

行方思变 厚积薄发

济阳区志远学校“创名校 塑名师 育英才”

通讯员 周媛 王凯

多维管理——创名校

一、强化党建引领，助力学校高质量发展

作为“山东省教育系统先进基层党组织”，志远学校党支部紧紧围绕“德育为首位、教学为中心、科研为先导、管理作保障”的宗旨，用良好的党风带动校风、教风、学风，营造干事创业良好氛围，促进党建与教育教学深度融合。

二、加强制度建设，精细化管理聚人心

坚持“以人为本，科学民主”管理模式，本着实事求是，与时俱进的原则，不断修订和完善各项制度，内容涉及教育教学、学生管理、教职工量化、干部竞争上岗等十几项全方位管理制度。由于有了切实可行的制度作保障，教师们恪尽职守、勇于担当，扎扎实实地开展工作，形成了良好的工作氛围。

三、优化管理机制，构建学校治理新格局

明确以校委会管理为中心的小学部职能机构和中学部职能机构，以科室为纵向单位，以年级为横向单元，打造校长—分管校长—科室负责人—年级主任—班主任（教师职工）的层级管理团队，纵向畅通、横向协调，实现了适合九年一贯制学校管理的志远特色管理结构，有利于创造性地开展各项教育教学管理工作，实现资源利用最大化。

淬火成钢——塑名师

一、固本培元，夯实教师专业成长基础

（一）加强教学监督与检查。落实好教学“六认真”工作的监督与检查，对教师的备课、上课、作业布置与批改、后进生的辅导、学生成绩的检测等都提出细致要求。尤其是针对教学常规最薄弱的几个环节：如教学计划中的学情分析、优差生辅导措施，试卷分析，教学反思、学生成长档案的建立等。

（二）定期举办教研论坛活动。每周不少于1次，每次活动都要做到有中心发言人，有记录人员。中心发言人精心教案，由组内成员交流意见，设计自己的教学方案，先分头上课，后集中反思。全体教师坚持参与“师徒带徒”活动，加强青年教师培养。干部及骨干教师对青年教师进行推门听课、评课、交流。

二、赋能提升，助力教师综合素质

（一）做好教学培训与指导。每两周一次校内业务学习与有计划地组织部分教师外出学习与培训。积极组织教师参与各级部门组织的各项教育教学培训活动。学校注重新课标的学习，组织各学科教师参加多次培训，聆听不同专家对新课标的解读。新学期为全体教师征订了《新课程标准》和本学科新课程标准及解读，并把新课标的学习定为本学期读书内容。

（二）组织多样化研修活动。认真组织校内随堂听课、示范课、外出

聚沙成塔、攒木成舟。老子曰：天下大事必作于细。近年来，济阳区志远学校始终秉持着“质量立校，管理强校，创新兴校”的治校理念，紧紧围绕“创名校、塑名师、育英才”的总体思路，坚持多元化、特色化、智慧化的教育改革方向，聚精会神谋发展，一心一意抓教学，教育质量不断提高，社会声誉不断攀升，得到上级领导和家长的一致好评。



志远少年童心向未来。



丰富多彩的志远特色课程。



志远学校“一师一优课，一课一名师”教学活动。



志远学校学科专题活动。

观摩课、比武课等活动，把对教育教学理论的学习、对名师课堂的点评与教师个人课堂教学行为的反思有机结合起来，在观摩、比较、分析、反思中实现理念与行为的有效转化。组织教师结合教学实践，撰写教学反思、教学论文，用浓厚的学习研究氛围感染、熏陶教师。切实继续抓好“同课异构”的校本教

研活动。继续抓好“一师一优课，一课一名师”，教师基本功大赛，研题讲题大赛，班主任征文比赛等活动。

三、模范引领，发挥名师工作室作用

每学期期末评选教学新秀、教学能手、优秀学科主任、优秀级部主任等，通过优秀教师教学

经验报告会，激励教师不断进步。通过班级管理结对、教学备课提升、课堂教学打磨三大板块，引领年轻教师成长。

学校在制度建设、教师考核等方面向名师倾斜，学校每年拿出一万余元为教师订阅教育报刊、教学杂志，便于教师多渠道汲取教学营养，同时设立“名师专项奖励”，鼓励教师自主发展、协同发展。通过实施“教学名师”工程，在全校营造敬业爱岗、争先创优、勤奋学习、比学赶帮的浓厚氛围；提高广大教师教书育人、为人师表、乐于奉献的积极性，进一步推动尊师重教的良好氛围的形成。

志存高远——育英才

一、丰富课程体系，让学习真正发生

（一）不断丰富完善学校“志远课程”体系。志远学校课程建设基于“回归教育初心，为每一位学生终身发展服务”的课程目标，以“志存高远，修己安人”为课程理念，培养志远、行方的优秀学子。在广泛调研学生需求的基础上，积极开发各类课程资源，建设了品德与修养、体育与健康、语言与人文、数学与科学、艺术与审美五大课程群，开设了60多门课程让学生选择学习。特别关注、不断提升国家课程、地方课程的校本化实施质量，努力满足每一位学生的发展需求。

（二）打造“志远课堂”促进学生素养达成。“志远课堂”指的是着眼于学生终身发展，以培养学生发展核心素养和学科核心素养为目标，回归学习本质，以“教学评一体化”的逆向教学设计为特征的课堂。“志远课堂”始终激发学生成为学习的主体，营造学生自主展示，互动交流，合作互助的课堂氛围。从以教为主转向以学为主，切实把课堂还给学生，教师精讲精练，把时间和空间留给学生，通过自主探究、小组合作、展示汇报等形式引导、组织学生动脑、动手、积极

参与到课堂教学中来，让学生真正成为课堂学习的主人。

（三）打造特色课后延时服务阵地。本着“丰富课后服务内容，提升课后服务质量”的原则，针对课后服务“5+2”模式，为学生提供了全方位、立体化、多层次的综合性训练。一是构建以自主选择、自主参与为主的校本自选课程体系。二是实施“1+X”课后服务模式。“1”为基础作业的辅导，要求全体同学在本班教室进行，充分发挥老师们“全员导师”的作用，以弹性作业、分层作业形式满足不同学生不同的学习需求。真正做到“作业不回家”“知识盲点不累积”。“X”为拓展课程，包括自主作业、课业辅导、自主阅读、文体活动、社团活动、研学实践以及其他活动。学校开展了30多个社团供孩子们自主选择，让“延时”育“特长”，让“延时”变“培趣”。

（四）改革学生评价制度，让志远英才破土而出。学校制定了优生培养计划，对学科教师、班级管理、备课组、教研组做出了任务规划。配合组织形式多样的学科竞赛、读书活动，激发学生自主学习力。各班级成立合作学习小组，带动中差学生全面提升。学校设立“志远英才奖”，每年都有专项奖励，用于表彰学习优异的学生，给予奖状、奖品、奖学金表彰，促进形成良好的学习氛围，助力“育英才”工程。

二、德育生活化，润物细无声

（一）学校以“为学生一生的发展和幸福奠基”为办学理念，把“生活化教育，自主化管理”作为办学特色，实行“班级值周，学生自治，主动和谐，全面发展”的德育管理模式，努力创建“平安、生态、书香、文明”校园，打造济阳区志远学校特色教育品牌。

（二）志远学校生活德育以“学生自治，自主管理”为特色。学校深化研究、持续改进“4234”德育工作机制。即4级会议、2个系列活动、3级督查、4级评比。4级会议即政教例会、班主任例会、值周班级会、学生教育会，对学校德育工作进行自上而下的谋划、安排；2个系列活动即以教师为主的德育研讨交流实践活动和以学生为主的德育实践体验活动；每个年级以选定的生活德育研究课题为依托，学期初思考问题，学期末上交材料，现场展示，评比；3级督查：由学校领导、值日教师、学生干部对各级各类德育工作和活动情况进行督查；4级评比：通过周评比、月评比、期中评、期末评，评选出“星级学生”“文明班级”。利用挂牌的形式进行表彰，国旗下讲话表扬，宣传栏内表扬。

（三）拓宽育人途径，增强生活化德育。开展学生喜闻乐见的校园活动，学生就乐于用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去感受，易于让学生走进生活，培养学生良好的道德品质。吸引学生积极参与与丰富有益的文化活动中，提升学生的交往能力，尊重学生的真实体验，培养其高尚的道德品质。