



致力于开放式教育的实践研究,用哈佛、牛津的精品课程滋養学生,倡导TED演讲,开展社会调查,进行课题研究,办杂志写文集……从教13载的济南经十一教育集团陡沟校区执行校长罗凯,开办“老罗茶馆”让生命自由呼吸,在用心教育的实践中,构建了“哲思语文”的个人教学风格。近日,罗凯被评为2020年度济南最美教师。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王小蒙

坚持教学13载 塑造学生美好心灵

出生在教师之家的罗凯,从小就对教育问题耳濡目染,立志投身于教育事业。“填报大学志愿时,全部填写了师范类大学。”罗凯最终如愿以偿被山东师范大学中文系录取,因为成绩优异,他面临的就业机会并不少,但是他却在毕业之前半年便与经十一路小

济南最美教师、经十一教育集团陡沟校区执行校长罗凯: 开办“老罗茶馆”,邀学生品茗谈心



学早早签约,开始了小学教师的职业生涯。

弹指一挥间,对教育始终充满激情和热爱的罗凯,在三尺讲台上一站就是13年。这期间,他一边全情付出努力工作,一边孜孜追求对教育的理解,以优异的成绩攻读下了教育硕士学位,目前

正在攻读教育博士学位。“我注定要与教育结缘,我爱教育,也爱学生,是这份事业滋养了我,让我更加执着、更有价值!”

从城区热点学校的语文教师、班主任,到农村学校挂职教导主任,再回热点学校担任教学管理工作,2018年再次到农村学校

担任执行校长……罗凯一路走来,他肩负的担子越来越重,对教育的热情却愈加深厚,行走的脚步也愈加坚定。

“最好的教育是对美好人性的塑造,最好的方法是师生心灵对话。”这是罗凯一直以来坚守的教育理念,为与学生平等畅快的交流,他在班里开起了“老罗茶馆”,每周都会请几名同学品茗谈心,喝着茶与学生促膝而谈,聊聊生活小烦恼,谈谈足球和音乐……

用心实践教育 激励学生健康成长

十年间,“老罗茶馆”迎来送走一批批学生,他们都与罗老师成为无话不谈的至交好友,而罗凯也真切感受到每一名学生心底对成长的渴望。

于是罗凯大胆实践,致力于把每一名学生都培养地更好。接

到新班后,他总会与学生和家长坦诚地交流兴趣、特长、理想和希望,帮助每一名学生找到自己独特的生长点,共同商定出个人成长计划。在这一举措的激励下,他的学生呈现出了可喜的成长。

他有浓厚的反哺乡村教育的情结,这份情结让他的支教路越走越远——他克服高原反应和恶劣天气,奔赴青海省海北州送课、指导教研;他积极投身济南对湘西自治州的教育援助,留下了教育者特有的大爱印记!

一系列的荣誉,也记载着罗凯用心教育之路的荣光时刻。他曾先后获得全国主题班会大赛一等奖第一名、全国名师工作室联盟优质课一等奖、全国创造教育科研先进个人等荣誉。他还被邀请到长沙、杭州、温州等地进行课例展示和经验分享,为7省市近万名教师“开讲”30余场,先进的教学经验,正在逐渐传播至全国各地。

济南最美教师、长清区博园小学校长于飞: 勇挑重担,一切以孩子教育为终极目标



坑……8月底学生报到,原本摸底70多个孩子只来了36个,与其对应的是一间教室、一位语文教师、一位数学教师。

当巨大的压力和责任扑面而来时,于飞坚定地选择了把困难打败。“孩子的教育绝不仅仅是间教室能完成的,需要更大空间、更多资源,不能等、不能

靠,必须主动作为。”她与家长们群策群力,致力于让“孩子走出去”、“把家长请进来”。在博园小学,孩子们不光能从书本上有的知识中汲取养分,还能从课外时光获得见识。

于飞拓展办学空间,学校打开教室,打“破”校园围墙,让孩子们到高校、社区、公园“大

教室”去,开展“行走的课堂”研学旅行课程;她拓展办学资源,开展“家长讲坛”课程,把身为大学教授的家长请进校园,变身“小学老师”给孩子们上课;她还重视学生兴趣开发,精心设置“木工”、“西班牙语”、“软笔书法”等28个社团,用博士家长的专业服务于孩子们的生命成长。

将生命奉献于小学教育

孩子到底需要做什么样的教育?这是于飞经常会思考的问题。知不足,然后能自反;知困,然后能自强,她致力于将生命奉献于小学教育。

“课程是送给孩子最好的礼物,是学校办学理念的载体,从一定程度上决定着学校的形态。”学校建校伊始,于飞就着手构建一套适合的学校课程,初步构建起了一套以“传承经典,

面向未来”为宗旨的“C-CLASS”课程。目前,学校的“C-CLASS”课程已经成为连接学生、家长、教师、学校、社会的纽带,不仅保证了学校的育人目标落地,还有效的解决了供需矛盾,助推了教师发展,为学生成长奠基。“C-CLASS”课程不仅得到家长的高度认可,还得到了山东省课程专家、山东师范大学教授曾继耘的高度评价。

作为山东省教学能手、济南市学科带头人,教研中遇到问题,于飞常常给老师们手把手的教,还为老师们量身打造了一套“教师发展课程”。通过一系列学习,教师们的思维方式正在悄悄地发生改变,教师自觉学习、主动学习和终身学习的意识和能力正在逐渐提高。2019年,学校15位教师中的5位在区级各项比赛中获得一等奖,两位教师还获得“长清区教学能手”称号。

济南最美教师、历城第二中学高月锋: 培养创新型人才,开展普惠创客教育



机器人大赛中,带领机器人足球代表队夺得山东省一等奖第一名。2008年,高月锋又接手了科技创新教育工作,并迅速成长为一名本领域的专家,研究开发了系统科技创新课程。从教多年,他搜集各种资料、不断采取新的措施,把课程做的更科学有效、更吸引学生,并为全国各地的学生作报

告普及推广科技创新教育。

为了让自己的专业素养不断提升,高月锋时常埋头于办公室或图书馆,探索全新的领域,研究新的教学内容与方法,凌晨入睡已是他的生活常态,但他却乐此不疲,支撑高月锋的是那份崇高的教学理想。

十八年来,他自主开发的校

本课程《开启创造性思维》获得山东省课程资源一等奖,校本课程优质课获得山东省一等奖第一名。通过科技创新教育,高月锋和他的学生获得的奖牌、证书摆满了校科技馆60多平米的荣誉墙和长廊。

研发“普惠创客教育”体系 让学生像科学家一样思考

2015年,高月锋把科技创新教育与创客教育相结合,提出了“普惠创客教育”的理念,其中的系统课程体系及科技创新教育成果在众多学校推广并取得非常好的效果,在学校的大力支持下,高月锋带领他的团队以“创客教育的普惠价值”和“知识建构理论”为生长点,建构了原创性的“普惠创客教育体系”。

高月锋通过“普惠创客教育体系”的构建,基本解决了目前困扰创客教育的课程系统、创客空间、师资力量三个问题。他研发的“自

适应智能学习系统”代替教师的大部分教学工作,既解放了教师又有效地促进了学生的自主学习。不仅是在创客教育,高月锋研究的这种学习方式可以适用任何学科学习,这种学习系统、课程体系和学习方式可以迅速普及全国,特别是教育欠发达地区,有效促进教育资源的均衡和教育公平。

在教育过程中,受到高月锋科技创新教育的学生在未来也表现出来创新人才的特征,历城二中的李景然在大学期间仅用三个月的时间解决了高月锋团队三年都没解决的问题,李景然的成功也预示着创新人才早期培养的意义。

全国创新型名师、全国十佳科技教师、山东省科技教育先进个人……一张张证书见证着高月锋一路的勤奋与付出。对于未来,高月锋有着更多的思考,他一直想探索一条有效的途径,让学生像科学家一样思考,像工程师一样创造。而他也强调,自己将用勤奋创造着未来。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 赵雨晴

奖牌、证书 摆满了60多平米长廊

作为一名信息学老师,高月锋善于做开创性的工作,且卓有成效。工作不久他看到了机器人教育的发展前景,2003年,在他的要求下学校购入四台“能力风暴”机器人平台,在经过长达半年的研究中,高月锋在山东省出版杯