

解教师说

五四青年教师 特刊

高效课堂,学生获得感更多

——济宁学院附属高级中学生物教研室主任谢芳

文/图 记者 褚思雨 孔贤

有人说,要“爱一行,干一行”。可对从教11年的谢芳来说,其实更应该是“干一行,爱一行”。“只要认认真真做好本职工作,把课讲好,待学生好,就一定会有意外的收获。”自2011年大学毕业以来,谢芳已从一名青涩教师成长为学校骨干教师。三尺讲台,她用心书写着育人篇章,用青春陪伴孩子们健康快乐成长。先后荣获济宁市优质课二等奖、山东省中学生生物联赛优秀辅导一等奖、济宁市第八批高中生物教学能手等荣誉称号。



创新教学 让生物课堂更给力

“生物是一门与生活息息相关的学科,掌握生物知识不能仅依靠课堂上教师的讲授,而应该立足生活、立足实践、立足宽阔的视野。”谢芳深知生物教学的奥秘,在她的课堂上,“更多希望培养学生生物学科素养,让学生

形成一种敬畏生命、尊重生命的
生命观念。同时,培养学生科学
思维、探究思维,掌握基础的
自然科学研究能力。”

如何深入浅出向学生讲授
生物知识,谢芳也有自己的一套
心得。

将生物知识融入学生身边
事的情景式教学,是谢芳生物课
的第一步。例如,在讲到生态系
统的物质循环时,她会把鱼缸搬

进教室,让学生们自我观察,合
作探究;讲解蛋白质、细胞体等
复杂难懂的抽象知识时,她在黑
板上精心画好图画,使抽象复杂
的东西形象化,加深学生理解。
上课语言精炼简洁,则是第二
步。在课堂上,注重还原式使用
教材语言,她的思维方式、语言
描述都与教材知识的逻辑框架
保持一致。“这样能让学生在精
准重复记忆中,强化认识,且思

路明晰。”

谢芳非常重视教学效率。“教
师要深入了解每个同学的学习状
况,了解学生问题症结所在,因材
施教,才能真正地做到每一课都
‘有备而来’。”她一方面提升自己
教学能力,提高课堂教学效率,另
一方面也极重视学生对知识的掌
握运用效率。高效,让学生学起更
轻松,也更有收获。

“课堂上教师是主导,学生
是主体,两者应该有机地结合起
来,教师要引导学生积极参与。”
谢芳说,只有课堂“活泼”了,学
生才愿意去学,这堂课的效率才
会更高。“我不希望自己的课是
机械式的灌输,而是田园式的精
耕细作。”谢芳希望给学生们带
来知识的同时,让学生们乐于学
习、主动学习。

亦师亦友 学生眼中她“零差评”

谢芳在学生中有着“零差评”的口碑,学生们信任她、尊敬她、拥护她。

采访谢芳当天,班里一位女
同学告诉记者,原本自己在高二
分班时不知道选择哪门学科,但
因为舍不得“谢老师”而选择了
生物学科。“在学习中,她就像我
的军师一样,把我遇到的问题都
分析得明明白白。而在生活中,
她更像一个大姐姐,关心我、开
导我,我很信任她。”她说,喜欢
“谢老师”的原因有很多,但最重

要的一点是因为她善解人意,让
同学们都折服于她良好的人品。

被学生喜爱、信任的背后,
倾注了谢芳关注每一个学生身
心健康发展的耐心。作为一名
新时代园丁,谢芳尊重和理解
学生的思想,她竭尽全力帮助
成长轨迹上出现“斜坡”的学
生。“学生都是独立的个体,他
们身上都有不一样的特质,不
能仅仅以成绩划分等级,他们
都是能够冉冉升起的时代朝
阳。”在她的谆谆教诲下,不少
学生改掉了身上的坏习惯,收
获了幸福的中学生活。

和学生的亦师亦友,也体现
在与身边同事的关系上。作为生
物学科教研室主任,谢芳以“高
效课堂、创新课堂”教学思路为
依据,以完善具有特色的课堂
教学模式为重点,提出教师的课堂
教学要做到四思:即课前反思预
设、课中反思应变、课后反思调
整、集体反思,全面提升生物学
科教师的教育教学质量。以“校
本教研”为阵地,采用“三环节导
学式高效课堂教学模式”,注重
理论联系实际,激发学生到生活
中寻找学习生物知识的兴趣,培
养学生创新思维和自主、合作、
交流等方面能力。

“未来,我希望在课堂上能
更大程度地调动学生的积极性,
努力把生物课建设成学生真心
喜欢、终身受益、毕生难忘的课
程。”谢芳仍在不断追寻自己
的下一个目标。

让学生学有所获,是她最大的幸福

——济宁学院附属高级中学外语教研室主任胡荣鑫

文/图 记者 褚思雨 孔贤

学生时期与教师的种种碰撞与交流,或许是很多人都忘不了的往事。济宁学院附属高级中学英语教师胡荣鑫认为,教师要有强烈的事业心和责任感。缘于对这份职业的热爱,站在三尺讲台上,面对着孜孜以求的学生,她找到了自己的位置和价值;学生学有所成,她又收获了诸多无法言说的幸福感和成就感。胡荣鑫对教师这份职业的热爱是同孩子们日积月累中培养建立起来的。

走上讲台 那一刻梦想就已成真

2016年,研究生毕业的胡荣
鑫终于梦想成真,走上讲台成为
一名高中英语教师。“我本科学
的是科技英语专业,研究生学的
是英语笔译专业,虽然两个专业
看上去都和教师不搭界,可教书
育人却一直是我梦寐以求的事
情。”胡荣鑫的父亲也是一位教
师,耳濡目染以及良好的家庭教
育下,让她从本科开始就为自己
成为一名教师做着准备。

“凡事预则立,不预则废。”
2016年,胡荣鑫通过招聘考试成
为济宁学院附属高级中学的一
名教师。“父亲叮嘱我,作为教师
一定要站稳讲台,把课讲好。”她
说,当教师是自己深思熟虑后做
出的选择,相较于其他职业,教
师是一种培养人的灵魂的职业,
能够在学生的成长之路上,对
他们产生影响,让他们谱写出更
好的人生,想到这里,自己的内心
就特别有成就感和幸福感。

成为一名教师后,如何在备
课时让课程更富有吸引力,成了

胡荣鑫思考最多的问题。在她看
来,英语的学习不仅仅是包含枯
燥的单词、语法,更是蕴含了英
语国家深厚的历史和文化。“英
语像一扇窗,透过它我们能更好
地认识、了解世界。在我的课堂
上,我希望学生们不仅会听、会
说、会读、会写,更想让他们通
过学习英语更好地了解中外文化,
可以多一个视角去看世界。”胡
荣鑫用心备课、用心教学。基于
学校的学情,在平时的教学中,
她常常以课堂听写、课下抽查、
课间词汇趣味PK(利用软件)等
方式督促学生们背诵单词,抓好
基础知识落实。

夯实基础知识以外,她尤其
重视激发学生的学习兴趣,调动
学生的积极性和主动性。在教学
设计上,她将单元教学结合生活
实际、时事热点,让学生更有学
习的兴趣;重视课前热身环节,
根据不同的单元话题设计不同的
课堂导入形式;她还会设计戏
剧表演、情景对话、小组辩论赛、
小组合作绘制思维导图等丰富
的学生活动,让学生成为课堂的
主人,提升学生的心理素质、口
语表达能力和逻辑思维能力。



多彩活动 营造浓厚的外语氛围

“良师必定学者,学者未必良师。”胡荣鑫认为,做一名优秀的
英语教师,必须在不断提升自
己理论素养的同时,注重教学研
究,两者缺一不可。从教短短6
年,她先后荣获山东省“一师
一优课,一课一名师”优课、济宁
市高中学段英语学科优质课二
等奖、济宁市高中学段英语学科
基本功一等奖等荣誉称号。

担任外语教研室主任以来,
胡荣鑫与组内教师做好课程整
体设计,注重课堂教学中学生语
言能力、文化意识、思维能力、学
习能力的培养,并通过举办一年

一度的校园文化节等活动营
造校园英语氛围,激发学生英
语学习的兴趣和动力,学生在英
语考证和英语口语技能竞赛中取
得了突破。

在2016年全国中学生英
语能力竞赛中,由她带队指导的
高一年级组荣获全国二等奖。

“知者不如善者,善者不如
乐者。”在她看来,学生的学习兴
趣是促进学生学习最实际、最
有效的内在动力。一直以来,外
语教研室每年都积极举办课外学
生活动,成为学校多彩校园文化
重要的组成部分。先后举办了英
语歌曲大赛、英语戏剧表演大
赛、英语配音大赛、英语背诵大
赛、英语演讲比赛等。同时,他们
鼓励、指导学生积极参加全国中
学生英语能力竞赛、儒家经典双

语诵读活动等校外外语活动,让
学生们尽情展现才华、释放热
情,带动了整个学校的外语学习
氛围。

“选择教师这个职业,除了
自己的梦想外,还有上学时教师
们给予的榜样力量。对我来说,
学生时代的多位教师不仅教给
我知识,还教会我很多课堂之
外的生活道理。他们像星星一样指
引着我前进的方向,如今我也想
做学生们的星星,将他们的成长
道路照亮。”胡荣鑫将继续着自
己的梦想。



扫描下载齐鲁壹点
找记者 上壹点

编辑:姬生辉 组版:李腾 校对:褚思雨