

## 优质均衡办教育 践行奋进为民生

太白湖新区义务教育均衡发展

融媒系列报道

记者 邓超 崔常松 通讯员 王香凝

整洁优美的校园环境,特色鲜明的人文景观,丰富多彩的校园活动……深秋时节,走进济宁学院附属小学太白湖校区(以下简称“附小太白湖校区”),一阵阵激情满怀、朗朗的读书声传来。劳动实践课上,学生向教师学习如何铲地护苗;操场上,学生正在投球训练;合唱社团里歌声嘹亮……教师讲课激情澎湃,学生个个精神饱满。



扫码看视频。

# 让每个孩子「近」享优质教育

济宁学院附属小学太白湖校区

## 小菜园大天地 劳育结合平台

11月2日,伴随着下午4点30分的铃声响起,附小太白湖校区的学生们迎来了新一天的课后延时服务,在教学楼后面的小菜园种植实践基地里,白菜、茄子、胡萝卜、辣椒等蔬菜长得郁郁葱葱。学生在教师的指导下,忙着整地除草,将刚刚成熟的白菜小心刨出,有的正向教师分享自己的新发现,这处菜园是学生每周必“打卡”的绿色“地标”。

“自然为教材,天地为教室,最好的劳动教育就是要让孩子去劳动。”谈及设立小菜园种植基地的初衷,附小太白湖校区校长谢洪新饶有兴致地告诉记者,2018年建校时,学校为了让生活在城市的孩子近距离感受自然、体验劳动,特意留出了一块空地,让学生从中尽情探索,感受生命的成长,体验劳动、收获的喜悦。

学校将小菜园种植实践基地辟为5块,每个年级都有属于自己的一块小菜园,并赋予不同的含义,四年级奇幻乐园、五年级东篱园……学校将“小菜园”变劳动教育“大课堂”,让学生在劳动中了解农作物,学习劳动生产技能,体会农民的辛苦和幸福生活来之不易,达到了劳动、学习两不误。四年级6班的学生杜书萱兴奋地说:“小菜园开垦种植浇灌等过程,都是我们利用劳动课和课余时间完成的。我

### 设置心语信箱 架起沟通桥梁

正是在尊重学生的个性化成长的反复思考下,学校优质教育结出了累累硕果。“心语信箱”就是其中之一。“在一次少先队员代表大会中,有学生提出想把自己学习、生活、家庭、心理等方面的问题通过写信的方式告知学校。”谢洪新介绍,学校知悉后,在教学楼的显眼位置设置7处信箱,“心语信箱”开通短短几天,信箱中就塞满了信件,学生把学习、生活中遇到的难题,甚至对学校的规划、管理的建议投递到信箱,寻求教师的帮助和指导。学校教师定期查阅信箱,认真仔细地阅读每一封书信,分析其中的内容,针对学生提出的问题,或解答指导,或给出建议,或提出看法。

“心语信箱,是一座师生交流的‘沟通桥’,是一把开启学生心扉的‘金钥匙’。这种沟通渠道像一缕缕阳光,照射在孩子幼小的心灵,让每个孩子都感受到温暖,使生命朝着健康的方向发展。”谢洪新如是说。“今年6月份,学校教师在

信箱里收到了一则五年级学生的匿名信件,学生在信中道出了自己对校园的不舍,希望教师能带着他们最后参观一次校园。”在收到学生的来信后,谢洪新和教师感动之余又有几分欣慰,当即决定和全校教职员团队带孩子再重新参观一下校园,满足孩子们毕业前的最后一次心愿。

在教学楼一楼的一处角落,一片绿意映入记者眼帘,走进其中仿佛置身森林旷野,一点一滴,汇聚成河,大水滴代表教师,小水滴代表学生,每一个不同特点的孩子,都是一颗小水滴。作为教师,要带领每一颗小水滴蓬勃生长,涌进宽广的海洋。而黄色则起到了警示作用,提醒孩子不仅要改掉生活中的交通陋习,掌握交通安全知识,更要努力充当日常生活中的黄色预警信号。”在拥有20多年教育教学经验的谢洪新看来,教育是为孩子服务的,如何让有利于孩子的健康成长?如何促进孩子全面发展?是学校一直致力研究的课题。

### 开设21个社团 提供个性空间

“来新区置业安家的年轻人越来越多,适龄入学儿童也随之增加。附小太白湖校区就是在这样的背景下诞生的。”谢洪新告诉记者,4年来,学校完善了以“水润”文化为导向,秉承让“每一个生命滋润成长”的校训,营造“上善若水,和合至美”的校风,打造“严爱守正,从善如流”的教风,培养“灵动自然,滴水石穿”的学风,传播文明,探求新知,关注每一名学生成长,尊重学生的个性发展,学校还致力于将本土文化融入校本课程中。将太白湖文化列入学校校本课程,让更多孩子认识太白湖、了解太白湖。

“平时忙于工作的我们不仅没有放松对孩子的教育,在学校教师的引导下,还了解到孩子更多元的一面,家门口的优质教育资源让我们的工作、生活更安心。”吕艳红是三

年级5班学生张隽琳的母亲,孩子在学校的学习、行为习惯自己都了如指掌。“我们应该是看着学校一步步发展得越来越好的。孩子的任课教师都是温文尔雅、耐心负责、干劲十足。学校的教育质量、社团开展以及获得的成绩也是有目共睹的。孩子在学校积极参加社团活动,每次表现都让我们惊喜。入学3年了,她不但养成了良好的行为习惯,还变得自信起来,发现了自己身上的闪光点。”吕艳红说。

“我们将优秀传统文化、太白湖的历史文化底蕴渗透到学校教学中来。近年来,学校多方位打造校园文化,让学生视线所到之处,都带有教育性。这些校园文化也在无形中影响着家长,让他们更融入学校的文化氛围,更认同学校的教育理念,更有生活在新区的幸福感、满足感、认同感。”谢洪新表示,在每周的“课后延时服务”中,学生们拥有充分的学习自主选择权,教室内的他们可翻阅不同学科类别的书籍开阔自身视野,亦可手持纸笔书写作业,如遇难题还可现场向班中服务教师进行请教,让心中疑问、不解得到及时解答。“课后辅导为我提供了良好的学习氛围,使我养成了自觉完成作业的好习惯,提高了我的学习效率。”谈及课后服务为自己带来的点滴变化,来自四年级8班的学生王艺博表示获益良多。他坦言,现场向教师请教能帮助自己更好的加深知识点的掌握。自己从一年级就喜欢陶艺,每周三的陶艺社团是自己最期盼的一节课,参加社团活动三年来,自己已经从一名“小白”成长为能够制作多种陶制容器的“大师”。

除了每天看护写作业,根据学生的爱好、兴趣要求,附小太白湖校区充分利用学校资源、社会资源,在高质量开设国家学科课程的基础上,还增设电钢琴、舞蹈、足球、篮球、羽毛球、传统武术、沙画、陶艺、印染、木工、棋艺、英语等21个涉及艺术、体育、文化等方面的学生社团活动。通过丰富多彩的社团活动,充分挖掘学生内在潜力,发展学生以美辅德、以美益智、以美促体、以美怡情的个性特长。

### 发挥“磁铁”效应 年轻教师促优

“从教10年,附小朝气蓬勃的教学团队让我有了长足进步。”秦海荣是二年级5班的语文教师,2018年通过骨干教师招聘从乡镇小学来到附小太白湖校区。“初来附小太白湖校区时,我的内心充满了喜悦。在这里工作的4年,我经历了人生最重要的阶段。在教学上,学校安排了结对帮扶,经验丰富的师傅帮助我不断自我成长;学校建立‘校长带头、中层示范、育人导师为主体、全员参与’的教师全员大家访工作机制,各班级制定‘一班一案、一生一策’等相关教学制度,每周的教研活动也让全体教师相互学习,相互借鉴。”

“如果说学校这4年来的变化,那一定是快速成长的教师们。”谢洪新说,学校第一批年轻教师如今都已经成长为新区教育战线的教学骨干。学校开展骨干教师培养研讨课、青蓝工程徒弟汇报课、人人一节公开课等课堂研讨100余节。学校组织开展“校级优质课”“一师一优课”评比活动,促进了教师转变教学观念,提升课堂教学技能,提高课堂教学有效性。

在“党建领航,立德树人”的引领下,附小太白湖校区形成了“党建带团建,团建带队建”的党建特色品牌。“学校把教务处、党员活动室、财务室、教师办公室等办公场地设在时空长廊两侧,焕发党员活力,很好地发挥了‘磁铁效应’。在党员教师的示范引领下,一群年轻教师正共同成长。”谢洪新介绍,学校党支部定期带领师生在“不忘初心,党建领航”教育时空隧道进行党史学习教育,真正把初心融入教育教学中,在提升党性修养中继续前行。在党建引领下,学校不断彰显文化传承创新水平,先后获得济宁市交通安全示范学校、济宁市青少年毒品预防教育先进集体、济宁市文明校园、济宁市中小学党建工作示范学校等荣誉称号。



扫码下载齐鲁壹点  
找记者 上壹点

编辑:刘凯平 组版:曾彦红 校对:陈丹