



勇夺中国大学生排球联赛(高职高专组)亚军 济宁职业技术学院的姑娘们好样的

本报济宁5月15日讯(记者 朱熔均) 在球场上,她们是英姿飒爽的女排队员;在学校内,她们勤奋学习的大学生。她们既有颜值,又有拼搏的精神。近日,2018—2019CUVA中国大学生排球联赛(高职高专组)落幕,济宁职业技术学院女子排球队斩获亚军,这是学院女排在全省勇夺7连冠后的又一佳绩。

垫球、传球、交叉进攻……8日下午,在济宁职业技术学院文体中心,女子排球队的队员们照例开启了一天的训练。谈起刚刚落幕的2018—2019CUVA中国大学生排球联赛(高职高专组),在队员们心中更多是运动中的收获和对学院排球运动传承的敬畏。

今年21岁的袁锦是女子

排球队的队长,因为对排球的热爱,她在大一的时候就进入了校排球队。排球队的10名队员来自不同的院系,每天下午时的训练,寒暑假时的自发集训,她们度过了共同努力和拼搏的时光,“我们不仅是共同拼搏的队友,更是亲密无间的朋友”

体育竞技中,如何才能取得优异的成绩?在女排队员心中,更多的是得益于她们对彼此的信任和鼓励。“打全国赛小组赛最后一场时,我们开局就被打了个2:0。”回忆起此事袁锦印象深刻,因为是积分赛,如果输掉就意味着将无缘四强。“第二局结束后,大家心中难免有些失落,但在教练的鼓舞下,更坚定了我们背水一战的决心和必胜的信心。”最后她们连扳三局挺进半决赛,

并一鼓作气进入了决赛。

“在济宁职业技术学院,女排有着近10年的传承。队员们都是从大一入学时开始选拔,所有人都要从基本功、技战术训练上苦下功夫,风雨无阻。”济宁职业技术学院基础教学部书记兼主任龚乃志告诉记者,2010年以来,学院女子排球队在全省大学生排球比赛中连续七年夺得冠军,今年更是夺得全国高职高专大学生排球比赛亚军,这是对队员们努力训练、全力拼搏的最好回报。



扫码看视频



5月11日上午,2019年济宁市任城区“体彩杯”中小学田径运动会拉开帷幕,作为开幕式的演出学校之一,济宁市永丰街中心小学精心策划编排的300人大型乐舞《礼行天下》大放异彩,为运动会的胜利召开增添了一抹绚丽的色彩。

本报记者 姬生辉 通讯员 常颖 摄

礼行天下

曲师大与曲阜夫子学校合办“国学英才班” 今年秋季面向全国招生,2023年将涵盖12个年级

本报济宁5月15日讯(记者 姬生辉) 5月9日上午,曲阜师范大学与曲阜夫子学校合办“国学英才班”签约暨揭牌仪式在曲阜夫子学校举行。曲阜师范大学和曲阜夫子学校联合举办的“国学英才班”,2019年秋季从各学部起始年级开始面向全国招收学生,2023年涵盖基础教育的十二个年级。

坐落于孔子晚年著述春秋旁的曲阜夫子学校确立为“曲阜师范大学国学院教育实践基地”和“曲阜师范大学国学院英才培训基地”。学校采取“政府主导,企业运作,民办公助”的办学模式,坚守九巨龙集团董事长徐夫京提出的“学校有夫子,国家有栋梁”办学目标,秉承“品牌建校、名师强校、质量立校、特色兴校”治

校方略,建立“中国底色、时代特征、国际视野”课程体系,以“复兴东方正道,铸就夫子品格,创新中国课堂,培养国际公民”为办学理念,旨在培养“品德优秀,成绩优秀、国学专长”的高素质人才。

学校现有省市特级教师、市级杏坛名师等20多人,在校师生人数达1450名,是一所十二年一贯制寄宿制学校,设小

学、初中、高中部、国际部,国学部。办学以来,在全市统考、中考、高考中均取得优异成绩,学校已步入良性快速发展轨道。

曲阜夫子学校校长赵仁义说,为强化“国学后备人才”培养,夫子学校专门成立“国学部”开设“国学英才班”,抽调精兵强将负责“国学英才班”的教育教学工作,制定高

标准、高规格的培养方案,实践探索12年“一贯制、贯通式”人才培养新模式,把学生培养成为“两优一专”德才兼备的栋梁之才。“两优”即指学习成绩优异,思想品德优秀;“一专”即指“在全面、高效、优质完成国家课程教学任务的基础上,凸显国学培养,使之具有深厚的人文底蕴和国学专长。

核心素养下的阅读课案例解析

济宁学院附属中学 刘亚强

自己并唤起身边人保护濒危动物的意识。

为达成这样的目标,阅读活动的设计也分为三个层次。

读前(I know & I want to know),观看话题动物大象的趣味视频,分享关于大象的已知和未知,激活思维,这是第二个层次的活动。读中(I read),跳读并匹配问题(The teacher wants to know)与段落;扫读搜索细节信息(大象在泰国重要性的体现,大象的本领、濒危原因及保护措施)并在这个过程中逐步构建起思维导图,最后根据思维导图梳理出的核心内容选择文章最佳标题,属于理解文本的第一个层次的活动。读中还提出了一些思考性的问题(I think),如 What does the numbers tell

us? If you were the elephants, what would you say to people?等,同样属于第二层次的活动,旨在引导学生养成善于思考和提问的习惯。读后(I do),小组合作,制作保护濒危动物的海报,属于第三层次的活动。

除了以上目标和活动的分层,本课例还有以下几个设计理念:首先,通过了解学生的已知和未知,激活学生的阅读动机。其次,作业的布置上,鼓励学生通过各种渠道找出想知道但通过文本阅读未能得知的各种问题的答案,同时,给学生提供另外一个同一话题同一题材的语篇并构建思维导图。两项作业充分体现了课内课外的延续和关联,学生课后通过自主学习,采

用其他学习渠道解决自己课堂上没有解决的问题,这是真实有效的作业,学生有做的动力和积极性。此外,一拖一的阅读模式也是一种非常有效的阅读方法,可以扩大学生的阅读量,实现阅读策略的迁移和运用,促进策略向技能的转变。

目标和活动的设计最终是为了培养学生的阅读能力、阅读技能,是为了发展学生思维,让学生基于理解去表达,培养学生综合语言运用能力,使学生真正成为学习的主体。

总之,发展学生的核心素养离不开教师的教学设计和实践,作为教师队伍的一员,我愿以一己之“例”,与大家探讨交流,让学生的核心素养扎根于英语的课堂教学。