

建校仅五年,这所学校为何如此优秀

记者走进山师大学城实验学校寻求答案

记者 于梅 通讯员 刘书平

扫除一切“障碍” 让老师后顾之忧

“初三毕业生368人,获推荐生名额68人,其中大学城实验高中招了27人、长清一中21人、长清中学20人,艺体生录取17人,创历史新高。”一贯低调的马勇校长语气中透露出一丝兴奋,“尤其是省实验大学城高中的推荐生占比达22.4%,创造了长清区推荐生选拔考试的新辉煌。”

“学校一直坚持‘培养成长型思维,做更好的自己’的教学理念,我的观点就是为老师扫除一切教育教学上的障碍,让老师全身心地投入教学当中去。”马勇校长说,“借用我们集团领导的话,这叫‘顾左右而言他’,其实我很关注教学成绩,但外人看来我并不是把所有的精力投入抓教学上,那么我在做什么呢?我在做学生的教育、习惯养成、品德养成、综合素养的提升等,包括按政策最大化给教师解决职称晋级、家庭生活中的困难等,扫除老师的一切顾虑,让老师带着愉悦的心情去授课,在学校的这种人文关怀和氛围中,要让老师觉得在这所学校工作是一件幸福快乐的事。”

为了保障学生住得好,该校在学生的公寓管理上进行了改革,摒弃了之前传统上使用年龄偏大的公寓管理员,增添了年轻有文化的新力量。

“学校重新招聘了6名年轻的本科生管理学生公寓,让年轻有文化的人近距离管理学生的起居,从与学生的心理沟通到学习上的督促,及生活上的帮助等都大有裨益,大大减轻了班主任的管理负担。”马勇表示,所有的工作看似没有抓教学,但所做的这一切都是围绕教学工作展开的。

记者了解到,学校在下一步公寓管理上将作出新调整和新尝试,准备全部交给家委会管理,让家长参与,家长认为需要招聘什么样的公寓管理员,包括对管理员的考评等各方面,都由家长说了算。学校允许家长最大限度地参与教育,尽可能地调动各方面的资源,为学校和学生的发展贡献力量,共同的目的就是为学生打造更好的学习、生活环境。

“老师白天上课,批作业、处理学生之间的小问题,晚上盯自习,还要处理好多表格填写之类的杂事,确实特别累。老师的精力有限,奉献特别大,我就想着必须把老师解放出来,让专业的人干专业的事。”马勇表示,为此学校专门招了2名大专生,让他们专职处理学校日常的杂事,包括表格填报、送达材料等,这样就让教师与教学无关事情脱离,教师的精力达到了,更多的时间用到了教学上,我们的教学成绩能不提高吗?

近日,山东师范大学大学城实验学校捷报频传,在初三毕业生的推荐生、艺体生、普通高中考试中,学生们被各高中学校录取的名额创历史新高。这所刚建校五周年的初中学校,为何能迅速取得如此优秀成绩?记者带着这个问题,专门采访了校长马勇。



山东师范大学大学城实验学校



校长马勇

既要吃得放心 又要营养健康

如何把饭菜做得让学生欢迎,又保障营养健康?分管学校食堂和工会工作的副校长田莉告诉记者,按照马校长“一切为了教学和学生成长服务”的管理思路,无论是学生餐还是教职工用餐,学校都在用心做,要让学生在用餐的过程中体会到关爱,食堂的师傅们也都拿出看家本领,让孩子们在学校吃饱吃好。

学校在满足学生生长发育所需的能量和营养基础上,注重食物搭配的多样化。“比如在主食的选择上,后厨团队每周会安排花卷、馒头、米饭交替供应。”田莉说,除此之外,学校根据学生生长发育的需要和教师群体不同年龄段对膳食营养的需求,专门咨询了山东中医药大学食品系的专家,帮助学校做好食谱,营养专家每学期都来对学生做饭菜问卷调查,帮助学校合理调整食谱。

“学校供应一日三餐,加上下午两节课后的加餐就是一日四

餐,一周内的菜品都不会重复,一个月一循环,绝对保证学生对食物的新鲜感。”田莉说。

关爱,体现在每个细节上。校长马勇的话尤其引起了记者的共鸣:孩子们午饭后,得到下午五六点才能吃晚饭,他们正是活泼好动长身体吃饭多的时候,到下午三四点,能不饿吗?加餐!该校在下午三点半左右,专门安排食堂给孩子们加水果和小点心,既不让孩子耽误晚饭吃得过饱,还避免了他们低

血糖之类情况发生。

“不光是对待学生,学校对老师的人文关怀也非常到位。我来到这所学校一年,生日那天,学校派人给我送来了生日蛋糕,我瞬间被感动了,没想到学校还有这样的温情。”教师刘书平向记者说,他们在这样有爱的环境中工作,真的感到很幸福。

浸润式德育 让学校繁花盛开

学校在保障了学生吃得好、住得舒心的同时,分管德育工作的副校长王牛颖,提出了“激励式教育理念下的浸润式德育”,这样一个提升学生的深度学习率和幸福获得率的实践研究课题。

王牛颖介绍,学校以“润育潜质、奠基未来”的育人目标,坚持培养师生长成型思维,以“做更好的自己”为办学理念,以“明德、守礼、博学、中和”为校训,坚持德、智、体、美、劳全面发展的教育思想,形成了自己的办学风格和“团结、求实、勤奋、创新”的优良校风,在德育工作中培养学生成长型思维,让学生做更好的自己。

另外,学校以浸润式德育为总策略,以多元立体评价方式为突破口,以拓展生态育人环境为总目标的“德育润人、多元评人、生态育人”的教育改革实践,逐步探索到了学生、家长、教师参与评价的有效方式,客观展现了学生日常表现,构建了学校生态德育体系,拓展了生态育人环境,引导学生养成了良好思想道德、心理素质和行为习惯,为党育人,为国育才。

王牛颖表示,学校开展浸润式德育教育,以学生实际体验代替教师课堂说教;以师生角色转换、学生校长值班制培育学生“视校如家”的主人翁精神;以家校合作拓展学生成长空间,拓宽生态育人环境;以自组社团、学科社团、高校资源社团为载体丰富学生学科素养,改进美育评价;以开展行走的课堂、班主任论坛、班主任讲堂、“心康家”和“育新人”讲坛等为路径拓宽学生、家长视野,对学生“五育”实施全方位浸润;明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,借此加强劳动教育评价,拓展学校生态育人环境。

践行“双减”行动 提升核心发展力

践行“双减”行动提升学校核心发展力,教师是立教之本、兴教之源,管理也是生产力。学校加强人本管理培训,有利于教师的工作积极性和创造性的发挥,有利于增强教师队伍的整体素质,提高学校的管理效率,提升学校核心竞争力,学校管理团队深深认识到了这一点。

为此,学校大力倡导教师争做“三有教师”,即:政治站位“有高度”、专业能力学科研究水平“有深度”、做人做事“有温度”。学校狠抓“提升教师队伍水平”这一关键环节,打造“三有”教师,通过多种措施加大对教师培养力度,积极为教师业务提升搭建平台,为教师队伍综合素质整体提升和管理团队的执行力提升搭建平台,使落实“双减”行动得到充分有力的保障。

“三有”课堂的建设催逼着教师做有温度、有深度、有高度的“三有教师”。“我们是一所新建学校,80%的教师来自乡镇农村中学的招聘教师或刚毕业的大学生,平均年龄为31岁。”马勇说,教师对课程标准的理解不深,对于课堂教学的研究欠缺。为了让教师快速成长为富有特色的“三有教师”,学校建立了“五路径”培养模式,实施校内“导师培养”塑形,集团“影子计划”“名师送教”养气、“专家报告”修心、“高端定制”凝神、“课堂展示”等措施,为教师成长赋能,促进教师专业化发展。“我们的教学不只是为了学生的分数,更是为国家培养人才。”谈到教育的初衷,马勇说出了他的想法,要让孩子们感受到温馨,学会做人做事有温度,每天进步一点点,做真正的自己。

春华秋实,累累硕果。在采访中记者深刻地感受到了学校的用心管理、用情管理和精细化管理。展望未来,山东师范大学大学城实验学校将在校领导班子的带领下,坚守教育初心,谱写学校发展的新篇章。



学生们意气风发。



扫码下载齐鲁壹点
找记者 上壹点

编辑:彭传刚 组版:侯波