

减负提质

“双减”落实元年展示

特刊

课后服务搭平台,助力学子展风采

济宁市北湖第一小学多措并举助推“双减”做细、做实、做优

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 孔茜 孔贤

济宁市北湖第一小学认真落实“双减”政策,聚焦课堂提质增效、优化作业设计和提升课后服务品质等工作,面向全体学生实施人性化、成长个性化、管理精细化的课后服务工作体系,依托课后延时服务为学生提供了更多个性发展空间,助力学生综合素养提升。

学科搭配包班制辅导 课后延时服务有实效

伴随着下午3点半的铃声响起,济宁市北湖第一小学的学生们迎来了新一日的课后延时服务。在每周一至周四的“学业托管”中,学生们拥有充分的学习自主选择权,教室内的他们可翻阅不同学科类别的书籍开阔自身视野,亦可手持纸笔书写作业,如遇难题还可现场向班中服务教师进行请教,让心中疑问、不解得到及时解答。

“课后辅导为我提供了良好的学习氛围,使我养成了自觉完成作业的好习惯,提高了我的学习效率。”谈及课后服务为自己带来的点滴变化,来自五年级8班的学生韩雨歌表示获益良多,她坦言,现场向老师请教能帮助自己更好的加深知识点的掌握。

如果说课后延时服务为学生学习带来了诸多便利,那么对于教师而言亦有颇深的感触。“现在虽然要比以往花更多的时间、心思和精力去辅导孩子学习,但看到学生们能够更加积极主动地去学习,感觉自己的付出都是值得的。”在数学教师王茹眼中,除了精力的付出外,课后服务所带来的“经



教师现场为学生答疑解惑。



合唱社团的学生们在教师指导下练习发音。



学生们展示武术操。



书法社团提升学生书法水平。

开设29种特色社团 为学生个性发展提供空间

就课后延时服务促进学生全面发展的教育价值而言,济宁市北湖第一小学的课后延时服务,不仅仅是简单的“延时”,而是基于学校小学段的先天优势,构思小学如何利用好课后这个时间段,将课后延时纳入学校整体课程,从全学段、全员出发,除每周一至周四的“学业托管”外,精心打造的29种特色社团活动,更是为学生提供了个性发展的空间。

周五下午,在清脆的下课铃声中,济宁市北湖第一小学的学生们纷纷面露笑容,背起书包,有序走进操场、舞蹈室、书法室、合唱室……开始了新一周的兴趣社团学习之旅。

“按提、按提、收笔出锋……”在书法社团教室内,跟随书法教师臧瑾行抑扬顿挫地声音,学生们正右手握笔认真书写,不一会儿,一张张颇为娟秀的字体便跃然纸上。

“经过一段时间的学习,社团里54个孩子从对书写技巧的一无所知,到现在能较好的把握线条、字形。进步还是很大的。”看着学生们笔锋下的字,臧瑾行不禁露出欣喜之色。谈及社团初衷,臧瑾行则表示,是想利用自己书法专业所长让热爱书法的学生学习到更

为专业的书法技巧,进一步培养孩子的艺术素养和文化素养。

同一时段里,这边社团的学生笔走龙蛇,那边社团的孩子引吭高歌。在涵盖了一—五年级32名学生的合唱社团里,细分高低声部,让学生各展声线所长,一声声稚嫩而空灵的歌声直击心灵,不禁令人沉醉。“合唱不仅可以使学生的兴趣爱好得到满足与释放,还能使孩子的综合能力得到锻炼。”合唱社团指导教师郝丽娟称,合唱团与小学音乐课学习最大的不同之处,就是所学知识更加专业、深入,从识谱、音准到节奏的把控都有着较为细致的



机器人社团。

高标准引入社会资源 提升课后服务“含金量”

从课后服务实施效果来看,这是一件多赢的事情。而如何实现多赢,济宁市北湖第一小学在开展过程中,摸索出了一套自己的方法。

以特色社团为例,为丰富校园生活,学校在充分整合校内教师资源的同时,高标准引入社会资源,聘请具有专业能力的人士与学校教师一起开设科技、艺术、体育等板块特色社团。目前,学校共开设特色29种社团,社团指导教师近60名,参与学生达1278人。

此外,根据学生的兴趣和爱好,学校打破教师年级和学生班级界线,实施“选课走班”制度,

学生自主选择社团课程,让有特长、有兴趣的学生,个性化成长得以满足。“在选择社团之前,学校发放了课程志愿表供学生和家长填写,一人可填写四项课程志愿。”张芬表示,学生可以根据所填志愿进行试课体验,选择自己喜爱的社团。同时,每个新学期还会进行社团纳新,为学生提供更多选择机会。

而为保障社团开设质量,学校设立了外围服务岗实施巡查制度,由外围服务教师不定时巡查,查看学生到课率及社团老师状态,确保学生作到“学有所得”。

“我们计划在学期末的家

长进校园开放日中,邀请家长代表观看社团活动成果展,让家长看一下孩子们实践的效果。”张芬表示,下一步,济宁市北湖第一小学将在课后延时服务中增加劳动教育比重,开设更多学生们喜爱的社团。让学生们通过享受动手实践的快乐、身体锻炼的快乐、动脑思考的快乐和音乐熏陶的快乐,将素质教育落地开花。



扫码下载齐鲁壹点
找记者 上壹点

编辑:孔茜 组版:李腾 校对:施园