



劳动教育将纳入大中小学“必修课”

中小学劳动教育课每周不少于1课时

本报济南4月28日讯(记者 巩悦悦 潘世金) 把劳动教育纳入人才培养全过程、在大中小学设立劳动教育必修课程、每年有针对性地学会1至2项生活技能……近日《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》)印发,对于近年来被忽视、被淡化、弱化的劳动教育有了“硬要求”。

《意见》规定,根据各学段特点,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时,学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不少于32学时。

为将劳动教育落到实处,《意见》还提出,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为



盛福实验小学学生进行家务劳动。

中小学如何推进劳动教育

需家长、学校、社会共同携手

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 巩悦悦

开展劳动教育 先从转变观念开始

“此次《意见》的出台让学校开展劳动教育有了‘尚方宝剑’,让老师、家长、学生对劳动更加重视,也有了新的理解。”济南市馆驿街小学校长陈振凤告诉记者,《意见》出台后,学校经过反复研讨,研发幸福生活、创意劳作、快乐生活三个课程群组成的“童乐”劳动教育课程体系。

为了解家长对劳动教育的看法和需求,学校对全校497名家长进行了问卷调查,并对全校家长发放了倡议书。

家校配合开展劳动教育,家长需要哪些帮助?在这一多选题中,53.92%的家长需要学校提供劳动任务单供参考;49.7%的家长希望有相关经验介绍或开设讲座;60.36%的家长希望学校能根据孩子家务劳动情况进行考核评价。在家庭中开展劳动教育遇到哪些困难这一题中,工作太忙无暇顾及、不知道用什么方法引导孩子成为了家长们最多的选项,分别占到了57.14%和51.71%。

馆驿街小学副校长孙道说,根据对家长的调查反馈,学校录制了家庭劳动教育系列微课,并提供不同学段的劳动清单,为家长和孩子提供指导。

“在这个特殊的假期,家庭成为劳动教育的主阵地。通过班主任的空中课堂引领,孩子和家长一起参与到家务劳动中。”济南市舜耕小学副校长王冉说,学校此前一直开展劳动教育,但通过此次《意见》的研讨,认识到要做好劳动教育,必须从孩子的被动劳动向主动劳动转变,这就需要转变孩子、家长对劳动的认识。

“社会的发展、国家的强大离不开劳动,人生幸福的达成、美好梦想的实现需要依靠辛勤劳动。劳动是教育的一种重要手段,是学生学习的一个有效工具。”在济南市明星小学校长韩同旺看来,要推进劳动教育,需要学校和家庭、

劳动教育要从娃娃抓起。《意见》发布后,受到了学校、家长的点赞和支持。劳动教育应该如何开展?齐鲁晚报·齐鲁壹点记者采访多位教育工作者了解到,要推进劳动教育,需家长、学校乃至全社会共同携手,让孩子真正在劳动中体验生活,收获技能,锻炼各种能力,增强社会责任感。



甸柳一小学生进行家务劳动。

社会形成三级联动,五育并举,促进学生综合素质全面发展。

新时代的劳动教育 不止有“泥土”

新时代的劳动精神也被赋予了新的内涵。记者了解到,目前学生所使用的部编版新教材强化了劳动教育的内容,并将劳模精神、劳动精神、工匠精神等纳入其中。例如,高中语文教材在必修上册以劳动光荣为主题专设一个单元,选取讴歌劳动人民、劳动模范、劳动精神的课文,引导学生树立劳动光荣的观念。

“在课堂教学中,老师们梳理学科

教育关联知识,结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容,让学生理解为什么要劳动,应该树立什么样的劳动观念等。”济南大学城实验高中语文教师刘威认为,劳动教育绝不仅仅是培养孩子们的劳动技能,而是对学生劳动观念和劳动态度的培养,对学生劳动品质进行提升和引领,促进其综合素养的发展。

经八路小学校长李雅表示,新时代的劳动教育,不只有“泥土”,而参与劳动的成果也不仅是流汗出力、强健筋骨,它要有新的内涵,体力、脑力都是劳动,更重要的是树立劳动精神,崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。

相关链接:

济南市将建设劳动教育 实验区、实验校

日前,济南市教育局开展生活德育家庭实践行动,初始阶段实施时间为2020年4月至2021年5月。期间不搞强迫性要求,不增加家长负担,力争通过深入研究和入心入脑的鼓励引导,在家长深刻认同的基础上,坚持一点点改变,让行动起来的受益家庭以改变的细节和故事,引领更多地家庭去改变。

其中一项内容为“众厨劳”活动。活动建议全家人每周一起精心准备1次正餐;保持创造,试着学做一道新菜;可根据家庭实际,共同约定,适当增加全家人一起做饭次数。每个家庭成员变换分工,在不断地尝试和创造中获得不一样的体验。以食为媒,了解食物的来源,全家人一起做饭,一起用餐,养成健康的饮食方式,增进家人间的沟通理解,培养良好的家庭关系。

除了开展生活实践行动,济南市还将在今年出台关于中小学劳动教育的指导意见,并建设一批劳动教育实验区、实验校。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 巩悦悦 潘世金

省政协委员尚绪强: 唱响劳动赞歌, 推动劳动文化落地

在今年省两会上,山东省政协委员、山东劳动职业技术学院招生就业处处长尚绪强,就曾呼吁唱响劳动赞歌,推动劳动文化在高职院校落地。会上,尚绪强以劳动教育重视程度不够、学生对劳动文化的认同感不强等方面,直指职业院校劳动文化建设的现状。

根据尚绪强的调研,部分学生劳动意识淡薄,不喜欢劳动甚至厌恶和逃避劳动。调查问卷显示,学生劳动意识存在的问题主要表现在:缺乏积极的劳动态度;没有良好的劳动习惯;看不上体力劳动,占比分别是59.82%、53.18%、52.32%。

尚绪强建议,让劳动文化落地生根,需要家庭、学校、社会的多方努力。具体到高职院校而言,一方面是构建全面发展的培养体系,建立完整的课程体系,在“因材施教”中培养未来高素质劳动者。另一方面,高职院校要将劳动教育课程纳入学分制度管理,加强顶层设计。通过制度引导劳动教育走向深入。在传授学生专业技能的同时,强化对其具体劳动实践的指导。“不仅如此,各个学院还应根据学院特点,在校园文化建设中融入劳动文化元素。”

尚绪强说,劳动教育要贯穿幼儿园到大学教育的各个阶段,高校更要实施好劳动教育,需要对劳动教育中涉及的劳动分工、劳动态度、劳动政策、劳动文化等方面的问题,有一个比较清晰的了解和把握。“在校园文化建设中融入劳动文化元素,本质上是在培养劳动技能之外,注重劳动价值观的培养。”