

济南市纬二路小学：劳动教育引领学生个性化未来

近日，一场“云颁奖”活动在济南市纬二路小学's班级群里成功举办。班主任老师和家长们对这个特殊假期里孩子们的居家学习、劳动情况进行了总结，很多小朋友得到了家长亲手颁发的“家务小能手”“爱家小助手”“洗碗小达人”等奖状。对纬二路小学的孩子们来说，劳动，正从完成任务变成一种日常习惯。



济南市纬二路小学学生们在给“小菜地”翻土。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王丛丛

“积木式”劳动教育 铺垫学生个性化的成才路

在纬二路小学，劳动课程将会被细化成为一个一个模块，学生根据自己的具体情况进行有选择的组合。校长烟文英说，这些劳动模块，就像是一块块的“积木”，凭借这些“积木”，孩子们要自己搭建，拼装成属于自己的成长建筑。

一直以来，劳动教育在纬二路小学学生的校园生活和家庭生活中都没有缺席过。现在，学校逐渐将碎片化的劳动活动整理成为体系化的课程；这个体系课程将由家务劳动、校内劳动和社会公益活动三个部分组成，依据低、中、高年级学生的不同学情，制定不同的劳动内容和劳动目标，让学生在学日常自理的过程中，感知劳动乐趣，启蒙劳动意识；在此基础上，通过参与家庭、学校、社会的劳动，培养良好的卫生、劳动习惯；之后通过劳动教育，实现知行合一，培养学生正确的劳动观念、良好的劳动品质和劳动精神。

为了对学生负责，保证学生所搭建的积木建筑“地基牢固”，纬二路小学的劳动教育还将设立考核评价体系。烟文英介绍，学校会召开劳动成果分享会，创设生

活化情景，给每个孩子提供参与的机会，同时邀请老师、家长和学生代表作为评委，对学生们展示的内容进行评价打分，避免有学生日常劳动过程中偷懒、糊弄。“比如低年级学生叠被子一项，通过学生们的展示，孩子们是否用心参与了平时的劳动课程就一目了然了。”

家校配合 让劳动成为孩子的习惯

“让孩子们养成劳动习惯，需要家校配合，一起努力。”烟文英表示，学校和家庭要为学生提供自我服务和为他人服务的岗位和机会，让学生懂得劳动与生活、学习是密不可分的。

在家里，孩子们可以力所能及的做做家务：洗衣服、扫地、擦桌子、择菜等等。在学校里，孩子们除了上劳动实践课，日常也要做好值日、养护花草等。学校也会为学生提供公益劳动基地和志愿服务岗位，如书店、敬老院、种植园等，推进学生由“自然人”成长为“社会人”的进程。

烟文英说，学校的初衷，是通过精致、精细、精准的劳动教育课程设计，让孩子们的情感态度价值观得到塑造。在这个过程中，必须要有严谨的规则和标准，“比如擦桌子，从哪里开始擦，擦到什么程度，是不是需要挪开桌上的覆盖物等，都将有一个规范，引导学生有规则意识。”

点滴的积累终将汇成江河，把每一天的课程都做到位，学生才会养成好的行为习惯。

劳动教育 也是立德树人

据了解，纬二路小学把劳动教育与学校的德育课程融合在一起。学校大队辅导员信璐说，“学校有多个‘帮帮团’，通过帮帮团内的成员分配劳动任务，让大家在锻炼劳动能力的同时，学会分工合作等劳动精神。”

2019年，纬二路小学's多个花坛被划分为“小菜地”，师生们摸索着种下了一粒粒种子，年轻的老师和孩子们常年生活在城市，对于农事也不是很了解。“学校的保安大叔、保洁阿姨会帮着解答孩子们关于种植的许多问题，每当这个时候，老师都会引导孩子们，尊重不同的职业，尊重每个人。这也是劳动教育的目的之一。”信璐说，学校希望通过劳动课程，让孩子们首先对不同行业、不同领域的劳动者有足够的尊重，以后还要带着孩子们去寻访劳动模范，让孩子们对劳动有正确而积极的态度。

校长烟文英说，“生命化教育”是纬二教育集团的文化底色，在劳动教育方面，纬二路小学希望学生在出力流汗的过程中，树立劳动最光荣的观念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的精神，最终成为拥有个性化发展的人才。

济南市育晖小学：成长课程让学生有幸福生活的能力

兴济河以南，郎茂山脚下，济南市育晖小学依山而建。建校以来，育晖小学以当月重大节日与学生的学习生活、家国情怀、创新实践等核心素养有机融合，构建起了育晖特色的“月成长”课程。2020年，育晖小学站在新十年的起点，进一步思考完善成长课程。作为“月成长”课程的重要组成部分，“晖娃巧手 爱尚劳动”的劳动课程以螺旋式上升趋势，与学校的阅读课程、足球课程相互补充，成为育晖小学课程的新名片。



济南市育晖小学爱上劳动的学生们。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王丛丛

校园“小葵花农场” 收获课堂外的成长精彩

正是播种的季节，在济南市育晖小学校园一隅，一片种植园正茂密的生长，这里是育晖娃娃们综合实践活动的乐园——小葵花农场。2019年的春天，同学们跟着种植园艺师杨师傅来到“小葵花农场”，在杨师傅的讲解下，翻土、播种、盖土、浇水，忙得不亦乐乎。

乎。这不是简单的一次体验，而是育晖小学劳动月成长课程中的“小葵花农场”课。

育晖小学教导处主任徐延玲介绍，“小葵花农场”课程主要分为两类：一是研究型课程。学校聘请种植专家，指导学生现场学习，通过观察、对比等，初步掌握种植规律，拓展学习视野，丰富课外知识；二是种植体验课程。在老师的指导下，学生和老师一起种植，一起体验耕地、播种等过程，让学生亲近大自然，体验劳动就有收获，感受丰收的喜悦。

“去年农场收获的时候，孩子

们把亲手采摘的蔬菜带回家，给父母做成晚餐，好多家长反馈说，既惊喜又感动，不知不觉中，孩子们就成长了。”育晖小学大队辅导员任菲菲说，学校也希望通过劳动课程实施，对学生们进行责任教育、感恩教育，让这片种植区成为孩子们成长的乐园，收获课堂和课本知识以外的精彩。

小扣子有大智慧 居家劳动自理又自立

穿针引线，飞针走线，打扣止结……很多大人都做不好的针线

活，育晖小学's同学们无论男生、女生都做得很不错。一节“巧钉纽扣”的劳动课，不单教会了学生钉纽扣，更让他们在这个过程中懂得智慧引领幸福生活，劳动创造美好未来。

据了解，疫情防控期间，育晖小学开设了丰富多彩的线上劳动课程，以“劳动——生活”为立意主线，由“课程研发团+线上讲师团”携手打造，按照内容划分为“家务劳动”“自我服务劳动”“创新型工艺劳动”三个板块，不断培养学生的劳动能力。

一到六年级开设了不同的课程，学生们拍摄了精彩的劳动照片和视频，全班师生参与评价，进行“家务小达人”“谁的手儿巧”“生活技能小主播”等线上大比拼，推选劳动达人，颁发劳动奖状。让学生在浓浓的仪式感中，体验劳动的幸福感。

拥有强健的体魄、丰盈的大脑 长大才会有幸福的人生

在育晖小学，除了丰富的劳动课程提升学生的劳动态度、劳动精神和劳动能力之外，还有精彩的书香阅读课程和足球体育课程，让学生的精神世界和身体素质不断增强。

4月，正是育晖小学成长课程的“读书月”。这个特殊假期，育晖小学一场全校参与的“云上有约，全校阅读”活动如火如荼地展开着。从建校伊始，育晖小学

就特别重视培养学生良好的读书习惯，每年一届“捧起心爱的书”读书节，营造浓郁书香氛围，让阅读成为伴随同学们一生的好习惯。

“阅读不是读完、读懂就结束了，阅读是一种动作和状态，让学生喜欢这种动作并享受这种状态，让读书成为学生的自觉行为，让诗书浸染学生的心灵。”育晖小学校长王艳说。

作为全国青少年足球特色学校、全国青少年校园足球活动、济南市体教结合足球项目网点学校，“全民皆球员”便是育晖小学的足球教育理念。

除了体育运动技能的训练外，学校更关注的是学生足球精神的获取。”王艳表示，学校把足球文化精髓融入学校的日常管理和课堂中，用足球特色文化引领、激励、提升学校的办学水平。合作、进取、拼搏的足球精神，已融入每个育晖学子的生命底色，成为伴随他们生命成长的美好印记。

劳动、阅读、足球，都是育晖小学成长课程体系中的重要组成部分，每一天、每一周、每一月、每一年，学生浸润在育晖小学系统建构的“月成长”主题课程中，不断地认知、体验和内化人生的价值，“月成长”，越幸福。“让孩子们拥有强健的体魄、丰盈的大脑以及劳动的精神和能力，长大才会有幸福的人生。”校长王艳表示。