



市中区首席班主任、济南舜文中学林兆秀：

# 坚持“以人为本”，教会孩子真善美

从教11年，济南舜文中学林兆秀坚持以学生为本，所带班级多次被评为市、区级优秀班集体；作为一名初中思政学科的班主任，她始终注重对学生的价值引领，引导学生养成良好的习惯；她是孩子们的引路人，与学生同欢喜、共奋进，教学相长，彼此成就。今年9月，林兆秀获评市中区第七批“首席班主任”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 田汝晔

## 巧用主题班会 坚持“以人为本”

2009年，林兆秀进入济南舜文中学，成为一名思政老师。从成为老师的那一刻起，林兆秀也开始了自己的班主任生涯。

“初中是孩子成长很重要的阶段，我当时就告诉自己，首先要站在孩子的角度考虑问题。”作为一名初中思政学科的班主任，林兆秀决定结合自己的任教学科，注重对学生的价值引领。每周一次的主题班会，也就成为林兆秀跟学生们心灵交流的机会。

“以人为本”是林兆秀经常说的一句话，四个字虽然很简单，但做起来的确让她花了不少心思。在她看来，班会是需要用脑思考问题、用眼睛发现问题的，真正讲到学生心里去。



林兆秀和学生在一起

2012年，林兆秀准备了一场以“尊重”为主题的班会，这个看似简单的班会主题，其实蕴含着深刻的意义，既有心理学的范畴又涉及到了交往的指导。

怎样将这个宏大的主题巧妙的引入？仅仅一个导入环节，林兆秀就反复修改。她从餐厅设置的双层门得到灵感，设计了“猜猜看”的游戏小环节，让学生竞猜它们的设计意图。这个导入获得了专家的高度认可，在最后的课堂上也呈现了很好的效果。

此次班会的设置只是林兆秀11年来班会课堂的一个缩影。“贴近孩子们的生活，站在他们的角度，学生一定能感受到你的用心。”在她的带领下，班里的氛围

总是乐观阳光、积极向上的。

在班级管理中，林兆秀将“轻易不发火、发火就占理、得理也饶人”总结为自己的管理原则。在她看来，学生需要教师的教诲、关心和爱护，同样需要教师对他们独立意识的尊重。“每一个孩子都是一个独立的个体，不具有可比性，简单地整体划一是行不通的。”

班主任要从孩子的视角去发现他们的与众不同，让他们的个性得到张扬，特质得到发展。所以，林兆秀在尊重每一个学生的基础上，着力引导学生养成良好的习惯，展示个性，实现自我教育，努力培养有理想信念、有好学之心、有优秀品德、有责任担当的优秀少年。

## 培养班队干部， 采用分数量化管理

在采访中，林兆秀谈起自己的学生，总是满眼笑意。“孩子们都很听话，讲道理都讲得通，所以班级管理很好做。”在林兆秀看来，学生良好习惯的培养与平时的班级管理密不可分。

相较于任课教师，班主任的工作琐碎又复杂，但这一切在林兆秀这里可以做到井井有条。她告诉记者，班主任务必善于组织和管理学生，如果不能建立一个良好的班干部团队，各项工作就很难顺利地开展下去。

每次新学期的开始，她都会

花很大的心思培养班队的骨干力量，让学生自己管理自己。这些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班干部，通过培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取，形成了优良的班风。

今年寒假，面对学生在家学习的现状，林兆秀开始思考如何调动学生的学习积极性。经过不断的探索，林兆秀开始将每个学生每节课的出勤、课堂互动、作业进行细致量化，每天一公示，每周一评选。

“为了更好地激励全员，我将全班同学按学情分为后浪、锦鲤、扶摇、破冰四个小组，每个小组的冠军、亚军、季军都能登上光荣榜。”林兆秀说，虽然每天有大量且繁琐的统计工作，但看着学生们对自己量化表现的“分分计较”，看着每周都在变化的光荣榜名单，网课德育有了抓手，也有了效果，这种良好的状态帮助了学生平稳过渡到开学复课。

在班级管理中，林兆秀还采取值日班长制度激励学生，多本班级日志记录了他们学习、生活的点滴，通过分数量化的方式来奖励得分高的学生，激发学生的班级管理融入感和归属感。

济南舜文中学党支部书记鹿永梅告诉记者，舜文中学计划创办“星辰德育研究工作室”，以林兆秀老师为引领，带领更多的班主任老师打造一个学研共同体，提高班主任的专业素养，更好地探索学生德育发展的规律，让班主任工作走得更远走得更实。

# 济南协和双语实验学校初中部数学组： 分层教学，给每个学生“开小灶”

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 王从丛  
实习生 杨润莹 夏德慧

## 全时陪伴 “不留问题到明天”

济南协和双语实验学校是一所寄宿制学校，在学校初中部，老师们与学生的相处时间可以从起床到熄灯，从白天到夜深。学习住宿在一起，随时可以找到老师解决学习、生活中的问题，这种师生关系让学生的在校生活有了更坚实的依靠，师生共同为成长见证。

每天只要数学老师昌大莉宿舍的灯还亮着，总会有接二连三的学生去问今天课堂上遗留下来的问题。“老师这个题我不太明白……”“老师这个知识点这样理解对吗……”昌大莉说，“不把问题留到明天是一种很好的学习态度，我非常欢迎孩子们能在课下来和我交流问题。”

数学组组长史君君也经常在宿舍迎来问问题的学生。“每个学生的情况都不一样，我们要尊重差异，只要可以及时解决的问题，不留尾巴到明天，每天多掌握一个知识点，积少成多，成绩自然就有进步。”

## 分层教学 给每个学生“开小灶”

2020年7月，史君君和他的同事们送走了2017级的毕业生。“这

初中阶段，在一个人的学业里是非常重要的一个分岔口。数学在这个分岔路上，是一个关键的存在。在济南协和双语实验学校初中部，数学组的老师们为了让每个学生能有自己最好的成绩，以分层教学、全时陪伴等方式，关心关注每一个学生。



史君君和学生在一起。

第一届学生数学成绩很不错，史君君说，从初二，学校开始实施分层教学，对水平较高、思维比较灵活的学生进行素养练习。对基础薄弱的学生进行基础知识的夯实工作，再逐步提升难度。

学校副校长安波介绍，在分层教学的不同层次中，教学内容、



昌大莉和学生在一起。



张瑜和学生在一起。

方式、教案、作业等都不同，有时一名老师要带两个层次的课，就要准备两套教学计划和作业内容。虽然工作量有所增加，但老师们仍会细致地进行个性化辅导，对每一名学生负责。

实施分层教学后，就是给每个学生“开小灶”。每天对略好层

次的学生额外发2-3个练习题，题目是从易到难，由浅入深；对基础薄弱的学生从简单的基础题练起，在学习过程中回归课本，再逐步提升难度。

数学组老师张瑜说，分层教

学之后，要热爱每一个学生，特别是后进生，只有对每个学生都抱

有诚挚的爱心，平等的尊重，才能建立起良好的师生关系，而融洽的师生关系是使分层教育成功的思想基础和前提条件。

## 以爱动其心 全员导育人

史君君除了是数学老师，还是班主任。作为班主任，对学生的关注需要是全方位的。史君君说，初中学生的压力还是比较大的，每个孩子可能都有来自父母、学校甚至是自己的压力，作为班主任还需要关注孩子的心理变化，包括情绪波动，适当的给他们一点放松的时间，在他们动摇的时候及时的扶一把，这样的话就可以再次树立起他们的信心，让他们更为坚定地走下去。

据了解，济南协和双语实验学校实行了全员育人导师制，每名老师对应6-8名学生，成为他们的成长导师。导师不光要关心学生的学业，还要注重对他们的思想引导和心理疏导，无论是学习、思想还是生活上，都要起到引导的作用。

张瑜说，教师都要以爱动其心。“作为老师，我们要让学生在获得知识、技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展，把教育教学看成是师生之间和学生之间交往互动、共同发展的过程。”

**学校咨询电话：**  
0531-81307196 0531-81307197  
0531-81307198

**学校地址：**济南市高新区临港开发区临港北路5677号