相关能力的考查。如第4题以酵母菌无氧呼吸的探究实验为情景,考查了学生对无氧呼吸的过程、产物及能量的转移、转换的理解能力,及实验探究能力。

第6题列出教材中四个实验的内容,考查考生对实验的目的、原理和操作步骤的理解掌握及分析判断能力。

名师解析

物理:难度有所增加

每年高考理综题量大,许多考生做不完是正常的事。但今年考生会感到更加不顺。原因来自三个方面,一是选择题变化了两个题型;二是选修3-3变化了题型,考查了更多的知识点;三是第24题“力学计算题”和第25题“电学计算题”计算量加大。

物理科试题的选择题和选做题上也出现了创新:18题为运动学题目,考查学生的灵活处理物理问题的方法,回避了套公式计算的老模式。

(曹汉卫 济钢高级中学高级教师)

化学:立足实践,注重应用

“新颖,有难度”可能是今年理科考生对化学试题的普遍感觉。但仔细分析,继承与求新依然是今年考题的最大特点。

试题的情境设置都是依据生产生活实际,而不是刻意杜撰。试题第15题的选项、第30题中Na的处理、试管中残余硫的清洗等都是生产或实验中常常遇到的问题。第28题中选择某一压强的理由更是充分体现了化学的实际应用价值,立足实践成为本年试题鲜明的特点。使考生真切地感受到化学与实际生产、生活的密切联系。

(高强 济钢高中化学教研组长)

生物:题不难,得高分不易

命题比较常规,虽然难度适中,但并不意味着一定能得高分。由于试题对能力要求比较全面,能否准确审题、正确判断、严谨思维和规范答题,成为是否能获得高分的关键。

接下来学生依然应该注重“双基”的积累,还要注意学会组建生物学知识网络,将联系比较密切的知识系统化、网络化。

(宫显锋 济钢高级中学高三理综备课组长、高级教师;石学业 济南中学办公室副主任,生物一级教师)

深股(000421-000821)
个股简评 仅供参考
个股数据资料来源于
山东神光启明星Level-2