



济宁市第十二中学

恪守“真善美”初心,乐享“合作学”实践

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 姬生辉 通讯员 贾荣 王淑贤

坐落在美丽的洸府河畔的济宁市第十二中学,是省级规范化学校和省级绿色学校,恪守“真善美”的教育理念,唱响“我在哪里十二中就在哪里”的校风口号;精心打造“敬业善研,因材施教”的教师团队,培育“勤奋善思、明智敏行”的良好学风,努力实现“办一流基础教育强校”的目标。

近年来,学校在济宁市教科院和任城区教研中心的领导下,以济宁市实验初中“小组合作学习项目教学联盟”为依托,教育教学环境、教育教学质量,教师的教学素养均获得长足的进步和发展。今天,让我们追寻济宁市第十二中学进步和发展的轨迹,反观小组合作学习探究和实践历程,回望学校在全新教学模式下取得的丰硕成果,期待学校教育教学质量的再提升。

以生为本,小组合作学习落地生根

一场秋雨过后,济宁市第十二中学校园好似被冲洗过的树苗,更显别致清新、生机勃勃。造型别致的教学楼内传来学生们朗朗读书声,高标准建设的实验楼、体育馆即将投入使用,校园内一株近10米高的芭蕉树,茁壮生长,枝叶繁茂。在这座美丽的校园里,从校长到教师、学生,齐鲁晚报·齐鲁壹点记者见到的每一个人脸上都洋溢着甜美幸福的微笑,真诚谦逊的气质、追求卓越的精神。

清脆的上课铃声响起,齐鲁晚报·齐鲁壹点记者走进学校初三(6)班的教室,40名学生将课桌组成7个学习小组,面面相坐;道德与法治学科教师王淑贤时而走上讲台讲授知识要点,时而走到学生们之中聆听、参与讨论,一种全新的教学模式让人耳目一新。

“这是我们推行的一种全新教学模式——小组合作学习,经过前期的试验后,于2019年初开始在全校全面推广。”济宁市第十二中学校长尹堂介绍,小组合作学习是符合时代

进步和发展的学习方式,目前已在全国多所名优学校实践推广并取得了明显成效,“它对促进学生积极进取自由探索,培养学生的创新意识和实践能力能够发挥积极作用。”

何为小组合作学习?济宁市十二中学各班班主任在充分了解学生的综合素质的基础上,根据他们的思想道德品质、行为习惯、学习能力、身体素质、性格特点、男女比例等各方面的情况,将全班级学生分为ABCD四个层级,再分成若干个小组,每个小组ABCD层级学生各一名,也可以把学生分为ABCDEF六个层级,每个小组ABCDEF层级各一人,为了让合作学习中同学之间的关系更加融洽,班主任也可采用学生选学生的办法,每个A选一个B,每个B选一个C,如此类推。在座位的安排上前后之间的距离要相对靠近,保证小组的相对独立。由于在分组时参考了学生各方面的综合素质及表现,所以各小组的综合实力比较均衡,这为小组之间的公平竞争奠定了基础。



课堂上,学生们在教师的指导下进行小组合作学习。齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王浩然 摄

因地制宜,探索自身特色小组模式

“小组合作学习,不仅仅是教室内布局的改变,学生座次的调整,我们充分借鉴小组合作学习的成功经验,结合学校的自身情况,积极探索具有十二中特色的全新教学模式。”济宁市第十二中学校长尹堂,学校基于“以生为本”和“问题教学”的教学理念,通过不断探求课堂教学有效性,逐步探索出“基于情境问题的课堂教学设计”教学流程,主要包括“情境导入,问题感悟”“自主学习,问题发现”“合作探究,问题剖析”“生活体验,问题解决”“巩固提

升,问题发展”五个环节,以期达成完善教学设计、优化教学过程、提升教学质量和教学效益的目的。

在教学流程的五个环节中,小组合作学习的基本范式为:情境引发——小组活动——交流反馈——归纳评价。“情境引发”就是通过教师适度的讲述、问题情境的创设激发学生学习兴趣和欲望,产生合作学习的冲动和愿望,引导学生以高涨的学习热情投身于小组活动之中;“小组活动”就是在合作学习小组明确学习目标后,根据

成员的特点,进行分工合作开展研究、讨论、交流等活动,在小组活动中去发现、去探讨、去逐步解决学习问题;“交流反馈”就是小组成员汇报学习情况,了解学习的行为和效果,对存在的疑难问题提出集体研究,针对研究结果,进行比较和辩论、审视与修正,自觉弥补不足和欠缺;“归纳评价”就是针对教学内容,根据合作情况进行概括、归纳、补充,帮助学生统一认识,得出结论,并对成员的表现给予评价,肯定优点、指出不足,指明方向,指导行动。

求真求实,全新教学模式保障学习实效

实行小组合作学习,既将学习的主动权交给学生,又对备课准备、课堂把控、课后跟进均提出了更高要求。这对习惯了传统课堂教学模式的教师来说,无疑是一个全新的挑战。

济宁市第十二中学副校长史晓慧说,改革之初,学校根据教育教学工作实际,采取集中培训与跟进指导相结合的方法,通过课标培训、名师带动、同课异构、结对帮扶、“教师大讲堂”等活动,提升教师教学素养,提高教师小组合作教学技能及管理智慧。通过开展学科组集体备课、青年教师常态课、指导教师示范课、青年教师汇报课、优秀青年教师上观摩课等活动,促使青年教师尽快成长。同时,组织教师参加济宁

市教科院“新课程推进周”“任城区教学能手评选”“任城区教学优质课评选”“实验初中学区制建设暨小组合作学习教学联盟”等培训等活动,接受先进的教育教学理念,学为己用,力促成长。

为确保小组合作学习的实施效果,济宁市第十二中学设立了年级学科备课组,全面落实先周备课,深化落实集体备课,集众人智慧,编写优质教(学)案。大力实施“三定”“八备”“六统一”:定时间地点、定备课内容、定中心发言人;备课标、备教材、备学情、备教法、备学法、备教学手段、备板书、备作业;统一教学进度、统一教学目标,统一重点难点,统一教学流程,统一课堂检测和课外作业,统一测验与评

价。为确保集备活动落到实处,每周的主备课教师上一节示范课,之后二次研讨,检验备课效果,查找不足。

“在教学管理中,学校推行课堂教学日常巡查制度,检查教师的教学组织和学生小组合作学习状态,检查情况及时反馈督促老师整改,全面落实课堂教学设计流程。”济宁市第十二中学教务处主任庄勇说,学校加强了领导抓年级组包学科组工作,坚持预约听课,电脑随机抽课、专项听课和跟踪听课制度。为检验阶段教学效果,及时发现问题、解决问题,学校实行周作业和月作业评价制度,利用晨读前15分钟的时间对学生上周所学内容进行作业评价。



教师们正在进行教学研讨。齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王浩然 摄



清新别致的校园。齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王浩然 摄

成效显著,全新实践带来可喜变化

“小组合作不单可以应用到学习的领域,在班级管理中也同样能发挥其独特的作用。从小组的划分到组长、组员的和谐搭配,突显了小组合作在班级管理中的重要作用。当然,合作学习小组也是动态的。”济宁市第十二中学德育处主任陈芳坦言,无论是在学习还是班级管理中,每一名学生都是小组的主人,个个都是班级管理的参与者,小组之间存在公平竞争机制,这就促使同学们既要严格要求自己,又要积极与同伴合作,无形之中,学生们的集体荣誉感增强,互帮互助意识加深,创新能力提升,师生

关系更为融洽。

小组合作模式在学校两年多的实践,让老师和同学们感触深刻,受益良多。初三(6)班学生赵子偌,之前因没有找到适合自己的学习方法,她的学习相对比较困难,小组合作学习实施后,赵子偌学习进步明显,“班里各小组之间存在竞争机制,我们组每一名同学都非常努力,互帮互助,我们要为小组的荣誉努力。”赵子偌笑着说,在这种氛围下,她不知不觉中找到了学习的兴趣和方向,学习成绩自然而然就提高了。

同样来自初三(6)班的学生

杨博雯成绩优秀,她对小组合作学习的认识同样深刻,“作为小组长,我只有以身作则,不断提升自己才能帮助其他同学,这为我提供了很大动力。在帮助别人的过程中,我也获得了更多快乐,懂得了什么叫责任和担当。”

“对于教师来说,更是一种教学模式的转变,能让师生在思考问题的角度及方式上达到一种新的高度。”青年教师李丽晓认为,在小组合作学习模式中,我深切地感受到什么是真正的“教学相长”,在专业知识、教育机智及综合能力上对我们又提出新的要求。