



济南市历城区教育和体育局： 减负提质 打造“双减”工作的“历城路径”

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王从丛

构建“作业超市” 将作业设计权交给学生

2021年7月，“双减”政策提出后，济南市历城区教育教学研究中心在新学期开学前迅速组织教研、培训，扭转学校作业过多、质量不高、功能异化等问题，切实减轻学生负担，做到减负提质。

历城区教研中心主任田庆民介绍，教研员们在集体教研后提出，建议全区全面建立“基础作业+弹性作业”模式，关注学生个体差异，增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生的需求。基础作业应紧扣教学进度和学习内容，把握好重点和难点，重在巩固知识；弹性作业应注重探究性、实践性，重在灵活运用。

“我们支持教师根据学生不同的学习情况，建立‘作业超市’供学生自主选择，同时，将作业的设计权交到学生手里，鼓励学生自主设计作业。让学生在学校就能完成所有作业。”田庆民说。

在历城区南全福小学，语文学科的巢穴式作业设计，将学生的作业错误与练习有机结合，由书法老师将高频错词整理成一周书法单，将“教材写字+书法练字”融为一体，每周一评，提高学生的书写兴趣；数学拓展提升作业以“漂流瓶”的形式出现，让每个学生都能积极思考、主动探究。同时，所有作业都“作品化”，优秀作业还要展出。学校教师马桂霞介绍，学生们为了把作业做得更好，都是精益求精，一点都不觉得作业是负担。五年级三班的小楠说：“看完大家的作业，太惊喜了，这个地方的线条太有趣了，这个表情太生动了……”

在历城六中每个教室的门口，有一个班级作业展示栏，学生老师都可以粘贴，非常直观。历城六中九年级级部主任翟晓君介绍，为了让每一个孩子在学考备考中得到适合、高效的教育，老师们会在作业布置和答疑时进行分层。“晚延时给孩子布置自主学习任务，进行面批面改，更好地把握学情，在第二天的专题复习课上集中讲解、巩固，真正实现了教、学、评一致化。”翟晓君说，作业改革之后，不只是学生负担轻了，在对作业思考、探索、研讨的过程中，很多老师也切实感受到自己对教材的解读、对学生学情的把握及作业的创新设计能力等得到了提升。

在历城区王舍人中心小学，各学科老师不再分别布置作业，而是要“统筹布置”。学校教师宋新亭介绍，为了进行作业统筹，老师的办公室都尽量按照班级来分配，老师们会提前一周设计出精编分层作业，保证作业的质量，通过作业促进学生健康发展。

依托“五有”好学堂 向课堂要效率



寒假刚刚开始，济南市历城区的学生们收到了一份特殊的寒假作业：低年级的学生要认识多种蔬菜及其生长特点，还要数一数吃年夜饭的人数，给每人分筷子；高年级的同学们要学炒菜、做家务……相比以前各种各样的寒假作业，家长和同学们直呼现在“太幸福了”。

花式作业、高效课堂、多样延时课程……自“双减”政策发布以来，济南市历城区教育和体育局多措并举、狠抓落实，向课堂要效率，向老师要质量，培养全面发展的学生，为打造更有温度、更具内涵、更高品质的历城教育新样态夯实基础。



“双减”政策下，课堂是减负提质的主阵地，课堂教学质量是学校的命脉，是学生学业发展的主导线。结合历城区“五有”好学堂建设，各学校教师们在课堂教学中转向以学习者为中心，转向学生素养发展目标，以学定教，因学施教，以学评教，学、教、评一体化，做学生学习的帮助者、学生成长发展的促进者。

学期之初，历城区教研中心组织全区教师培训，借助听评课工作，督促提升课堂效率，通过集体备课，强化教师队伍，为教师赋能。利用线上和线下资源，从校级、片级、区级三个维度举办多次集体教研、送教送研活动，不断提升教师的学科素养和实践创新能力。

在历城区董家中心小学语文教师王萍的课堂上，学生竟然打起了“扑克”。原来，为了让学生们更好地背诵课文要求的诗词名句，王萍带领孩子们一起制作了像扑克牌一样的诗词名句卡牌，同学们需要相互合作找到完整诗句并读出来，才能获胜。在游戏中，学生就把诗句掌握了。类似的游戏，王萍经常组织，学生们的学习热情非常高涨。

在历城区明睿小学，数学老师颜廷兰让她的学生上台当起了“小老师”，激发学生各种解题方法和思路。为了能争取到上台当“小老师”的机会，学生们都积极准备，踊跃报名，一个个知识点在准备过程中早已轻松掌握。在颜廷兰的教案上，有比赛、讨论、实践、游戏等各种数学学习方案，以便让学生们喜欢研究数学，“让学生把兴趣当作最好的老师！”

“课前重预习，课上重效率，课后多练

习。”这“三部曲”是历城区礼轩小学英语教师傅音的妙招。为了让学生更好地理解并学到知识，傅音经常用幽默生动的语言上课，比如，讲解there be句型就近原则时，就把there be句型比喻成近视眼的兄妹，配上可爱的漫画，学生很轻松就能学有所得。

田庆民介绍，历城区“五有”好学堂定位于学生，在“双减”政策下，“五有”好学堂“以学生为本”的理念体现得淋漓尽致。“我们希望学生在‘好学堂’里自主学习新知识，主动探索知识的奥秘，从而挖掘学生潜力，发展学生能力，为学生终身学习和全面发展打下基础。”

多样延时课程 解决“三点半”之忧

“双减”政策出台之后，历城区各学校结合本校校情，在课程的多样性上下功夫，在细微之处用心用情，把家长需求作为努力的方向，把孩子的发展作为行动的目标，开启了课后的幸福时光。

各课程类别主要有两类，一类是自主学习课程。学校组织学生自主完成课后作业，并充分利用学校的图书资源组织学生进行自主阅读。第二类是学校提供、学生自选的课程，即组织学生参加体育、艺术为主要形式的学校特色社团活动。

多样的课程，让更多的学生参与到课后服务中，“双减”后的第一个学期，历城区义务教育阶段参加课后服务学生达到了总人数的91%，约为“双减”之前的1.4倍。历城区教体局教育科科长王坤介绍，“双减”政策

下，各学校的课后服务不仅解决了家长照顾孩子的难题，让学生回归学校，同时也倒推学校进一步提升课程建设和服务水平，形成了家、校、生共同发展的良性循环。

每周四下午四点多，在历城区礼轩小学教学楼二楼的音乐活动室里，五年级的学生们引吭高歌，周四是他们班的合唱团特色社团课程。2021年下半年新学期开学后，礼轩小学从学生成长期发展的角度出发，将延时服务与“基础+”五育课程体系有机融为一体，设置了25门特色课程，如百变魔尺、魔方、七巧板等益智课程，还有食育课程、自救自护课程、机器人课程、3D打印课程、无人机课程等，极大地开拓了学生的知识面，让成长看得见、兴趣摸得着。

在历城区里仁学校，每天下午的课后延时服务不仅包括作业辅导，还有30多个特色社团，比如足球、合唱、版画等。学校校长苗本臣介绍，学校探索课后延时服务“5+2”模式，携手社区成立社区“少工委”，以丰富多彩的社区实践活动为依托，以家校共建为渠道，以亲子活动为载体，做好周末两天的课后服务，“让家长更放心，让孩子有所学、有所长。”

“双减”工作做得好不好，课后延时服务做得好不好，根本上还是要看家长是否满意，学生的需求是否得到了满足。很多家长反馈说：“现在孩子在学校可以更快、更好地完成作业。回家后有了更多的睡眠时间，睡眠充足了，学习效率也提高了。我们家长既放心，更安心。”

在全面落实“双减”政策的背景下，历城区各学校主动“出击”，不仅解决了家校的烦心事，还让课后延时服务成了学生全面发展、张扬个性的舞台，从而撬动了全区教育的高品质发展。