



热烈祝贺山东师范大学大学城实验学校建校5周年

构建成长文化 打造学校核心发展力

山东师范大学大学城实验学校凝心聚力五年路,砥砺前行谱华章

文/片 通讯员 刘书平

记者 于梅

2021年8月,马勇校长作为山东师范大学第二附属中学派出领导来到山东师范大学大学城实验学校任校长。“面对一所建校仅四年合作办学学校,出路在哪里?抓手又在哪里?”马勇说,这些都是他常常思考的问题。

一所学校要有自己独有的特色文化

马勇对本报记者说,“一年来,我看到了全体师生创业发展的拼搏精神和实干向上、努力进取的劲头,教育教学成绩上受到社会各界的肯定。这不正是良好的发展起点,一种向上的精神文化吗?”

马勇说,美国斯坦福大学心理学家卡罗尔·德韦克经过数十年对成功案例的研究,在《终身成长》一书中提到“固定型”与“成长型”两种思维模式,对他启发很大。它们分别对应成功与失败、成绩与挑战两种基本心态。才智和努力哪个重要,能力能否通过努力改变,决定了你是会满足既有成果还是会积极探索新知。只有用正确的思维模式看待问题,才能成就更好的自己,该理论已经得到越来越多的人认可。

为此,马勇思考,作为一所新建学校,只有汲取优秀传统文化,形成自己独有的特色文化,才能走得远,走得实,走得真;才能做到“有传承、有故事、有历史”。说起为什么要构建学校文化,马勇文如泉涌,滔滔不绝。

为什么要“做更好的自己”,而不是“做最好的自己”?马勇说,认真分析了依据多元智能发展的育人思想,也认真思考了山师教育集团的“做最好的自己”办学理念,认为随着时代的发展与办学实践的不断深入,立足学校百年文化发展愿望,结合时代背景,着眼未来发展,在充分明确自身发展基础和办学目标的基础上,进一步丰富和发展其内涵,将办学理念深化确立为“做更好的自己”。

构建成长文化理念 聚向“成长型学校”

说起对成长的认识,马勇认为“成长是生命的生长和发展”。他所理解的“成长”不仅仅是学生的成长,也包括教师、家长、学校的成长。如果仅仅是学生的成长,那么成长就明显单薄,成长文化中,学生的成长当然是核心,但学生的成

就的历史时刻,是学校展望明天、开拓未来、与时俱进、再创辉煌的新起点。马勇校长带领一班人认真总结办学经验和取得的优秀成果,本着“以文化人,以文育人”的思想,确立了“文化切入”的整体思路,提出了以“培养成长型思维,做更好的自己”为核心的“成长文化”办学理念,“让每一位老师和学生都拥有成长的感觉”的核心理念,逐步地建立了与之匹配的学校发展框架,形成了具有成长特征的行为方式,“成长文化”理念初具雏形。



校长马勇和学生们在一起。

长必须有一个前提,就是教师的成长。

“我们的基本主张是:思维促进成长,转变思维方式并帮助师生在成长的过程中获得成长的感觉。我们因此将学校文化命名为‘成长文化’。”马勇说。

谈到学校成长文化的架构,马勇从成长文化的理念、操作、实施保障以及构建途径向记者详细阐述了他心目中的“成长文化”。

“我们构建的成长文化中的理念文化,主要包括学校信仰(相信愿望的力量,相信坚持的力量,相信文化的力量)、核心价值观(培养成长型思维,做更好的自己)、学校愿景(学校充满成长的气息,师生拥有坚持的品质)、培养目标(具有成长型思维的山实人)、行为准则(‘五不文化’,即‘不拖拉,追求力行的文化;不推诿,追求担当的文化;不等待,追求主动的文化;不抱怨,追求乐观的文化;不放弃,追求坚持的文化’),以及与上述理念相一致的课程与教学,校园生活。

接下来,马勇又从几个方面向我们展示了他的“成长文化”实施计划。

学校定期举办主题为“从现实基础出发,向理想境界迈进”的学校发展咨询会,不断地进行新的规

划与设计。这些规划与设计,具有包括“探索成长教育,培养时代学子特质”“校园文化的整体追求”“特色课程规划”等主题。强调过程性。在学校发展的关键阶段,通过师生的研讨形成规划初稿,提交咨询会邀请专家指导,以利于之后的工作不走弯路,良性发展。这一完整的研究过程称为学校的“规划文化”。

建设校园文化:聚魂“成长魅力”。2022年,学校启动了“校园文化建设”工程。深入挖掘办学过程的文化意蕴,深入思考校园文化建设与学校文化追求,通过全体师生的参与,形成校园文化的整体方案。编写校园文化读本《成长在山师实验》,并组织师生不断丰富校园文化内涵,把“恒、搏”寓含的文化意像文字,刻石纪之。

提升管理文化:聚力“运行效能”。加强干部队伍建设。转变思维。开展“问题式”针对性培训。激发能动性,创新干部评价机制。加强班主任队伍建设,努力打造一支结构合理、年龄优化、德才兼备的优秀班主任团队,促进学校的可持续发展。

探索有效课堂:凝聚“成长课堂”。本学期学校举办了首届“成长课堂研讨会”,探寻“成长课堂”的基本特质,并在今后逐步常态化。

开发师生成长课程 取向“体验成长”

校本课程开发,立足于活动过程“体验成长,而不是过度追求结果。”强化指向性,即指向学校的发展培养目标,通过课程开发培养“具有成长型思维的山实人”。追求多样性、活动化、整合性,追求校本课程开发过程中“教师发展、学生成长、家长成长、课程建设”目标的同步实现。

开发教师课程体系,以人为本,培养高素质专业化创新型教师队伍。学校致力于提升教师专业水平,建设“一线学术”,让教师首先“拥有成长的感觉”,是学校的一贯追求。进行专业阅读。以每周推进的方式指导教师共读相关书籍,开启教师专业阅读。加强小课题研究,短平快的小课题研究人人参与。学校建立“会诊式学生研究”组织,探索通过个案研究提高学业质量的途径。开辟“学术讲坛”。学校通过“月末讲坛”及各种研究活动鼓励教师作“学术微报告”。鼓励教师特色发展。学校鼓励教师在校报或校刊开设“专栏”,注重教师研究成果的积累。开展“我的教育生涯”推送。定期在微信平台、学报进行展示,老师们共享“成长的感觉”。

学校在研究课程、研究课堂的同时,不断探索关注学生个体成长的新平台。首先健全优化德育队伍,实行全员育人导师制,开发学生成长手册,导师定期和学生进行沟通和交流,保证育人效果。其次是开展浸润式德育教育系列活动,举办“个性化展板展”。

每届文化艺术节,学校都设计了“学生个展”项目,学生根据自己的特长进行展板展。大屏“推送”,利用学校大屏幕,推送“成长之星”。开展学生沙龙,举办“童眼看天下”“我的成长故事”等主题沙龙,在校报、微信平台发表。

开展践行以浸润式德育为总策略、以多元立体评价方式为突破口、以拓展生态育人环境为总目标的“德育润人、多元评人、生态育人”的教育改革德育课题申领制。学校制定德育课题方向,教师申领,保证学校德育工作的一致性。开设系列培养成长型思维的社团活动。开启对应的德育课程、红色课程、研学课程、离校课程等社团活动课程、社会实践课程等门类齐全丰富多彩的系列化课程建设,践行“知行合一”,把课内学习与课外指导的结合,校内实施与校外设计相结合,知识拓展与技能训练相结合,德育培养与社会实践相结合,满足学生不断发展的新需求,努力为每一个学生提供适合的、可选择的教育。

打造家长课程体系 聚力联合育人

家长课程让家长真正明晰孩子成长的规律,了解孩子从出生、求学、直到成人各个阶段的生理和心理特征,遵循成长规律,培养孩子健康的心理和广阔的视野,帮助孩子深入了解社会、自然,找到自身定位,实现人生价值。

对于以后的发展,马勇信心十足,“努力就会成功,不轻言放弃”。他不断审慎地思考学校文化的价值与意义,探索学校文化的路径与方法,同时,又毫不含糊地去坚持,在坚持中不断反思,取得了成长文化建设的初步成果。

采访完马勇,记者走在校园内,已经有了深刻的感触。学校以“做更好的自己”为核心的“成长文化”理念已深入人心。对这所学校来说,构建成长文化理念,聚焦“成长型学校”,就是为了将学校打造成济南西部的知名初中,为长清本地奉献更优质的教育资源。

