



东昌府区城区小学教师编招考报名点外，排起了长队。 本报记者 李军 摄

城区报考排队 农村报名冷清

都是报名考教师，差别咋这么大呢

本报聊城7月14日讯

“俩小时了还没排上，要不先去问问农村那边的吧。”14日，记者在东昌府区教师编招考报名点看到，城区教师报名窗口排起了长队，可农村学校教师报名窗口人却很少。

“当然还是在城里当老师好，出去也有面子。”聊城大学毕业生小张说，她上午9点到得报名点，本以为来得够早了，可她前面还有40多人在排队，她排了一个

多小时才排上。小张说，这次教师编招聘，城区一共招112名老师，大部分是实验小学、东关小学等好学校，农村教师名额仅有38个，都是镇上和村里的小学，虽然都有编制，但是还是很少有人报名农村教师。

记者在招考报名点注意到，城区报考现场排起了长队，每天都有数百名考生报名。而农村窗口则很冷清。14日，记者观察半个小时，仅有一人去报名。根据简

章，城区招收的英语、数学、语文等科目教师较多，音体美等科目招聘人数也较多。而农村小学所招多为音体美等科目教师，除招收6名英语教师外，其他32名全为计算机、思品、美术等科目教师。

“农村缺老师，更缺音体美教师。”东昌府区朱老庄一所小学负责人表示，素质教育开展以来，农村学校越来越急需音体美等科目的老师，许多学校教师不够，

只好让语文等科目的老师代课，有的老师一个人代三四个科目的课，这样素质教育的效果很难达到。现在农村学校不仅需要好的硬件资源，更缺软件，即好的老师，好的教学资源。这次农村招的科目老师课都不是很多，大多比较轻松，待遇也和其他老师一样，没想到报的这么少。“硬件资源解决很重要，教育的软件也很重要，吸引和培养年轻的有好思路的老师很难啊。”他感慨说。



东昌府区农村小学教师编招考报名点外很冷清。 本报记者 李军 摄

●新闻延伸

教育局：“名校”扩张带动教育均衡

本报聊城7月14日讯

“家长抢着让孩子上名校，我们也很无奈。”区教育局工作人员透露，许多家长都想让孩子赢在起跑线上，择校风越来越重。

在去年的小学招生过程中，家长们又上演了一场抢“名校”名额的大战。按照规定，片区内的学生才能就近上学，农村进城务工人员子女也要四证齐全，然而，一些户口不在城区，四证全无，甚至连孩子

户口都没有的家长，都想尽办法托关系走门子，抢着给孩子报名。

区教育局一名工作人员透露，许多家长为了让孩子上城区名校，专门把孩子送到城区来长住，有的家长还把老人也送到城里给孩子做饭陪读。为了均衡学生报名生源和教育资源，只好采取了薄弱学校并入名校，由名校带动薄弱学校发展。今年的招生数据统计中，有的学校招生爆满，有的

却不足一百人，个别名校招生人数达到了薄弱学校的10倍以上。据统计，城区一所实力薄弱的小学一共有9个教学班，可以容纳400人以上，却只报了不足一百人。另外一所名校，则额外多报了三个班的学生，人数达薄弱小学人数的10倍。

“家长跟风想让学生上名校，教育部门压力也挺大，得尽快多打造名校。”该工作人员表示，为了让更多学生在家

门口上好学校，教育部门新建和改扩建不少学校，想办法多打造几所好学校。“建名校分校区的做法是经过研究和实践的，缓解了不少压力。”他介绍，前几年，建设路小学和阳光小学以前分别是北顺小学和民主小学的分校区，现在也成了实力较强的好学校。今年新建的阿尔卡迪亚小学作为阳光小学的分校区，也成为很受欢迎的“名校”分校区，不到半月时间，报名就满了。

家长说：“弱校”不缺好房子缺好老师

本报聊城7月14日讯

13日，湖西小学和北郊小学并入“名校”，有的家长拍手叫好，也有的家长提出质疑，表示教育资源均衡更重要。

“学校并入名校，给孩子上课的就是名师吗？”东关小学一名家长提出疑惑，他家本来在湖西片区，听说“名校”老师教的好，所以让孩子转到了东关小学。现在原湖西中心小学摇身一变成了“名校”分校区。他表

示，学校是不是并入名校不是最重要的，重要的是学校的师资力量也能大“换血”，如果原来的学校里多了很多年轻的教的好老师，学生也就不想转学择校了。薄弱小学真正缺的不是好房子，而是好老师。

“名校里的老师教的好啊，教学方法也新鲜。”一名在阳光小学“择校”的家长孙先生说，他家是朱老庄的，孩子现在六年级刚毕业，当初就是冲着老师教

的好才来的。

北顺小学家长刘先生表示，孩子四年级时他就把孩子从农村转来了。“家长就是迷信好老师，好老师多了谁也不跑。”他说，择校其实不仅是冲着好房子和学校的好设备，更重要的是“名师”。

教育局工作人员表示，教育资源的均衡，不仅是硬件资源的均衡，还有教师软实力的均衡。根据目前情况，

优质教师资源在短期内大批转到薄弱学校的想法比较难实现，但是学校并入“名校”后，名校的“名师”可能会采取分批代课、教学指导等方式深入分校区，分校区的老师也有机会接受更多“名校”的文化和教学方法的培训。北郊小学和湖西中心小学并入“名校”后，首先在硬件上进行整合和修整，校舍越来越好，而且校区的教师之间也会有所交流。

“进村教学没前途”

“现在农村学生都跑到城里上学了，当农村老师还有啥前途。”赣南学院毕业生小徐说，城里的学校硬件好，名气也大，还有很多进修和评职称的机会，在城里当老师会有更多提升的空间。

小徐说，城里各方面条件都好，都愿意去城里教书，很少有人主动愿意下农村的，除非政策上有啥好处，比如增加考察培训机会、加工资或者评职称等优惠条件，并能保证过几年还能回城里恢复大学生原本的发展空间。“据我所知，在平和莘县招的老师都得先下乡做支援老师，政策上有支持。”

报名者小萍籍贯是闫寺镇的，她本来也想回

镇上教书，可是看了一下，今年没有招收名额。“我觉得农村本来就缺老师，大家都往城里跑，农村学校生存更困难了。”她说，上了四年大学，年轻人都不想回农村，这也正常，但是现在农村学校的现状，也很难吸引大家回去教书。“听说有的农村小学只剩下6个学生，校舍也比较旧。”她说，吸引年轻老师回农村，除非有更加优惠的政策引导或“诱惑”。“比如这次招聘，150个编制名额，城区112个，农村仅有38个，在政策上对农村教师也没有倾斜。”

本版撰稿：

记者 陈洋洋
实习生 孙雪珂

编后：

在编者看来，无论是普通学校并入名校还是招聘农村教师，要让孩子们能得到良好的教育，重在均衡教育资源。

既然有所谓的“名校”，就肯定有普通的学校，普通学校并入名校并不代表它会成为名校，若要培养出好学生，就应该注重师资力量。教育部门应该多培养一些名师，均衡分配到各学校，还可以

让名师多与其它学校老师加强交流，必要时可以让一些名师去普通学校任教。

对于农村教师，很多人之所以不愿意去，主要是认为农村条件差、待遇不好、很难有提升空间。教育部门应该加强对农村教育的帮扶力度，适当提高一下农村教师的待遇，可以让更多的教师扎根农村。