

“哗”一声打开，“砰”一下撞了！

市中区禁停路段一市民随意停车开门酿事故

25日，市民王女士去市立医院看病，当她开车行驶在医院西侧南北路时，一辆停在路右侧的雅阁轿车左后门突然打开，措手不及的王女士猛地撞了上去，所幸事故没有造成人员受伤，但两车均不同程度地“受挫”。



本田雅阁轿车的后门紧紧挤在马自达轿车的右前窗处。

车门突然打开，两车“挤”到一起

25日上午10点30分左右，记者在现场看到，一辆本田雅阁轿车车头朝北停在市立医院内科楼西侧的南北路上，轿车的左后门是开着的，车门外侧有一大块凹了进去。停在旁边的白色马自达轿车的后视镜被撞掉，车身也有几处凹了进去。事故发生后，雅阁轿车的后门紧紧地挤在马自达轿车右前窗处，由于道路狭窄，无法将两车分开，

后来在交警、路人、医院保安等十几名人员的合力下，才将两车抬起分开。

王女士委屈地说，“我刚拐向这条路时，看见路的右边停了一辆轿车，谁知道正要经过这辆车时，车的后门突然被人打开，当时根本来不及刹车，‘砰’地一声就撞了上去。”措手不及的王女士当时被吓了一跳，心有余悸地说，“前面的车打开车门时，太突然了，幸好

车速不是太快，雅阁车上也没下来人。”

市中交警大队事故中队的民警张建业介绍说，“事故发生时，这辆本田雅阁车后座的人员没有留意后面有车驶来，打开车门的一瞬间被白色马自达轿车撞上。同时，这条路，医院也明确规定不允许在此停车。经过现场事故认定，雅阁轿车承担这起事故的全部责任。

无视禁停标志，违停屡禁不止

记者在现场看到，市立医院内科楼西侧的这条路段南北近200米长，狭窄的道路被绿化带划分为双向四个车道，路旁几处标志牌上明确标着禁止停

车的符号，而路两侧却被几十辆停放的汽车各占用了一半的路，来回过往的车只能通过仅容纳一辆汽车的车道穿行。

一位保安告诉记者，这

条路是通过往医院北门和南门的必经之路，每天过来过去的车辆很多，虽然不允许停车，但医院的人流车流大，停车场被占满后，就有很多人把车停在这。

事故经常发，法规不可违

据市中交警大队副中队长梁克斌介绍，近两年，在禁停道路停车并随意打开车门造成交通事故的案例不在少数。

2011年6月24日11时20分，一辆出租车沿青檀路由南向北行驶，在供电公司门口，乘客打开右侧的车门时，将同向行驶的一辆电动自行车撞倒，致使电动车乘车人受伤。

2010年3月30日16时40分，司机李某驾驶一辆面包车在市中区建设路小学门口北30米处停车后，未注意观察车后情况便打开车门，将骑自行车的妇女刘某撞倒。刘某倒地后被一辆由北向南行驶的拖拉机从头部碾过，当场死亡。经事故处理部门认

定，李某违法停车，开车门妨碍其他车辆通行，承担事故主要责任。

梁克斌介绍说，《中华人民共和国道路交通安全法》中明确规定，机动车应当在规定的地点停放，在道路上临时停车的，不得妨碍其他车辆和行人通行。同时，《中华人民共和国道路交通安全法实施条例》中明确规定，在设有禁停标志、标线的路段，在机动车道与非机动车道、人行道之间设有隔离设施的路段以及人行横道、施工地段，不得停车；车辆停稳前不得开车门和上下人员，开关车门不得妨碍其他车辆和行人通行。

文/片 见习记者 白雪岩 通讯员 刘统奎

春风吹绿柳，时代育新人

滕州市洪绪镇中学：“三全五制”全员育人模式巡礼

2011年5月20日是洪绪中学最难忘的日子，全校师生在迎接一位贵客，他就是国家关工委常务副主任郭锡权到洪绪中学调研，参观后对该校的全员育人特色赞不绝口，欣然题词：“春风吹绿柳，时代育新人”。

滕州市洪绪镇中学把领导的题词作为鼓舞，使素质教育深入持久的开展下去，该校在市、镇教委的关心支持下，校委一班人在校长甘晓波同志的带领下，学校狠抓养成教育，率先在全市构建并实施了“三全五制”全员育人模式，得到了全市教育主管部门充分肯定和赞同。为此，洪绪中学“三全五制”全员育人模式的课题在枣庄市的教育教学工作中得到了全面推广。学校取得了骄人的成绩，先后承担了多项省、市级科研任务，多个课题已通过主管部门鉴定验收，2009年被确定为全国养成教育实验学校；先后荣获“山东省课题研究先进单位”、“枣庄市素质教育先进单位”、“法制枣庄”建设先进学校、“枣庄市教师发展示范学校”、“枣庄市教学示范化学学校”、“枣庄市‘三项教育’示范化学学校”等十多个荣誉称号；连续荣获“滕州市教育目标综合考核先进单位”和“滕州市素质教育先进单位一等奖”，多年稳居全市农村中学第一名。

说起全员育人，校长甘晓波与笔者谈出了自己的理解：能否为农村家庭减轻心头重负，能否为学生的终身发展奠定基础，能否为国家输送德才兼备的人才，始终是洪绪中学苦苦思考的问题。作为农村寄宿制学校，学生来自农村，这是一群纯朴上进的孩子，但难以掩饰成长环境在他们身上留下的羞涩与保守的影子，这自然对他们的成长不利。学校教育的目标是真正培养出全面发展、善于创新、勇于实践的一代新人。为早日让这些孩子变得大方活跃起来，学校从创新学生管理机制入手，真正实现学生自我管理，这也是学校以人为本的体现。

在洪绪中学，全员育人最大的特点是它不仅限于教职工，而且拓展到22个教学班，1000多名学生层面。学校提出“自己的事情自己做，自己的规范自己守，自己的活动自己搞，自己的组织自己管”，着意创设“自救”、“自管”的环境，让学生在自我管理中升华“自我”，成长为好孩子，这已经成为洪绪中学这个具有浓厚人文色彩窗口学校的一道亮丽风景。

设立“成长聊天室”。在“成长聊天室”，你会看到，一群学生围坐在一起，完全没有课堂上的严肃气氛，在这里畅谈自己的心里话。

如七年级的学生，父母离异了，跟着爷爷奶奶过。由于家庭的原因，她逐渐形成了孤

僻且极度自尊的性格。在学校里，只要与同学之间有一点小矛盾，便会对着同学大嚷。渐渐的同学们都疏远她，她的学习成绩也由此直线下滑。成长聊天室里，同学们试着与该同学进行面对面的交流。她终于认识到以前的做法太伤害同学的感情了，心悦诚服地低下了头。其他同学也明白了要站在他的角度上看问题，学会理解人、包容人。担任八年级某班班干部的一名同学，原先一直为父母吵架而苦恼。在一次专题讨论中，有类似经历的同学纷纷为他提供了帮助父母和好的绝妙办法，诸如“苦肉计”、“激将法”、“转移法”和“沟通法”等，令这名学生一下子轻松了很多。

自我教育让洪绪中学校园处处充满了爱。正如七年级7班同学所写的：“学生参与全员育人，知道了老师的工作是多么辛苦，也通过规范他人教育了自己，知道了哪些是该做的，哪些是不该做的。如今，校园变得整洁了，安静了，安全隐患减少了，同学们自律意识增强了，一切变得有序了。”

全科育人“课课有德育”。洪绪中学倡导的“全科育人”，把扎“根”铸“魂”的教育引进课堂。无论是语文、英语学科，音、体、美、自然社会学科，还是人们感到德育渗透最难的

数学学科，教师们都能精心备课，在生活中寻找教材，创造性地使用教材，改编教材，精心的设计学生作业，自觉地把德育融入了平时的教育教学行为之中，使学生的道德品质在学科学习的过程中得到了升华，真正做到了学校所提出的“课课有德育”的工作理念。

洪绪中学的“导师制”探索始于2006年，每学期开始，班主任根据班内学生的综合情况及有关信息，由学生自主选择自己的导师。导师负责在课外及时了解学生的学习和思想状况，与学生探讨学习方法、培养学习能力、提供心理疏导、帮助制订个人成长计划等。为使“导师制”不懈地坚持下去，该校采取了一系列措施：如要求教师认真填写《教师育人登记表》、《教师育人谈话记录表》和《家访信息反馈表》等。

导师制给洪绪中学带来校园新变化。学生有了烦恼主动找老师寻求帮助；老师有了压力，自觉在育人方面动脑筋，促进了教师队伍自身素质的提高。上学期结束，该校教师的无记名测评满意率达95%以上，在滕州市开展的“教育行风评议”中，该校社会满意率稳居全市学校前列，被评为“家长满意学校”。

“五制”中的其他制度也象“导师制”一样，有明

确的目的和工作要求。“首遇责任制”，就是教师要任各科教学中渗透育人管理，将教书育人这一指导思想贯穿到整个教学过程中。教师要在教学目标、教学环节、作业内容设置上，努力体现新课改的育人要求，做到育人与育智兼修。“特色活动育人制”，就是创设活动载体，活动育人。目前，该校逐步形成了升国旗、主题班会、晨会教育、社团、文明礼仪宣讲、校园创建、美丽心灵辅导、安全教育等八大活动序列。“教师形象育人制”，是指教师和学生要利用高尚的道德情操、崇高的精神境界、高雅的谈吐、端庄的仪表润色自身形象。要“诚于中而形于外”，“慧于心而秀于言”，用正确的审美取向，给学生以耳濡目

染、潜移默化的影响。“首遇责任制”，就是要求所有教职员工，在校内外遇上学生权益受侵犯或学生有违纪违规、安全隐患等其他情况时，必须主动给予批评、教育、帮助，再根据情节轻重向有关科室或班主任反映、移交。对于不管不问的，一旦发现或有学生反映，经落实学校将严肃处理，并与晋级、评先评优、考核、绩效工资等挂钩。

洪绪中学在德育工作这块广大而深厚的热土上，坚持守望、耕作、播种希望的种子。如今的洪绪中学，养成教育硕果累累，全员育人显有成效，“三全五制”全员育人模式让学校在中发展打出一个知名品牌。

(鲍磊 闫福振 李成华)



国家关工委常务副主任郭锡权来学校调研并题词“春风吹绿柳，时代育新人”