

淄博师专的前路在哪？

升格本科是众多专科院校的梦想，对淄博师范高等专科学校（下称淄博师专）而言，亦不例外。

根据淄博师专最新公布的官方消息，该校2022年师范类专业夏季高考录取计划完成率100%，其中超本科线1166人，占录取人数的70.16%。

对于这组数据，淄博师专提出，将对照本科院校设置标准，进一步提高招生工作水平，加强学科专业建设，努力实现“在发展中升本”的目标。

细数过往，淄博师专首次提出升本甚至可以追溯至十数年前。尽管十数年来外界关于淄博师专冲击本科的“声音”不断，但始终梦难成真。

而在淄博市教育品质提升三年攻坚行动实施的当下，基于推进淄博师专升格为普通本科高校的呼声正不断升温。

淄博师专能否顺利晋级，再度成为外界关注的话题。淄博师专的“升本之路”还要走多久？

必然趋势

蒲翁故里，奂山脚下，1951年建校的淄博师专，如今已走过71年风雨。

1955年，该校由山东省周村师范学校更名为淄博师范学校。2000年又与原淄博第二师范学校合并，并于4年后升格为淄博师范高等专科学校。

资料显示，多年来，学校一直在为升格本科而努力，而这条路至少已经走了十年。

早在2011年3月23日，对淄博师专升格本科，淄博市政府部门就已做出明确表态。

彼时，《淄博市国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》发布，其中明确提出“积极推进淄博师专升本工作”。

这也是淄博师专升格本科在淄博官方层面的首次发声。

之后，淄博师专发布的“2012年十件大事”透露，“升本已经被省、市认同，突破了升本政策、规划瓶颈。省高校设置评议委员会专家组对升本筹备工作进行了指导评审，原教育部副部长张天保来校给予指导。各项指标达到或基本达到本科标准，升本工作取得了阶段性成果。”

但就在淄博师专全校上下全力为升本做准备的关键时刻，2013年4月9日，时任校党委书记张洪亮落马的消息传出，这给当时正在“冲本”的淄博师专造成了致命一击。

此后的2013年—2015三年间，淄博师专官网再也难觅关于“升本”的动作及信息。

对此，有知情人士透露，这正与上述张洪亮的落马相关，淄博师专就此沉寂三年，也因此错过了升格的最佳时期。

2016年，淄博师专再次重整旗鼓。是年，淄博师专密集召开四次升本筹备调度会。

其中，在2016年4月12日的“升本筹备工作推进会”上，时任党委书记王维华明确提出：“学校升本发展是大势所趋，办学特色是升本必由之路”。

继2016年之后，关于学院“升本”工作的表述，均写在了该校年度工作部署的重要位置。



此外，淄博师专专门成立了“升本办公室”，落实责任、明确分工，为全力“冲本”加码。

2020年—2022年间，淄博师专党委书记于军、校长孙启友等校领导也在多个公开场合表示，学校“在发展中升本”的思路目标始终如一。

上述种种可见，尽管历经曲折，但学校升格本科已是校内外共识，亦是发展必然。

“成与不成”

着眼淄博本身，近年来，城市对于淄博师专的政策利好在不断释放。

2016年，淄博市“十三五”发展规划中明确提出，“着力推动高等院校创新发展，支持淄博师范高等专科学校提升办学层次”。

四年后，支持“淄博师专升格为本科院校”被写在了淄博市政府的重点任务清单之中。

2021年，淄博市印发《淄博市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，再次提到提升淄博师范高等专科学校办学层次和专业建设水平。

2022年4月，关于支持淄博师专升格本科高校的论述，也放在了《淄博市教育事业发展“十四五”规划》的重要位置。

以上可以看出，淄博高等教育提升的发力点，正在不断向这所学校倾斜。

而另一方面，对比教育部2021年1月27日制定的关于职校升本需要满足的各项指标。

例如，学校全日制在校生规模应在8000人以上；有3个以上专业群，原则上每个专业群含3—5个专业，建有专业随产业发展动态调整机制，专业（群）结构总体合理；应具有较强的教学、科研力量，配备专、兼职结合的教师队伍；校园占地面积应不低于800亩，生均占地面积应不低于60平方米等条件。

就淄博师专而言，公开资料显示，学校占地1361亩，固定资产6.54亿元，建筑面积24.19万平方米，设有10个教学院系，21个招生专业，目前在校生9397



人。现有教职工577人，其中专任教师460人，副高级以上职称157人，硕士以上学位362人。校园生态优美，植被覆盖率达70%以上，并建有附属幼儿园、附属小学、附属中学，另有校外实习基地130处。

单从硬件方面来看，淄博师专已有了一争之力。

然而，差距依然存在。

记者梳理发现，淄博师专近几年在全国职业院校的排名并不理想。

“金平果”中国高职高专院校综合竞争力排行榜显示，该校2020年全国排名第440位，2021年是第430位，而最新的数据则是第553位。

尽管排名并不能反映根本问题，但其背后折射出的关于学校综合竞争力的思考，也足具借鉴意义，尤其是当下关于学校师资力量、专业竞争力、社会服务贡献力、人才培养等环节的重新

解读，需要学校管理者拿出更精准的布局和谋划。

愈发强烈

那么，淄博师专今后的“升格之路”该如何布局？

对此，有教育行业相关人士告诉记者，在追求升本的过程中，淄博师专应该在学校内涵建设、学校风气、育人等各方面下功夫，“研究透彻，才能有更好突破”。

“高职院校的升格，体现了高等教育体系化与制度化的进程，需要时间去不断完善，非一朝一夕之功。院校要进一步明确自身定位，明晰办学思路，采取有效措施，把制度建设好，把人才培养好。要通过总结原有的人才培养模式、借鉴本科院校的教学、科研等经验方式，进一步加强内涵建设。”山东理工大学教授张玉霞告诉记者。

具体到淄博师专，她认为，除了师范类专业外，应该加强其他学科的品牌建设。在未来发展过程中，处理好师范类专业与非师范类专业关系，专业设置要与社会发展的需求更加紧密衔接起来，同时把师范类专业做强做精，从而为升本做准备。

中国教育科学研究院研究员储朝晖也对记者给出了类似观点。他认为，从条件上来说，专科学校升格最关键的是要看学校的师资和内容资源水平能达到什么高度。不同类型学校要有差异，要想升本，不能说与另一所已经升本的学校内容相同就一定会成功，应该有自己的独特性、多样性。而独特性和多样性，正是学校未来久久为功的发展空间。

以上论述，与淄博师专的现行思路，不谋而合。

记者梳理发现，今年以来，淄博师专在召开会议时就高频次提到“内涵建设”。例如，在今年8月16日召开的全校领导干部工作会议上，淄博师专党委书记于军就曾表示，要推动学校各项工作实现内涵式发展，特别是提升教学、科研这一学校内涵建设核心竞争力，必须遵循“对标、学先进、补短板、求特色、勇创新、出成果”总要求。

与此同时，在此前的不少会议上，于军也多次提到要加快校域融合，拓展非师范类专业，在全面对接淄博经济社会发展规划和重点产业布局的基础上，依托现有办学优势，积极发展与地方经济社会发展相适应的专业领域。

“作为淄博高校，淄博师专只有在发展中实现升本，才能最终实现服务区域发展的目标。”于军表示。

前路漫漫，道阻且长。对淄博师专本身而言，升格承载着其未来发展纲举目张的要义。而从更高的城市发展角度看，淄博师专担负的责任，可谓重若千钧。



扫码下载齐鲁壹点
找记者 上壹点

编辑：曲惠莹 美编：刘薇薇