



济宁市第七中学

一主两翼彰显特色，全力打造“七彩校园”

文/齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 姬生辉
图/齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 孔 贤

济宁市第七中学建校于2013年，现有教职工128人、33个教学班、1600余名学生，是一所年轻而富有朝气和无限潜力的学校。近年来，学校筚路蓝缕、励精图治，办学规模日益壮大、学校口碑愈加响亮。当前，在新一届领导班子的带领下，济宁市第七中学依法办学，以德立校，注重内涵发展，关注师生共同成长，围绕建设“七彩校园”的办学目标，坚持“五育并举”、规范办学，彰显了“一主两翼”的特色。

“双减”政策实施以来，学校开发包括“课后基础”“课后拓展”“课后实践”的“五育融合”课后服务课程体系，与学校的基础课程、拓展课程、实践课程一一对应、互相融通，共同构成支撑学子全面发展与个性发展的土壤，实现学校3.0时期的跨越发展。

● 使用AI作业系统，生成学生学情画像

12月24日上午，济宁市第七中学初二英语教师严红上完课后快步走进办公室，她打开办公桌上的电脑并进入学校专属的AI作业系统。打开题库、设定知识点、排版制作等一系列程序之后，电脑桌面上很快呈现出一张当天的定制任务单。随后，她将任务单发放到学生手中，这便是当日学生们的英语作业。

“我围绕今天在课堂上教授的知识，通过AI作业系统生成作业，既精准又快速。”严红告诉齐鲁晚报·齐鲁壹点记者，第二天学生们将完成的作业交到她手中，在系统中将任务单逐个扫描后，通过大数据收集，不仅能快速生成班级群体的知识薄弱点，还可对每一名学生的学习情况进行详细分析。“通过系统，教师更加精准、快速了解到学生的学习情况，进而更有针对性开展教学和课后辅导。”严红说。



教师运用AI作业系统为学生进行辅导。



心理辅导课上，孩子们在游戏中感受团队力量。



学生们展示绳操。

“通过AI作业系统，各学科教师会定期为每一名同学生生成错题本，下载后发给我们。我对学习中的难题、错题能够更有针对性地加强学习，并在课后服务时随时向老师们请教。”来自学校初三9班的学生高艺宁说，学习路径越来越清晰，她的学习成绩也明显提高了很多。

AI作业系统在全校教师中的广泛使用，是济宁市第七中学在“双减”大背景下，学校的又一创新。“今年暑假以来，学校积极运用AI作业系统，充分发挥信息技术在精准分析学情、个性化布置作业等方面的作用，通过对学生作业数据的收集，动态生成学生学情画像，准确定位学生和班级的知识薄弱点，以便实施个性化的精准教学，提高作业的针对性、有效性。”济宁市第七中学副校长张连生告诉齐鲁晚报·齐鲁壹点记者。



创客社团的学生们在教师指导下探究科学奥秘。

● 课堂政策提质增效，作业减量提质

在“双减”的大背景下，如何让学生们“五育并举”、全面发展，是济宁市第七中学新一届领导班子最为关注的课题。当前，学校全力增强学校主阵地功能，增强校内教育教学质量，用双增来落实双减，取得了较为理想的效果。

“教育的主阵地在学校，教学的主阵地在课堂。核心素养下的课堂应该是自主学习的课堂、高效探究的课堂、深度思考的课堂。”济宁市第七中学校长刘辉坦言，如何让学习真正的发生，关键看教师备课。抓关键人物、抓主要矛盾、抓多种预案

是学校针对“备学情、备教材、备教法”提出的明确规定，要求压缩教学环节、优化起承转合、快速进入状态、避免无谓耗时，确保提质增效。

“作业是学校教育的名片，发挥着诊断、检验、评价的功能。但作业时间过长会带来学生睡眠不足、上课疲倦、影响身心健康，导致厌学的不良后果。”刘辉说，学校的作业管理遵循“压总量、控时间、调结构、提质量”的总体要求，对于必须达标的作业，学校采取了如下做法：一是在课堂上完成重点内容；二是在课后辅导服务时

完成难点内容；三是设计个性化、菜单式分层作业供学生分类选做；四是设计非传统作业，包括：长周期、跨学科、合作类、综合实践探究类、体育锻炼、艺术欣赏、社会劳动等。例如，“根植绿色梦想”长周期栽培作业，有助于培养学生持之以恒的意志力；“破解战争谜题”文史哲跨学科作业，有助于提升学生多元化的思维品质；“制作学校立体模型”团队合作作业，有助于培养合作沟通能力；“校园垃圾分类”的实践探究作业，有助于发挥学生的创新实践能力。

● 提升学生素养，扎实开展课后服务

12月24日下午4点50分，伴随着一阵清脆的上课铃声，学校每天的综合素质拓展时间到了，安静的校园顿时活跃起来。学生们在教师的带领下或到操场集合，或到各个社团所属的功能室集结。在学校操场上，跳绳社团的孩子们在教师的带领下跳起了绳操，随着欢快的音乐，孩子们不断变换着队形，一根根细细的跳绳在他们的手中挥舞着，笑容写在每个人脸上。“加入跳绳社团后，我的身体素质更好了，在运动中对坚持、韧性和拼搏有了更深的理解。”初三6班的仲嘉阳笑着说。

在学校的“心灵绿洲”社团

活动室，专业心理辅导教师张海燕正在组织30余名学生做一个“生死与共”的游戏。孩子们5人一组要踩在一张报纸上，随着报纸的不断变小，孩子们对团队合作有了更深的感悟。在“礼润童心”社团的活动室，精通古代礼仪的教师刘秀娟正在带领20余名学生学习古代礼仪——相见礼、辞别礼，孩子们在刘老师的带领下认真练习动作细节。“我是一名政治学科的教师，课程中涉及到文明交往的内容，带领学生学习古代文明礼仪是课程的拓展。”刘秀娟说。

据了解，根据上级延辅政

策，今年9月份，济宁市第七中学在征求家长意见的前提下逐步推开了课后服务。“课后所增加的两节课时中，一课时为学科内拓展消化，一课时为学科外综合素质拓展提升。”济宁市第七中学教务处副主任单元景介绍，学校开放了图书室、体育馆、科技馆、人工智能中心、创客空间、社团活动室等场所，逐级组织学生自选艺体、科技、人文等校本课程，根据学生实际指导组建了辩论队、话剧社、数学帮、广播站、电视台、合唱团、体育梦之队等社团，深入开展素质拓展提升活动，让每个孩子成长、成人、成功。

● 家校联建共发力，助学生全面发展

育人之本在于立德树人铸魂。学校以课后服务为载体，广泛开展了丰富多彩、形式多样的活动，潜移默化把诚实守信、心理健康、习惯养成和法纪法规四个重点教育根植在学生心中。

学校通过“寻根留声铸魂”实现优秀传统文化创造性转化，根据各学科特点，统筹重组，创造性地建构传统文化内容，通过“寻根留声诵读”“优秀家风、家教、家训评选”“亲子共读”“书香家庭”等活动，让学生在读中亲身感受优秀传统文化的魅力，在写中潜移默化铸魂。

通过“行走的课堂”实现优秀传统文化创新性发展。组织学生参加寻找“济宁记忆”的研学之旅，走进博物馆、三孔、尼山、岁耕园、太白楼、各处名桥等济宁名胜，“‘桥’见济宁，图说运河”“研学探‘蜜’，感悟生态”，让学生更加直观形象的接触和体验济宁优秀传统文化内容；更深层次的挖掘家庭和社区优秀传统文化教育资源，形成社会、学校、家庭“三位一体”的传统文化合作教育模式，使优秀传统文化更好地塑造学生价值观。

为了形成家校合育共同体，学校积极发挥家庭教育作

用，把密切家校沟通、加强家庭教育指导，作为提高办学水平、办好人民满意教育的切入点、突破口，帮助家长转变教育观念，形成教育合力。学校建立了三级家委会，定期举办家长学校，印发家长成长手册，定期向家长推送电子月刊，让家长看到了学校的努力、学生的变化以及自己的提升。



扫码下载齐鲁壹点
找记者 上壹点

编辑：姬生辉 组版：李腾 校对：施园