



济南市甸柳第一小学： 让学生在劳动中掌握“幸福钥匙”

在济南市甸柳第一小学，五一劳动节前，一堂持续一周的居家德育课让学生们感受到了一种不一样的课程。做个劳动小能手，当个幸福小管家，2400多名学生在不同的劳动中体验着幸福的由来。



济南市甸柳一小五年级三班梁艺川的劳动成果。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 尹明亮

洗衣、做饭、收拾屋子，都成了小学课程

西红柿炒鸡蛋、土豆炖牛肉、香椿拌豆腐……对甸柳一小六年级二班的刘泽辰来说，过去的一周可谓是收获满满。择菜、洗菜、切菜、炒菜……刘泽辰慢慢适应着在厨房这方不大的天地里认真工作，当吃着这些自己新学的拿手菜时，足以让他感受到满满的幸福。

不同于高年级同学的劳动主题“一饭一菜总关情”，在学校一年级三班，徐浩哲的劳动主题是“我的物品我整理”，从收拾自己的文具做起，到收拾书桌、餐桌……徐浩哲学着如何把家里打理得井井有条。“我收拾易碎的餐具，妹妹收拾不易碎的餐具，我来洗碗筷，妹妹擦桌子。”在劳动中，徐浩哲也学习着合理的分工。

“劳动周其实是甸柳一小‘幸福小管家’德育教育的一部分，希望以劳动为契机，将劳动以实践体验的方式融入学生的生活中，让劳动也成为德育教育的载体。”甸柳一小副校长王群介绍，在此次“家庭劳动小能手，居家抗‘疫’小管家”活动中，学校针对不同年级的年龄特点设置了不同的主题，低年级的主题是“我的物品我整理”，中年级是“家庭洗刷劳动”，高年级是“一饭一菜总关情”。

“要让每个孩子都学着做一些自己年龄段可以做的事情。”王群说。

每篇作文中都有源自生活的真实

假期里，2400多名学生在家庭劳动中学习着技能，也收获着成长。李欣是甸柳一小五年级三班的班主任，她认真看了班里47个学生每个人在劳动周的手抄报或作文，也感受着孩子的成长。“每个人都有不同的感受，但每一篇或短或长的作文中都是源自生活的真实。”李欣说。

一周的劳动，甸柳一小的每个孩子都有一张记录表，记录着每天所做的事。对孩子来说，这是一份需要用劳动完成的作业。劳动周暂时告一段落，这一周的成果也凝结在了学生们一篇篇的作文和一幅幅的画作中。

“尽管第一次做菜不太好吃，但家人们还是给了我鼓励……我以后要学会体谅他人，学会感恩他人。”这是六年级八班马鸣蔚作文里的话。“一周的劳动，让我体会到了父母的不易。”这是六年级三班魏子涵同学的话……

“知识来源于生活，有了真正的体验才能有所感想，把自己的所感所想总结下来，就是一种思考，做一个幸福的小管家其实并不那么容易，但在这个过程中，孩子们把劳动当成一种习惯，学会尊重劳动的人，也学会用劳动去创造幸福。”王群说。

围绕劳动教育是一个完整的德育体系

在甸柳一小，2020年已经是学校“幸福小管家”德育课程开展的第三年，课程的目标就是把劳动变成一个德育体验的过程。“孩子已经读六年级，在一次次劳动课中，孩子慢慢把做家务当成一种习惯，作为家长，其实也在成长，教育不仅仅是学习，生活、德育都是孩子教育的一部分。”六年级学生家长林菲深有感触。

“六年时间，学生可以学的东西很多，幸福小管家德育课程由全体班主任老师共同实施，研发出7大主题60项主题德育课程，课程按照年级构建，既有阶段性课程，又有连续性课程，已是一个完整的体系。”甸柳一小校长杨兴永介绍，通过幸福小管家德育课程，学校希望学生在小学阶段可以掌握出行规划能力、做饭能力、理财能力、整理收纳能力等多项生活技能。“当小学毕业的时候，他们能具备自我服务、服务家人、服务社会的基本能力，能够对劳动抱有兴趣，这就是‘幸福小管家’劳动教育的目的实现了。”杨兴永说。

“为学生的一生幸福奠基，这是学校的教学理念，让学生一生幸福，就要让他们能有全面的成长，德智体美劳全面发展。”杨兴永说，让学生在行走中、在体验中学习知识，以劳动为载体，在劳动中感受幸福、体验幸福，才能掌握未来“幸福生活的钥匙”。

济南市盛福实验小学： 以劳树德，让每个生命精彩绽放

做一道拿手菜、学习钉纽扣、“变身”家务小达人……这是济南市盛福实验小学“宅”家学生的日常生活。假期里，老师们开发线上劳动实践课程，让“宅”家学习成为了新的育人阵地。

立德树人，劳动为先。近年来，盛福实验小学成立劳动教育项目组，在校园打造“快乐农场”、开展校园科技节，通过美耕课程、践能课程、科技课程三大劳动课程体系，将劳动教育的种子深深地播进孩子们的心里。



济南市盛福实验小学劳动教育课程(学校供图)

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金

成立劳动教育项目组 “宅”家学生做出拿手菜

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出未来将构建劳动教育体系，将其设立成必修课程。

而在济南市盛福实验小学，2015年便成立了由教导处、政教处承担、少先队助力的劳动教育项目组，经过几年的实践，学校形成了多学科融合、主题性的劳动

教育，建立起劳动教育的校本体系，探索出系列劳动育人课程。

结合学生年龄特点，学校形成了“践能课程”架构，每个年级学生都有对应的主题劳动教育课程。整理小书包比赛、系红领巾比赛、“小巧手钉纽扣”劳动技能大赛等不同年级的主题活动，让同学们在真实场景中掌握劳动技能，真正爱上劳动、爱上学习。

今年寒假，老师们将劳动课程搬到线上，开展了“我的拿手菜”“面食小达人”“家务小帮手”等系列活动，让学生在“宅”家过程中一起打响劳动防“疫”战。

“经过近五年的探索实践，学

校把劳动教育融入学生自主化管理、融入课程社团、融入教育活动、融入社会实践、融入校园环境中。此次空中课堂的开展，老师们也在劳动教育开展的基础上，进行了二次开发，使之在空中课堂得到延伸、拓展，发挥更大的教育实效。”校长高红燕说。

900平米种植园 成为孩子们的“快乐农场”

春天栽种、挖土、播种种子；秋天拔萝卜、摘黄瓜、收油菜……在盛福实验小学校园西南角，有一片属于孩子们的“快乐农场”。

人人化身“小农夫”，班班都有“责任田”。在学校里，劳动教育并非纸上谈兵，四至五年级每个中队认领属于自己班级的一块地，每周一节种植课程，在种植活动中培养学生综合探究能力，感知生命成长。

不同于传统的农耕课程，老师也将教室“搬”进农场，学科知识在此深度融合。语文课上，老师开展了种花生、栽培室内水培植物等活动，并在此基础上进行写作练习；美术课上，同学们来到农场，通过绘画观察农作物的生长变化；数学老师则带领学生测量土地的长和宽，计算耕种面积。

据介绍，高红燕校长在2014年对学校校容、校貌进行整体提升改造时，就有了要把劳动教育注入学校课程的想法，她在校园绿化设计方案中，专门规划开辟了900平方米的红领巾种植园，同时带领教师团队自主研发了“美耕种植课程”，将“快乐农场”建造成一个集学习、劳动、体验、探究于一体的教育综合体。

“今天我给大家介绍一种绿植，它叫虎皮兰又名虎尾兰……”在今年这个特殊的植树节，老师们在“美耕种植课程”基础上，开展系列活动。同学们变身“植物养护专家”，在家中种植植物，撰写观察日记，进行项目化研究，从中学会热爱自然、尊重生命。

校长高红燕表示，学校将劳动、数学、语文、科学、美术、德育等学科融合到“美耕课程”，在一

个个“快乐农场”的田园种植学习项目中，带孩子们在真实的场景中去探索未知、感悟生命、体验美好，真正爱上劳动、爱上学习。

家校携手 打造三位一体劳动教育格局

做一个长方体学具、制作书签、设计海报……这是盛福实验小学数学教师陈彦的空中课堂教学内容，从“学数学”到“做数学”，陈彦老师带领孩子们在参与中理解知识、建构知识、掌握知识。疫情期间，各学科老师发挥劳动教育的独特价值，将教育教学与劳动育人相结合，探索实践出一节节特色空中课堂，带领学生在动手实践中掌握知识。

在加强校内各种资源优化的同时，学校还积极贯通家庭、社会等校外资源，形成劳动教育的整合力。为了让家长认识到劳动教育的重要性，学校开展“优秀家规家庭”评选，引导家长共同参与；打造三位一体的劳动教育格局，学校成立了家校亲子劳动基地，形成服务社会、共建公益劳动的社会形式。

“以劳树德，让每个生命绽放美好，是我们教育人的使命与责任。”高红燕表示，在学校多维度的劳动实践教育，让学生在学中做、在做中悟、在悟中创，让每一位盛福学子从小尊重劳动、热爱劳动、创造劳动，在劳动中塑雅成美，在体验劳动带来的成功与快乐中茁壮成长。