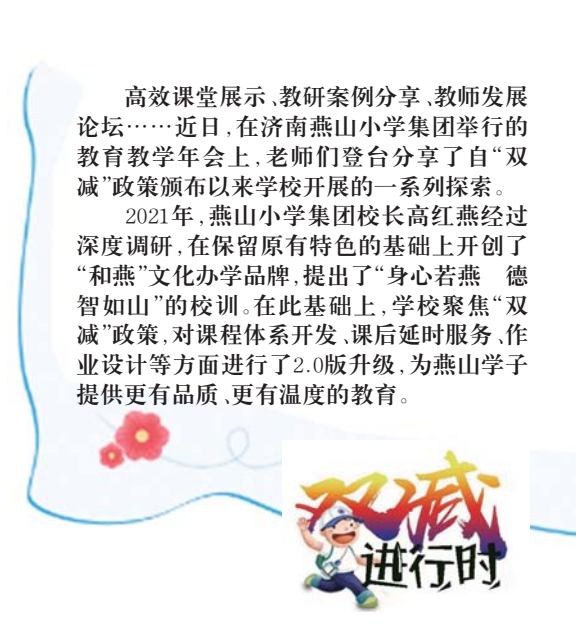


# 济南燕山小学：“和燕”文化引领，为学生成长赋能



齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 崔洪昌 潘世金

## “和燕”文化引领 聚焦“爱学课堂”

作为一所学风扎实、成绩斐然的学校，济南燕山小学有着深厚的文化底蕴。“成就每个燕山学子的出彩人生”是学校的办学目标。2021年，高红燕从学校办学历史入手，翻阅大量传统文化书籍，提炼出“和燕”文化。

在她看来，“和”文化是中国传统文化的核心文化，而燕子



燕山小学学生正在制作点心。

则是学校师生的代表，“济南燕山小学就是要借德智体美劳五育并举的和谐之行，培养身心和谐、处世和睦、遇事和洽的时代新人。”

依托“和燕”文化，济南燕山小学将“身心若燕 德智如山”作为自己的校训。这八个字中，不仅嵌入了学校的名字，还蕴含了培养身心健康、德智体美劳全面发展一代新人的期望。

“双减”政策颁布以来，学校面临着新的机遇和挑战。借此契机，学校聚焦“爱学课堂”，对课堂提质扩量，优化作业设计与课后延时服务，努力打造“高质量教育”。

## 开展项目化学习 构建“燕行课程体系”

年会上，同学们在语文教师王敏的带领下，现场上了一堂情智交融的课程。孩子们从学校校训“身心若燕 德智如山”谈起，通过校训的对仗、结构、平仄等一步步引入诗文、对联等传统文化知识，进行深入学习。同时，孩子们现场做对联、写诗句，并在诗句中嵌入现场嘉宾姓名，将自己创作的诗联赠送给与会嘉宾。

“从古代最早的以物易物、贝壳，再到刀币和半两钱，一直到现在的人民币，货币也在不断发生

着变化。”在一年级《认识钱币》数学课堂展示中，燕山小学的学生在舞台讲述自己学到的知识。

作为济南燕山小学的集团校，燕山小学、立德学校组成了数学学科教研共同体，在数学各学段项目化学习上进行探索教研，让学生在探索中体验学习的快乐，让学习兴趣自然地发生，真正在课堂上就能看到学生的成长。

一系列精彩课堂的呈现离不开学校课程体系构建。燕山小学“燕行课程体系”将“情智交融”四位一体的“厚德课程”“思齐课程”“清源课程”“敏行课程”作为四大课程分支，将学校的特色课程和国家课程紧紧相连，在开齐开好国家

课程的基础上积极落实五育，培养学生创新精神和家国情怀。

## 让“双减”落地有声 为生命成长赋能

基于“双减”下的减负、提质、增效总体要求，2021年燕山小学集团着力打造延时服务、特色社团等第二课堂，大力培养跨学科综合育人特色团队。

年会上，老师们以《让“双减”落地有声，为生命成长赋能》为主题，从课程教研、课堂教学、作业设计、学生评价、延时服务、家校共育等方面进行分享，畅谈“双减”背景下，如何实现增效、提质。

航模试验、国际象棋、数控小机床、非遗面塑……2021年暑假，燕山小学对功能楼4层教学楼进行整体提升改造，实现延时服务分主题、分系列、功能化，最大限度满足延时服务特色社团的需求。

在作业方面，学校开设的“作业加油站”让作业清零，“作业答疑站”和疑难作业说“再见”，“快乐聊聊吧”为学生放松解压，为学生打造从理论到实践的完美闭环。

“2021年，学校提交的落实‘双减’政策，创新延时服务被济南市教育学会评为优秀教育案例一等奖。”高红燕说，燕山小学将继续坚持“成就每个燕山学子”的办学目标，坚持“和燕”文化，打造“燕行课程”体系，深耕“爱学课堂”，继续探索“双减”背景下教与学的变革，努力构建学校高品质的教育体系。

# 济南市盛福实验小学：共研“双减”共成长，同心“雅美”同育人



学生制作水果拼盘。

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 潘世金

## 课堂提质增效 让学生爱上了学习

“双减”政策实施之后，学校成为教育主阵地，课堂也成为“双减”的核心力量。在近日，盛福实验小学举行的教育教学年会上，各学科老师们登台分享了“双减”下的课堂改革与教学研究。

为打造高效课堂，语文教研组的老师们成立了专业学习共同体，进行集体智慧教研。在作业研究方面，老师们遵循学生认知规律，从“课前、课上、课后”三个层

次出发，积极构建分层作业、弹性作业等有效作业形式，形成“三段、四步、三餐”的作业设计思路。

数学团队的老师们从教学本身出发，深入项目化学习和大单元备课，回归教学主阵地，向课堂40分钟要质量，打造“看得见”的“爱学课堂”。

为调动学生学习兴趣和热情，老师们从分析学情、调查心态、探索方法、落实课堂、反馈优化这五个方面进行爱学课堂的探索，打造出“看见”“听见”“预见”的“三见”课堂。

设计英语单词手抄报、学生变身“采访小达人”、绘制学校地图……英语教研组以项目化学习研究为重点，从思维导图与写作

教学入手，将思维导图与英语写作教学、特色作业等进行充分融合，让思维导图服务英语教学，提升英语教学的效果。

“提出‘减负’，不是让学生学得少，不是让学生学得简单，而是让学生学得轻松活泼，学得更多更快更好。”济南市历下区教体局教科室主任姜仲平评价说，盛福实验小学的老师们从小到大，求真务实，通过打造“爱学课堂”，助力每一位学生全面发展。

## 劳动教育赋能“双减” 打造“五位一体”育人模式

近年来，盛福实验小学秉承“雅美教育”办学理念，以“劳动”

为施力点，构建“强师为本、课程带动、活动推进、评价提升、家校社联动”的“五位一体”劳动育人模式，让学生在劳动中学习，在实践中成长，塑“雅”成“美”，实现全面发展。

早在2015年，学校便成立了由校长引领、教导处、政教处承担、少先队助力、骨干教师直接参与的劳动教育项目组，形成了积极向上、凝心聚力的劳动学科教研团队。

经过几年的实践探索，学校构建了“一三五”劳动教育育人体系、“三四三”劳动课程育人网络，形成了劳动综合素养多元评价闭环。

项目组老师依据综合实践课程标准和学校办学理念，探索出了一套涵盖一至六年级的《劳动教育》校本教材。翻开教材，一至六年级围绕考察探究、设计制作、社会服务和职业体验四个维度进行课程设置。据介绍，教材每一部分的内容既相对集中，又相对独立，通过课程的实施，学生能从个体生活、社会生活及大自然的接触中获得丰富的劳动体验，形成并逐步提升对自我、社会和自然三者内在联系的整体认识。

同时，学校基于“雅美教育”理念，以“劳动教育”为施力点，通过“项目化学习”研究，整体规划、一体实施形成了一至六年级，低中高高三阶层的美耕课程、践能课

程、食育课程、行走课程、科技课程、学科融合课程、编织课程、泥塑课程、剪纸课程九大劳动课程体系，发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

## 打造“Yami”延时课程 激发每个生命活力

“我们工作的地点离学校远，放学来不及接孩子。学校的延时课堂不仅让孩子学到了东西，也解决了我们家长的后顾之忧。”感受到学校延时课堂的便利，济南盛福实验小学的一位家长由衷地为学校的延时课堂点赞。

2014年，盛福实验小学就开展了“Yami”课后延时服务，16个延时社团每周5天风雨无阻地开展活动。在延时服务课程中，提升了学生的综合素养，也在国家、省、市比赛中频频获奖。

“目前，学校开展了阅读诵读类、书法绘画类、体育技能类、艺术技能类、传统文化类、科学技能类七大特色延时服务课程，全校七成左右学生参加。”盛福实验小学校长高红燕表示，学校将不断深化“雅美教育”办学理念的内涵，用梦想驱动未来，全力打造“盛福实验”雅美温度。

“接下来，我们将进一步落实‘双减’政策，做好课后延时服务，用教育的温度和灵魂做支点，激发每一个生命的活力。”高红燕说。

