

优质均衡办教育 践行奋进为民生

太白湖新区义务教育均衡发展

融媒系列报道

记者 邓超 崔常松 通讯员 王香凝

济宁学院附属中学太白湖校区(以下简称“附中太白湖校区”)坐落在美丽的太白湖畔,建校4年来,学校每年聚焦一个主题,发展一年一个新台阶,年年都有新气象。一支结构合理、师德高尚,专业化、创新型的高素质教师队伍正在形成;基于学情、因材施教的课堂教学理念深入人心,课堂效率逐步提高;学生在精神面貌、学习成绩等方面的综合素质明显提升,首届中考成绩跨入城区名校第一方阵;校园文化遵循体系建设、多元育人的思路,构建起“扎根传统文化,体现地方特色,厚植家国情怀,坚定理想信念”的新教育生态。



教师正在利用教具教授物理知识。

索国家课程、地方课程校本化实施路径,把“青莲文化、运河文化、儒家文化、科技文化”传统文化立德树人实践行动渗透在各学科教学与活动组织之中。

“部分孩子个别学科有短板,如果教学一刀切,学生难免会有不适应,久而久之就会失去兴趣。”附中太白湖校区校长姜炳让表示,学校依据“因材施教、办适合每个孩子成长的教育”的办学思想,充分考虑学生个体差异和可持续发展需求,科学设计SSPC分类分层作业,从数量、难度、完成方式、完成时间等多个维度,为学生提供多样化作业选择。目前,附中太白湖校区已做到根据学生的基础、学习能力、学习习惯、个性特点、学习兴趣等差异,为不同层次的学生确定不同的学习目标,分层布置作业,学生自主选择和完成作业内容。

“原来只是把知识生硬的灌输给学生,注重单词短语的背诵,如今更注重培养学生英语思维方式,同时强化语言表达,4年贯通培养下来,可为学生打下扎实的英语学科基础。”极富教学经验的初四英语教师谢丽君如今更注重情境式教学,为学生搭建热爱英语的教学氛围。2018年,谢丽君从东营一所乡镇中学选派到附中太白湖校区,4年来,她参与了多项教学课题研究,从学生学习行为到学生思想品德培养,再到教学模式构建,许多和谢丽君一样的年轻教师正从教书匠转变为一名研究型、学习型教学骨干。

量身定制发展规划 教师队伍青蓝有序

目前,在济宁学院附中太白湖校区136名教职工团队里,拥有齐鲁名师1人,济宁市特级教师2人、杏坛名师2人,省市教学能手和优质课获得者40余人,是一支结构合理、年富力强,高素质、专业化、创新型的教师团队,而保障一个学校教学质量的关键因素,恰恰就是教研团队的建设。

初四道德与法治课教师徐娇刚刚获评“齐鲁名师”荣誉

称号,2018年加入附中太白湖校区的教学队伍的她此前一直在金乡县王丕中学教书。“来到附中后发现这里的孩子思维活跃,知识面更广。”在她看来,设置有梯度的问题情境、掌握好的思维方法可以帮助学生达到事半功倍的效果,同时也能给学生减负减压。面对繁杂的教学内容,如何让学生高质量地吸收知识成了一道难题,由此,徐娇巧妙地在课堂上设置了一些当下的热点问题,引导学生们分组讨论,利用小组合作的模式鼓励小组成员探究发现;最后,利用开放性话题培养和锻炼学生的思维能力。在18年的教育教学摸索中,徐娇逐渐形成了自己的教学风格。幽默风趣的语言、形象严谨的说理、丰富拓展的内容、创新实用的设计,亲切自然的教学风格让学生们如沐春风。

“开学的前几天,我心里既紧张又很期待。”8月底,26岁的李侨入职济宁学院附属中学太白湖校区。从最开始的手忙脚乱,到现在的有条不紊,她在一次次的与学生、家长交流中积累着经验。李侨一上岗,学校就让她担任初一(1)班班主任兼数学教师。“当好班主任,不仅教会书,还要精通班级管理,此前我并没有这方面的经验。”想到校领导的信任,她觉得动力十足。“在接下来的教学工作中,我会多在课堂教学上多下功夫,将数学知识与现实生活紧密联系,让孩子们能够积极参与进来有话可说,将数学课堂变成一个丰富活跃的课堂。”作为一名年轻教师,李侨深知事业尚在起步阶段。“在我踏上工作岗位的第一天,我就感受到济宁学院附中太白湖校区是一个蓬勃向上的集体。在这里,每位教师走路都是带风的,做事都是雷厉风行的。今后我会在班级管理与日常教学上多像有经验的骨干教师学习,吸取他们的优秀教学经验。”

作为一所年轻的学校,附中太白湖校区借助附中大平台名优师资源,推进青蓝工程和骨干教师培育工程,把课题研究与课堂教学相结合,把“请进来”和“走出去”相结合,

推动教师的业务能力提升,促进教师队伍的专业化发展。2019年以来,附中太白湖校区作为“太白湖新区卓越教师培养”工程中的发起学校,引领着区域内的兄弟学校接受北师大为期3年的“项目化高端教育培训”,为不同层次的教师量身定制专业成长发展规划。学校扎实落实教学常规,出台实施细则,通过校本研修、基本功竞赛、优课评选、课题研究、项目建设等形式打造高效课堂,加快本校教师专业发展,使青年教师能够快速成长。

家校共育促成长 筑梦未来同护航

一所优质校除了有严谨的教研团队保障学生在成绩上冒尖外,同样十分重视学生的内在成长。学校推进育人导师“五个一”活动,即导师“每周与学生有一次交流谈心;每周与学生有一次面批作业;每月与学生一起做一个回顾总结及目标计划;每月对学生有一次书面评价;每季度进行一次家访或者电话家访”。老师们在家访时积极向家长宣传学校教育工作发展思路,收集家长对学校工作的意见和建议,并向家长汇报其孩子在校的表现,了解学生在家中的表现状况,如生活习惯、学习习惯、思想表现等。同时了解学生家庭基本情况,如经济情况、文化教养、家庭对学生的影响等。家访结束后,及时把家长反应的问题、建议及时向学校领导汇报。把了解到的学生的家庭情况,与其他任课教师进行沟通,以便各任课教师更有针对性地对学生进行教育。教师要跟踪了解学生在家访后各方面的变化,反映,并及时给予相应地教育。在家访后总结经验、找出不足,每位教师以本次家访为内容写篇《家访感言》或《家访故事》作为教育随笔。初二地理教师段兴妍具有国家二级心理咨询师的资质,每两周一节的心理课拉近了她与学生的距离。王昱(化名)原本是班里一名成绩平平的男生,沉迷于网络游戏的他对学业生涯无明确规划。可段

兴妍看好这个学生的潜力,在一次次谈心的过程中给他树立理想,孩子逐渐萌生了学习愿望,迸发出强大后劲,学习成绩进步飞速。

“家长开放周是一项系列活动,家长进课堂是活动之一。学校并没有为此调整课堂内容和预演,不刻意做任何工作,比如有的老师按照计划应该讲解练习她就讲练习,目的是让家长能看到孩子与老师最自然的状态。”姜炳让介绍,在“家长进课堂”活动中,家长们走进教室,和同学们一起听课,近距离地接触孩子们,观察孩子课堂上的表现,感受孩子在课堂上的智慧火花。老师们以饱满的热情、全新的理念,呈现出一节又一节高效而愉悦的课堂,学生通过小组讨论、操作、合作、发现问题、解决问题。老师、学生与家长一同融入愉快、探究、合作的课堂学习中。丰富具体而有序有效的家校合作活动,加深了学校与家庭的感情,大大提高了各项教育教学工作的效率。学校与首届学生的家校合作,成为学校发展史上家校共育的典范。

先进的教学管理模式、锐意进取的学科老师、支持学校教育的热心家长……这些都是附中太白湖校区拥有的得天独厚的教育资源,学校先后获得“济宁市初中教育教学先进单位”“济宁市基础教育教学特色学校”“济宁市义务教育群众满意先进学校”“全国青少年校园足球特色学校”“全国学校体育与健康教育实验学校”“济宁市中小学智慧校园”等20余项国家、省、市、区荣誉称号。立足新起点,奋进新时代。附中太白湖校区作为一所充满生机和活力的年轻学校,坚持“教育立区”战略,坚持“做一流教师,为学生幸福成长负责”的办学思想,立志成为推动太白湖新区教育高质量发展的稳定器和动力源,为努力打造济宁市基础教育新高地,贡献附中力量!



扫码下载齐鲁壹点
找记者 上壹点

办适合每一位学生成长的教育

济宁学院附属中学太白湖校区

布置作业有分层 因材施教成可能

2022年中考,附中太白湖校区取得了优异成绩,这背后正是因材施教的教育教学观为每位学生所带来的欣喜蜕变。融入信息化手段的新型教学模式的高效课堂,以学科核心课程、学科素质拓展课程、个性化实践课程为主的课程体系,改变老师“教”与学生“学”的方式,让学生由“要我学”变为“我要学”,让学优生更优秀,让学困生变优秀,让每个学生都爱上学习。

“我最喜欢学校的地理创新课程,上课方式刷新了我对课堂的认知。史地教室给了我们很大的尝试空间,我们可以分组合作,群策群力完成项目,室内的立体地形、地球仪使刚上初中我想都不敢想的事成为了现实,非常有成就感!”自从开了地理创新课程,初二(2)班的马晨汐就爱上了这门特色课。马晨汐口中的地理创新课程是附中太白湖校区一直探索的学科素质拓展课程。

学科素质拓展课程是以语文、数学、英语分类分层课程和科技创新课程、传统文化课程为主的校本课程。学校因地制宜挖掘地域文化资源,寻找地域文化资源与课程构建的结合点,初步形成以“青莲文化、运河文化、儒家文化、科技文化”为主要内容的校本课程雏形。在此基础上,积极探