



坚守三尺讲台，诠释责任担当

济宁市技师学院打造名优

教师团队，书写“园丁”风采

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 褚思雨 通讯员 李福良 魏林娜

基础教学部德育教研室主任 沙翠——

“互动式”教学接地气 思政课堂更有人气

有人说,要“爱一行,干一行”。可对从教27年的沙翠来说,其实更应该是“干一行,爱一行”。“只要认认真真做好本职工作,把职业当事业来做,把课讲好,待学生好,就一定会有意外的收获。”

思政课对学生的人生观、价值观会产生深远影响,甚至会影响学生的一生。在沙翠看来,上好思政课要学会讲政治、讲科学、讲故事,讲政治就是指这门课不单讲知识体系,还要进行价值引领;讲科学就是不能用大道理或大话去“压”人,要把学理讲透,让学生心服口服;讲故事就是“说家常话”,用鲜活的案例和灵活的方法把高深的理论讲得通俗易懂。“一方面要把理论讲透,一方面还要不回避问题。我们要用学生喜闻乐见的方式解答他们心中的疑惑。”沙翠说。

为此,沙翠带领德育教研室同事创建了“互动式”课堂教学模式,将思政课中一些具体抽象的道理,化作一个个生动形象的例子,用学生喜闻乐见

的方式讲述出来。对学生来说,课堂中增添了像时政新闻播报、法律小讲堂等小环节,这样的思政课堂变得更加“接地气”。

“课堂上教师是主导,学生是主体,两者应该有机地结合起来,教师要引导学生积极参与。”沙翠说,只有课堂“活泼”了,学生才愿意去学,这堂课的效率才会更高。“我不希望自己的课是机械式的灌输,而是田园式的精耕细作。”沙翠希望给学生们带来知识的同时,让学生们乐于学习,主动学习。

学生在校一天 我就陪伴一天

除了课堂教学,沙翠在现实中也和学生交朋友。“我是大家的老师,也很愿意成为大家的朋友。学生们在校一天,我定会一路陪伴。”沙翠把自己的联系方式在课堂上公开,与学生、与家长保持着密切联系。有学生上课调皮不爱听讲,沙翠知道后不但没有放弃他,反而认为他在同学中有“威望”,让他能管理班级纪律,时间一长学生的自律性强了,上课也能认真听讲;有学生因



沙翠在为学生们上课。

跟不上学习进度而失落自卑,沙翠就进行开导;有学生 and 同学相处产生了困惑,也会听听沙老师的建议……

“不论是班主任还是任课教师,都是个良心活儿。”在完成繁重教学任务的同时,沙翠还担任班主任工作。她建立起家校联系制度,通过QQ、微信群整合家庭、学校教育管理合力,教育引导学生修身立德做人、身心健康成长;建立特殊学

生帮扶机制,对于特殊家庭、特殊心理、特殊体质的学生重点关爱帮扶;积极开展系列主题班会,多形式的班级活动,优化了班级文化环境,促进了学生综合素质的全面发展。

“良师必定学者,学者未必良师。”沙翠认为,做一名优秀的思政课教师,必须在不断提升自己理论素养的同时,注重教学研究,两者缺一不可。作为德育教研室主任,沙翠组织同

堂之后,再进行自学探究、分组合作解疑、拓展延伸和课后练习能有效帮助学生理解所学知识。

在上课过程中,她会搜集大量相关图片、视频,让学生更加直观地了解理论知识。同时,充分运用学院现有的教育教学资源,将理论搬进实验室,让学生自己主动提问:这个步骤是如何得来?是什么原因?“不是所有的课堂都是生动有趣的,最重要的是能让学生‘动起来’,引导他们去思考去探索,让他们在课上有所得,课后有回味。”因为有了这样的教育理念,袁静对学生的要求更严格,“严师”的名号在学院中渐渐传开。而孩子们在学习知识的同时,更是养成了在日常生活中团结合作的好习惯。

打造学院“参赛战队”

在这些年的教学生涯中,袁静除了正常教课外,还一直担任班主任的工作。身为班主任,袁静几乎每天早来晚走,有事没事就喜欢和孩子们待在一起,教室成了她去得最多,也最为牵挂的地方。

“教师除了传授知识技能,更重要的是要做好孩子学习成长中的引路人。”在学院领导的支持下,袁静组织青年

教师在学生中开展选拔活动,成立专业学习兴趣小组,利用业余时间为学生答疑解惑,启发他们利用学过的知识和技能,积极参与省、市技能大赛。

通过积极参与大赛,不仅学生受益,也激发了青年教师对职业教育事业的热情,提高了他们的操作经验和教学实施的综合能力。在2019年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛CAD制图项目中,袁静率先垂范,首次参加比赛取得了二等奖的优异成绩。她和同事指导的学生陈圣凯在第一届全国技能大赛山东省选拔赛工业设计技术项目获三等奖、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛机械工程专业Inventor设计高级组一等奖,赵承阳、杨亚洲等学生都取得了优异成绩。

“教然后知困”,在教学过程中,我不断完善着自己。”在袁静看来,现在各种发展空间和平台特别多,特别好,专业课教师要做的就是让自己“强起来”,不断自我充电,向书本学习、向同行学习、向专家学习,努力构建自己理想的教学模式。

做一个学生喜欢的老师,做一个课堂生动有趣的老师,做一个让学生在课堂上学有所得的老师,袁静在15年的教学实践中,不断探索,改进教学方法,成为学生敬畏喜爱的严师益友。

基础教学部天师升学班教师团队——



济宁市技师学院天师升学班教师团队。

骨干教师组团 “泡”在学校

在刚刚结束的高考季,济宁市技师学院“天师高考班”秀出了2021年高考最亮眼的成绩:19名报考学生,11名学生考取天津职业技术师范大学本科,2人考取高职,升本率高达58%。

这份亮眼成绩单的背后,

更离不开优秀师资的支撑。

2010年,济宁市技师学院首次开设“天师高考班”,学校选拔了李燕、甄征、赵康珍、杜秀梅、张雅丽、李浩、金利、孟丹、范学敏、国洪文等10名教学能力强的精英教师组成强大的教学管理团队。目前,天师教学团队里中高级职称的老师占95%,研究生占60%。专业课老师由院系选派的多次在省市技能比武中取得优异成绩的老师

担任,他们用爱与汗水,让学生重拾自信、点燃梦想,走向人生更广阔的舞台。

“一直以来,天津职业技术师范大学是‘天师班’师生的目标。进入到这所学校意味着毕业后可以拿到本科毕业证、学位证。在学生毕业前,往往全国各地的大企业就去‘抢人’了。”济宁市技师学院基础教学部党支部书记国洪文表示,天津职业技术师范大学对口高考打破

了职业教育的升学天花板,畅通了技能人才成长通道,为技工院校学生搭建出了一条通往大学的彩虹桥,圆了一批中、高考落榜生进入更高学府深造的大学梦。

“天师班的学习节奏快、强度大,学生每天早7点上早自习,晚上还有3节晚自习,师生大部分时间都‘泡’在教室,也正因严格的管理才让学生们养成了良好的习惯,考入大学后他们会明白,所有的付出都是值得的。”国洪文介绍,11年来,“天师班”共有近300名学生成功考取天津职业技术师范大学,录取率近60%。考取研究生、技术学院做教师、全国知名企业当高级技术人才……学生们良好的发展是他最大的骄傲。

创新教学 让课堂更给力

在今年天津职业技术师范大学单招考试中,物理学科满分80分,“天师班”全班平均分56.3分,在全省名列前茅,这份成绩的取得,作为天师教学团队的“元老”成员,物理教师杜秀梅功不可没。

“‘天师班’学生大部分基础不扎实、学习自律性差,普通高考物理为必修加部分选修内容,但天师物理考试范围是高中物理必修加选修全部内容,考试内容更广泛了。”带教“天师班”物理课11年,杜秀梅有一

套自己的教学方法:课前,她仔细研读近十年天师高考物理真题,抓住出题特点,优化物理知识结构和提升教学的针对性;课上,她引导学生利用课前5分钟背诵公式,加深记忆,同时倡导定时定量练习模式,提升学生作业的速度和质量;课后,她利用晚自习对物理差的学生进行补课,全班学生物理成绩提升明显。

担任“天师班”语文教学11年来,李燕每次上课都会带着一个“秘密武器”,“这副扑克牌是我的老搭档了,熟悉我的学生都知道。”为了培养学生的自主学习能力,提高课堂效率,李燕不断在课堂艺术上下功夫,让学生愉快、主动地在课堂上被吸引,“需要提问学生时,我任意抽出一张扑克牌展示给班内同学,与牌上数字对应的同学就是提问的对象。”除了发明相对机动灵活的提问方式外,李燕为了最大程度激发学生们的学习兴趣,更是煞费苦心。在课余时间,李燕经常为学生一对一、面对面进行作文指导,提高学生的文学知识和文学素养。

11年的真心守护,一届又一届的学生在她的精心呵护下茁壮成长。如今的她依然在孜孜不倦地钻研更适合学生的教育教学方法,“教师学习的脚步不能停止,需要不断创新自己的教学方法,才能真正让学生学得有价值。”

机电工程学院机修教研室副主任 袁静——



袁静在指导学生练习操作技能。

让学生在课堂上动起来

探索新的教学方法与教学手段,就不能打“无准备之仗”。形式多样、新颖得当的教学方法才能更吸引学生们的眼球。每堂课前,袁静总会这样思考。从教15年,袁静已从一名青涩教师成长为学院骨干教师,三

尺讲台,她用心书写着育人篇章,用青春陪伴孩子们健康快乐成长。

“识图是机械类专业一门重要技术基础课,学好这门课程可以使具有较好的空间想象能力,能读懂较复杂的图纸,为今后的就业打好基础。”袁静说。由于学校是一所技工院校,许多学生基础参差不齐,往往在学习机械识图一

交通运输学院教师团队——

以赛促学 大赛斩获佳绩

“如何优化专业课程建设,突出教学实用性和可操作性?”“学生的实操水平怎样才能有质的提升?”这些每天都萦绕在交通运输学院各学科教师们脑海中的疑问,只有通过比赛才能得到最为确切的回答。“以赛促训、以赛促学、以赛促教,技能竞赛是检验学习成效的一次‘大练兵’。”交通运输学院教务科科长王传立说。借助比赛,团队教师不断优化日后教学训练的主攻方向,在凝练总结中不断改善教学方式,在点滴积累中提升训练基本技能。

今年8月初,全国乡村振兴职业技能大赛农机修理项目山东省选拔赛在济宁市技师学院举行。经过激烈角逐,济宁市技师学院交通运输学院师生代表队披荆斩棘,获得佳绩。其中,教师崔宽宽和赵春鑫分别获得职(教师)工组第一名和第二名,学生朱绍博和周长安分别获得学生组第一名和第二名。

“比赛分为大中型拖拉机综合故障诊断、柴油发动机共轨系统的故障诊断两个项目,而在此前农机修理工学院没有相关参赛经历,专业也不对口,一切都需要从头开始学。”回忆起当初备赛的过程,崔宽宽和

赵春鑫两位老师颇有感触。

“学校没有专业教师和设备,我们就带队去潍柴大学、兖州农业装备供销社集训,系统学习柴油电控系统的各子系统功用及控制逻辑和检查检修方法,有时忙到凌晨也是常有的事儿。”赵春鑫说。不仅如此,学院还聘请了农机修理工方面的专家现场培训,指导师生农用车拖拉机的基本控制方式、结构原理,为后来的训练打下了坚实的基础。

“在备赛过程中,我们互相监督,互相指出在对方训练中的错误和忘记检测修理的内容,也正是周而复始地练习,形成了肌肉记忆,使我们在大赛中能够流利地去完成各项考试。”崔宽宽说,虽然两个人都是第一次参赛,但取得了前两名的佳绩,也让他们有些惊喜,这一切都得益于学校的支持。

让学生在 在做中学、学中做

在济宁市技师学院交通运输学院的一间实训室里,王传立正在使用一体化教学模式授课。

“这是我们的理论教学区,由教师指导学生理论学习知识,讲授完以后学生直接在实操区进行动手操作,使理论和实操能有机结合。这样的学习



济宁市技师学院交通运输学院教师团队。

能够使学生在今后+更好地适应工作岗位。”王传立说,一体化教学通过模拟企业的真实工作环境,以具体工作任务为载体,让学生亲身参与到任务实施的每一个过程,使学生在完成任务的同时发现问题并解决问题,真正实现“做中学,学中做”。

自2008年入职济宁市技师学院,从教13年,王传立从一名青涩教师成长为学校青年骨干教师。“我们学院是一所技工院校,这就要求毕业生既具有一定专业知识,又

有较强的操作技能。”在课堂中,王传立在一体化教学的同时更注重模块化教学,培养学生的团队精神,使学生学到汽车的某个系统必须学精,形成理解和记忆的良性循环,加强学生的动手能力。

在赵春鑫看来,一体化教学淘汰了以前的枯燥乏味只讲理论的教学,通过实操使学生上手更快,学习起来更简单。“以本次大赛为契机,我会将学习到的新知识、新技术和较好的训练方法应用到实际教学中,结合实际开发一些教学资

源包,提高学生的课堂参与度,激发学生的学习热情,不断提升教学质量。”

多年来,交通运输学院在各级各类大赛中捷报频传,凝结着这支优秀教学团队的心血汗水。先后荣获2020年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛“北汽杯”汽车维修技能竞赛荣获教师组二等奖、学生组一等奖;连续三年获济宁市汽车维修专业个人前四名、团体第一名等荣誉。