



“今天尝尝我做的菜!”“今天晚上我刷碗!”“今天我的衣服我自己洗!”……每天回家,济南市市中区育秀小学的孩子们都积极主动的去做家务劳动。对于这项“家庭作业”,家长们可是乐见其成:孩子学到了技能,增强了动手能力,还培养了劳动精神……近年来,育秀小学秉承“做最优秀的自己”的办学理念,以“五自教育”(生活自理、安全自护、学习自主、做事自信、人格自尊)为目标,创造性地开展了小学劳动教育创新家庭参与机制的实践探索,让学生在家庭劳动的浸润中,逐步形成了良好的劳动习惯和品质。



济南市市中区育秀小学创新开展劳动教育

让学生在居家劳动中浸润成长

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王从丛

家校签订“劳动合约” 居家劳动成教育的一部分

一年级的学生们刷刷碗,二年级的学生们择菜、洗菜,三年级的洗袜子,四年级的擦桌子,五年级的洗衣服,六年级的下厨做顿饭……半年以来,育秀小学的居家主题劳动正在如火如荼地开展中。

五年级的张恒瑞说,自己以前不是很喜欢劳动,对于老师布置的居家主题劳动总是敷衍了事。“去年暑假学校布置做‘我的拿手菜’,看到其他同学做的菠萝饭特别诱人,一下就有了动手的想法。”在父母的指导下,张恒瑞越来越喜欢做饭,也开始做家务了。现在,张恒瑞已经成为学校的“劳动之星”了。

为最大化的发挥家庭浸润在居家劳动教育中的效能,促使家长创造条件,指导子女参与各项居家劳动,育秀小学通过制定家庭和学校的“劳动合约”,明确家校双方在学生劳动教育中各自应履行的义务,以合约的签订,落实家长在家庭劳动教育中应承担的责任,督促家长履行合约,兑现承诺,从而充分保障居家劳动教育课程的实施与推进。

上学还要签“劳动合约”?一开始,有的家长不是很理解,觉得学生就要以文化知识学习为重点。对此,育秀小学劳动教育负责人李玉说:“学校通过家长学校、家长开放日、家长大讲堂等,定期开展各类主题培训活动,引导家长逐步转变观念,让家长首先认识到劳动教育对孩子未来成长与发展的重要性,从而重视对孩子的家庭劳动教育,为居家劳动教育课程的实施奠定了基础。

合约签订并实施一段时间以来,学生家长傲晴妈妈说,孩子懂事多了,知道心疼人了!通过家务劳动,锻炼了孩子的自理能力,同时也让孩子明白了做家务的辛苦,家长的不易。

“居家劳动教育是一个全方位、多维交互、隐性润泽、持久深沉的过程”,育秀小学校长李雅介绍道,“要充分认识家庭在劳动教育中的基础性作用,在长期推进的过程中逐渐形成与培养学生的综合劳动能力与素养。”

目前,育秀小学的家庭参与劳动教育机制已经成功立项为济南市市级课题,学校借课题实践了劳动教育中家庭参与机制的创新,打通了家庭浸润场中激励学生参与家庭劳动的有效路径。

建立学生劳动档案 在记录成长中提升素养

每个人的一生都有自己的档案,记录了学习、工作的经历。在育秀小学,一本劳动档案吸引了记者的注意。内容包括:自我服务、自我管理、家务劳动、社会实践四大

部分,从自己的生活起居、学习锻炼起步,再到为家庭、为社会做力所能及之劳动,记录学生成长的点滴进步。

在档案的最后是“爸爸妈妈对我说”部分,焦维昌的父母写下:劳动可以让你学到很多技能,培养你吃苦耐劳的精神,你也会明白“一分耕耘一分收获和“和”天上不会掉馅饼”的道理,希望你能继续加油!

这个劳动档案是育秀小学配合以家庭劳动为基础的劳动教育而制作的。档案记录了每个学生的劳动素养提升轨迹,从生活自理、生活技能、劳动创新、劳动品质等方面记录学生劳动成长,给予学生多样化评价,激发学生持续参与家庭劳动实践的热情。

从家长的寄语中能看到:孩子们在居家劳动过程中逐渐体会到父母的辛苦,亲子关系变得更加紧密;孩子们从被动劳动转变为主动劳动,有的还会带着弟弟妹妹一起劳动;在劳动中不断思考,变废为宝,动手再创造。

正如劳动档案上写的,每天进步一点点,每周进步一小步,每月进步一大步!学生的居家劳动不再是枯燥的打卡,而是阶段性的记录、总结、评价和改进。

育秀小学校长李雅介绍,学生劳动档案成型后,还会升级更新,为每个学生定制专属“劳动名片”,学生通过自身努力,打造属于自己的劳动标签,还可以参评“育秀形象大使”、社区“五好家庭”等,既尊重了学生劳动个性,又使他们在校园中加强彼此间的沟通交流,更促使学生参与家庭及社会劳动实践。

特设“劳动小岗位” 在“守岗有责”中不断成长

“这一周,我是书架管理员,下一周,我是家里的扫地工……”在育秀小学的居家劳动教育中,学生们可以认领自己的家庭劳动小岗位,在自己的岗位上奉献劳动。

通过劳动总动员启动仪式,育秀小学每周针对不同年龄段学生的特点制定不同的家务劳动项目,并且制定各个劳动项目的具体操作步骤和达标要求,比如“书架管理员”要注意书籍按一定顺序摆放整齐、保持书架和书籍卫生;“花草管理员”要学习花草养护知识,了解不同的花草什么时候该浇水,什么时候该施肥……在这个过程中,需要家长指导、学生互学的学习方式,进行劳动项目的指导和训练。在“家庭劳动小岗位”上进行实践,家长是孩子参与劳动的监督者、指导者和评价者。

珈宁妈妈说,通过学校开展的居家劳动教育活动,孩子对家务劳动从之前的无意识不愿做,到现在的自觉参与,并且意识到打扫房间的不易而在日常生活中自觉养成随手整理卫生的习惯,还带动了妹妹参与劳动,成为了一个好榜样!

通过设立家庭劳动岗位,学生们到学校也变得更有责任感和担当意识了。绿植养护、学校环境保护等都有了明显的进步:

开完运动会,操场上看不到一点纸屑、塑料袋等垃圾,飘落的树叶也被同学们顺手捡干净了;教室里,无论哪个学生看到垃圾桶满了,都会自觉去倒掉;值日生每天都自觉早到,打扫越来越规范……李玉说,现在的孩子们,真正做到了“眼里有活”。

劳动评价与校内实践结合 点燃学生劳动热情

“擀皮儿、放馅儿、捏角,尤其要注意角的大小和间距……”在育秀小学餐厅,五年级10班的刘姝君学习并参与了糖包和酱香饼的制作,这次能到学校餐厅体验劳动,是因为刘姝君评上了学校的“劳动之星”。

基于居家劳动教育的特点,育秀小学针对不同学段、分年级、分层次设定劳动考核评价标准,通过开展劳动月,劳动周主题活动,进行劳动技能考核与展示,评选出“劳动之星”。

刘姝君说,在学校餐厅制作糖包是一次很特别的体验,自己真正体会到了劳动的快乐,以后也会多动手、多实践,在劳动中体会乐趣,做最优秀的自己!

除了可以到餐厅进行劳动实践,“劳动之星”还可以作为学校分发报纸、杂志的“育秀优递员”,参加“秀秀果园”的校园实践活动等,学生们的劳动热情非常高涨。每个大课间,“育秀优递员”们穿上了定制的快递马甲,在校园里穿梭投递报刊杂志等;“秀秀果园”的养护者们从认识树种到养护树木,拔草、施肥,秋天的时候还可以收获果实并制作成好吃的果干等……为了能有这样的校内实践机会,“劳动之星”的评选竞争激烈起来。

李玉老师介绍,“劳动之星”的评选主要是对居家劳动教育进行评价,首先完善育秀“五自达人”争章机制,同时建立家校特色“五自达人”奖励兑换机制,开展各种形式的劳动竞赛,如“五自少年摘百星”活动,家校共建激励机制。

通过学生自评、同学互评、家长评价、教师评价、社会评价等方式,建立起多元化的评价机制,实现“自我评价”与“他人评价”有机结合,全面客观地评价小学生家庭劳动素养。

评价的目的在于让每一个育秀学子都获得居家劳动教育课程的全面涵育、正向展示与积极评估,在不断地鼓励与肯定中以劳为乐、习劳爱劳;深度发展,全面成长。

目前,济南市市中区育秀小学的居家劳动教育课程正在稳步推进,学校主导下的各居家劳动策略项目均在实践中,家长进行家庭劳动教育及学生从事居家劳动的观念意识也在逐步增强。

正如校长李雅所言,劳动技能的掌握只是劳动教育的初级要求,劳动文化的浸润与领悟、劳动意识的培育才是劳动教育的落脚点。育秀小学依托居家劳动建构劳动教育课程,五育并举,让学生在实践中真正形成了爱劳动、尊重劳动的观念。

