



超五分之一学生被提前推荐录取

——山东师范大学城实验学校“三有课堂”显成效



学校开设了智能课堂。

文/片 齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 于梅

“名校进修” 促进教师主体性发展

促进教师的主体性发展,以实现学生自主发展、全面发展是学校管理的终极目标。校长邵胜林介绍,大学城实验学校的管理模式是由山师二附中派管理团队,运用山师二附中的教学管理理念和教学上的资源来带动山师长清校区的发展,长清校区学生用到的学案和山师二附中学生用到的学案是同样的资源,包括疫情期间学生们上的空中课堂,都是听的山师二附中老师的线上讲课。

对教师培训来说,学校有个“影子计划”,所有新进入学校的老师都要到山师二附中“蹲点”学习一周,老师带着任务去,从早7点到晚7点这12个小时里跟一个班主任,学习山师二附中班主任管理理念、经验、听20节课、听一个主题班会。在这一周的时间里,“蹲点”老师要学会总结山师二附中老师的教学经验,最后把好的教学经验带回长清校区,回校后要面向全体老师作汇报。

除了让老师“走”出去,还要让名师“走”进来。邵校长表示,学校定期请山师二附中的名师来给学校的老师们进行培训。近日,学校邀请了山东师范大学的数学与统计学院教授、博士生导师傅海伦对学校“三有课堂”教学理念下的“数学学科教学模式群”的建设进行了指导。除了课程指导,大学教授也面向学生开展“我与教授面对面”的活动,给学生送去讲座,提高学生对某学科的深度认识。

三有课堂 理念体现在教学上

“有意思、有效率、有成长,我们的教师要有高度、有深度、有温度,要把学生培养成健康、懂爱、对社会有益的人。在这样的理念下去建立适合学情的教学模式,切实提高了教师的专业教学能力。”邵校长表示,课堂是教学的主阵地,大部分的时间都是在课堂上,只有通过课堂才能实施教育理念。

国家需要高水平的学生,家长需要高分数的学生,学生学得有意思,老师教得有意思,听课人听得有意思,目的就是吸引人,整节课下来师生是快乐的。邵校长认为,只要课堂上有了效率,培养出来的学生

就是高水平的,也是有分数的。山师大学城实验学校的教学理念就是让学生在教学中快乐地学,老师掌握教学方法让学生学得有效率,另外学生还要有成长,学生在学习的过程中有术、有悟、有道,这样才能让学生在课堂上共同成长。

邵校长还要求老师们要做“有三度”教师,即有高度、有深度、有温度的教师。首先政治站位有高度,教学不是为了学生的分数,而是为国家培养人才,知道为谁培养人?培养什么人?怎么培养人的问题等来给老师定位;学科研究有深度,随之而来的,你想培养人那就看看老师有没有这个能力,所以学校还要求老师们做一个有深度的老师,这就体现在老师所教的学科和本专业要达到足够高的水平;做人做事有温度,根据目前的教学现状,学校要求老师们要做一个有温度的老师,在教学的过程中把学生当成平等的孩子来对待,让学生时刻感受到温馨的校园、温暖的学习环境等。

综合发展 让学校有底气

“我们学校的最大优势就是学校的理念管理和各种资源的配备。”邵校长表示,今年学生们考得这么好跟这个有很大关系。

语文经典诵读代表长清区闯进济南市决赛,并获得全市二等奖的荣誉,学生参加区“全阅读”征文活动,一等奖获得者有12人次。合唱社团首次参加合唱节比赛便闯入市级决赛,最终夺得市级一等奖的好成绩;篮球、手球初次参加全市比赛,均获得全市第五名的好成绩。“三有课堂”实施以来,学生的成绩有了明显的提升,每学期学科成绩超全区平均分的差值均在增加。

据了解,山师大学城实验学校从今年开始成为了西安交通大学少年班生源学校。西安交通大学少年班是目前中国仅有的三个少年班之一,其目的是进行创新与素质教育教改试点,不拘一格选拔智力超常少年。据邵胜林介绍,该少年班面向初三,每年全国仅招收200余名学生,山东省仅有10多个名额,“并不是所有学校的初三学生都有资格去参加少年的选拔,只有学习成绩突出的学校才有选拔名额。只要进了这个少年班,等于直接获得了西安交大的入学资格,培养的全都是博士级、专家级的人才。”

“三有理念”已扎根落地,高效课堂已“真实发生”,今天山师实验的斐然成绩,已经见证了高效课堂建设的特色和魅力。



邵校长的数学课上,同学们听得极其认真。



山东师范大学城实验学校校园。