

让幸福教育场里的生命都是“立体的”

——访威海四中校长高长春



构建四中幸福能量场 让四中因“我”而美丽

步入四中,感受到“四中精气神”扑面而来。“幸福四中”彩旗、“幸福四中”矿泉水、学生校服上印制的“幸福四中”字样、办公楼一楼抬首就见的“幸福四中”的横幅……这些幸福元素随处可见,它们无一不提醒你每天都去发现幸福、感受幸福,也去努力创造幸福。

在威海四中的校园里,见到最多的标语便是“让四中因我而美丽”。只不过,读到“我”这个字的时候,高长春都会让读它的人将“我”换成诵读人的名字。

这是他的刻意而为,但是里面却也饱含深意。通过这样一个教育过程,让学校里的每一个老师、学生、家长都有了“主我”意识,而这种“以人为本”的情感本身就是一种幸福。



一进校门的拐角处,原本是一处简陋的小超市。高长春来到学校后,当即决定将小超市“改装”成一个充满正能量的书店,学生可以利用闲暇时间过来读书。此外,在书店内还专门有一个“朗读者”背景的帷幕,在这个帷幕之下,每月都举办一次“校园朗读者比赛”。在这个平台上,同学们畅所欲言各自的读书感悟,将自己的心声与老师同学做分享,不仅能燃起孩子们奔跑于阅读之路上的斗志,也点燃其心中那盏阅读的明灯。



2018年8月份,在高长春的奔走努力下,“南京大学优秀生源基地”、“山东师范大学优秀生源基地”、“山东农业大学优质生源基地”、“卓越大学联盟优质生源基地”等优质生源基地纷纷落户威海四中。

每周一的升旗仪式也是学校的亮点之一。高长春都要带领全校师生一起

“诵唱国歌”,“在一些重要的节日纪念时刻,很多师生在诵读的过程中都潸然泪下。”心有所动才能心生感恩,心有感恩才能心存敬畏。一旦有了这样的敬畏之心,也就能感受到幸福的情感,感受到幸福的滋味了。

在这样的一个幸福能量场之中,学生、家长、教师都成为了一个个幸福的因子,他们“乐”教、“乐”学、“乐”分享,一个个体唤醒另一个体,一颗心唤醒另一颗心,生命不仅充满活力,而且更加“立体”。

培养幸福开心学子 让学生成为幸福教育的受益者

“心中有梦,脚下有力,手里有技、眼中有光、脸上有笑。”对高长春来说,这便是他心中幸福学子的样子。

“当我走出陈列馆,郭永怀爷爷的生平事迹一幕幕在在我脑海中回放,他的家国情怀、大师风范深深地触动了我”。这是2017级一名学生在参观郭永怀事迹陈列馆之后的感悟。

“一个幸福的学生一定是一个有家国情怀的人。”高长春说。为此,他带领学校核心团队以党建为载体,对学生进行社会主义核心价值观的引领,筑牢思想之魂,着力培养有坚定的理想信念和有鲜明的价值追求的时代新人。为了加强思政课的育人功能,学校老师从内容和形式新入手,把有意义的内容讲得有意思,把有深度的理论讲得有温度,把课上的知识传授与课后的政治自觉结合起来,把课堂学习与课外综合实践活动结合起来,让政治课堂不仅明理,而且动情。在思政课的基础上,通过班会课、学生发展指导课等课程,推进社会主义核心价值观“进教材、新课堂、进头脑”。

卓越之星、答题规范之星、学科状元、优秀班级管理干部、纪律优秀班级、卫生优秀班级……在每月举行的颁奖仪式上,高长春都会亲自上台颁奖并竖起大拇指为获奖学生点赞,充分肯定他们的出彩成就,激励他们再接再厉,在自己擅长的领域绽放最好的自己。受《经典咏流传》节目的启发,学校用传唱唤醒经典诗词生命力,将优秀传统文化以师生喜欢的形式呈现出来。在新学期开学典礼上,高长春将《苔》这首歌推荐给全校师生,让它在师生间传唱,用诗歌中蕴涵的“苔花”精神,激励学生在青春年少的美好时光,奋力绽放出最美的自己。

精神引领是支撑,学有所成是骨架。多年来,学校通过多元化培养,激发学生兴趣,挖掘学生潜能,引进小语种教学,支持学生参加日语高考;与职业学院联合育人,走实春考之路;组建棒球队,积极搭建竞技平台。一大批学生通过日语高考、春考升入了理想高校;一大批具有艺术、体育特长的学生正在适合自己的人生之路上大步迈进。“我

们的教育就是要百花齐放,百鸟争鸣,实现人才的竞相迸发。”高校长说。

在创造幸福的路上,也少不了创新精神,学校鼓励学生要敢想敢拼,积极培养创新意识,拓展创新维度。学校成立了创意编程、创意3D、机器人基础和创意影视等科技社团,组织师生先后参观了威海创业大学、临港区创业创新基地、威海产业园、威海先临三维科技有限公司等科技创新企业,体验创新文化氛围,提升创新文化素养。

成就幸福舒心教师 让教师成为幸福教育的传递者

“教师有了工作激情,获得了发展信心,赢得了发展舞台,提升了幸福指数,我们的教育就距离幸福的目标更进了一步。”高长春说。

学校通过“请进来,走出去”的发展战略,创建外聘专家资源库,邀请校内外专家为教师进行订单式培训,以好书伴成长、青年演讲等活动为平台,通过读书分享、心得交流,引导教师倾听他人智慧,表达思想,促进多读书,读好书的幸福校园阅读氛围的形成。以竞赛推动、业务随考、优课评选、德育赛课等活动为平台,提升教师的学科业务素养及教学水平。通过各种形式激励教师总结教育教学成果,形成论文、书籍及有效的教育教学模式,为教师寻求展示和推广的平台。“常态化”、“全员化”的教育教学研究凝聚了一批人,培养了一批人,锻炼了一批人,让教师站在课堂上充满“才气”,构建了稳定的“幸福课堂”动力系统。

2018年10月,威海四中举行了教师节庆祝大会。青蓝工程团队的21名教师,现场接受了27名青年教师拜师,开启了新一轮的“传帮带”。



学校校长和中层领导植根于课堂教学改革,除了完成分管的工作外,积极踊跃上课已经成为一种行为自觉。身为校长,事务繁杂,但高校长依然躬耕教学一线,带头讲授校级公开课。除了深入课堂,他还承担了2个国家级和1个市级课题的研究任务。他热爱教育,以身作则,用满腔热血书写着幸福四中美好的未来。在他的身先垂范下,幸福四中的教师们踊跃投身于教育教学改革,奋勇争先、无私忘我,以大德大爱大情怀献身于幸福四中的美好未来。

高长春也着力培养“名师、名班主

任、名团队”。近年来,已经有多名老师代表四中走出去,深入讲堂,造福社会,形成良好的社会影响力。教师与学校,彼此成就。毫无疑问,教师幸福感爆棚。

引领幸福放心家长 让家长成为幸福教育的合作者

在高长春看来,威海四中是全体学生、老师、家长的学校,必须建设“幸福发展共同体”,让每个人积极参与建设,家长的理解与支持更为重要。家庭教育的力量不仅体现在对子女日常的教育过程中,更凸显在与学校教育的配合中。

“我几乎和每一位家长都认识。”高长春说。这是他在四中多年养成的惯例,要想和孩子做朋友,要先学会和家长谈心,对于古道热肠的他来说,这看起来既简单也不简单。简单的是作为校长,家长都愿意来主动沟通,难的是学校有2000多个孩子,一一认遍并非易事。

高长春坚持“问题就是发展机遇”的意识,向家长公开了电话和邮箱,及时汇集民意,听取民声,吸纳民智,家长们提出了许多推动学校发展的好建议。在和家长沟通的同时,高长春开拓创新了办学的新思路,动员家长主动随班伴读,参与学生晚自习、晚休宿舍值班。通过“家长进课堂”“家委会驻校日”,参与“阳光分班工作”、“学校食堂招标工作”,以及各类校园主题活动等,让家长零距离地感受、参与学校教育,零距离地接触孩子的学习和生活。

“我家孩子从小学到初中都属于那种‘不省心’型的娃,作为‘熊孩子’的家长,最恐怖的事情就是给孩子开家长会,然而,升入高中第一次月考后的那场‘走进幸福门,就做幸福人’为主题的家长报告会,不但治愈了我的‘家长会恐惧症’,而且使我深切地感受到做家长的那种获得感和幸福感。”2018级6班家长张春英说。

在高长春的带领下,威海四中的家长会从内容和形式上都“与众不同”,学校和家长以合作伙伴的关系共同探讨如何帮助孩子以更适合自己的方式度过高中。学校成立了家庭教育工作指导小组和家庭教育研究室,对高中三学段学生进行了心理状况、成长需求调研,对家长进行了家庭教育需求调研,开发了“幸福家庭教育”校本教程,开设了“校级、年级、班级”三级家长讲堂。通过家长讲堂,引领家长明确家庭教育的意义和目标,指导家长建立恩爱和谐的夫妻关系、民主平等的亲子关系,掌握亲子沟通技巧,从“学生发展、教养策略、家庭建设、合作共育”四个层面开展了家庭教育指导课程。

“感恩所有视‘不负此生,共建幸福四中’为使命的四中人;感恩所有的‘幸福因子’。幸福四中,永远在路上。”高校长最后说。