

济南高新区东城逸家小学校长李成泉

# 培养君子学生，塑造仁爱教师



记者 潘世金

## 推进传统文化进校园 做专家型教育者

温文尔雅是李成泉给人的第一印象。作为教育人,李成泉身上有两个尤为亮眼的标签,一个是教材编写专家,一个是教育专家。2002年,李成泉开始参与山东省《品德与社会》教材编写。2012年开始参与教育部统编教材《道德与法治》教材编写,该教材已在全国使用。此外,他还担任山东省地方教材《传统文化》副主编,参编或主编出版《品德与生活(社会)课程教学论》等十余部著作。

在他的育人生涯中,教学研究已成为不可或缺的一部分,研究方向主要集中在德育工作、传统文化教育和办学系统研究。他主持的山东省规划课题成果被评为“山东省教学成果二等奖”,“汲取孔子思想精华构建君子教育体系”获“山东省教学成果一等奖”、国家级教学成果二等奖。

30余年教龄、近20年校长经历让李成泉积累了丰富的办学经验,并形成了个人办学思想。李成泉认为,孔子思想中有仁者爱人的教育情怀,有教无类的价值追求,修己安人的人格理想,文质彬彬的君子风范,因材施教、

2021年,李成泉担任济南高新区东城逸家小学校长。他与东城逸家小学的干部教师们一起,擘画着学校教育高质量发展的新蓝图。李成泉认为,君子教育就是立德树人,目标就是培养中国心、民族魂、文化根、创新力的新时代少年君子,进而培养君子学生、塑造仁爱教师。

启发诱导的教学原则,学思结合、知行合一的教学方法,学而不厌、诲人不倦的为师之道。这都是值得学习、研究、继承和发扬光大的教育智慧。

从2005年任职校长至今,他一直致力于办一所体现孔子教育思想的学校。他推进传统文化进校园、进家庭,并形成完整的体系;以君子教育构建学校立德树人十大行动,形成教育品牌。作为全国名优校长、山东省首批齐鲁名师、名校长领航工作室主持人,李成泉还与全国多所学校共同开展课题研讨,带动学校共同发展。

## 深耕“三国”德育模式 培育逸家君子少年

2022年7月,东城逸家小学举办“少年明德”志学礼,仪式共分钟声启、正衣冠、敬父母、谢师恩、勇击鼓、立远志、赠绶带、颁证书、校长亲书作品相赠、师生齐诵经典十大环节。这场别开生面的毕业典礼古色古香,在毕业生心中留下了深深的逸家印记。

李成泉介绍,为培养学生的人文素养、科学素质、创新精神和实践能力,学校根据不同年龄段孩子的兴趣,在传统六艺的基础之上,围绕“礼、乐、书、文、体、行”六个方面成立了新六艺社团。其中,包含了戏曲、书法、橄榄球、创客等二十余种不同课程,学生根

据自己的兴趣自主选择,为学生的全面发展提供了广阔的平台,激发了学生内在学习动力和兴趣,为学生提供更为丰富的校园德育学习空间。

结合学校办学实际,李成泉构建了以“真挚的家国情怀、厚重的国学根基、广阔的国际视野”三维视域的君子教育育人模式,培养具有“中国心、民族魂、文化根、创新力”的现代小君子”。脍炙人口的校歌《我们在这里》的传唱、“市教育教学成果一等奖”的取得,《逸家书院》“三国”特刊的刊发印证了“三国教育”德育模式的创新发展是符合未来教育发展趋势的育人模式。

2022年,学校“逸家家风体验馆”正式建成并投入使用。据介绍,家风体验馆以环境育人,在家风体验馆中,学校收集了逸家家庭传家宝并面向学生展览,这些传家宝中有祖辈的记忆凝结、有流传几代的家风家训,更有古色古香的家谱家史。通过逸家好家风八大行动中的“寻家宝”行动和家风课程,让学生体验、学习优良的家风,也在寻找自家传家宝的过程中形成自己家的好家风。

“行在路上,且行且思,一个思考者的行动者将会走得更快、更远、更好。”李成泉表示,将继续坚持“新君子教育”,建设更具有文化底蕴、民族精神和现代气息的儒雅校园。



潍坊科技学院思政课老师郭爽

# 理论变“故事”,让思政课更“有用”

“听她的课像是听故事,潜移默化中,记忆就留在了脑海里。”在潍坊科技学院一堂《中国近代史纲要》课上,学生苏润泽说。讲台上讲课的老师叫郭爽,这是她在思政课讲台上走过的第15年,课堂上声音不大,但她娓娓道来的讲述却让所有学生都听得津津有味。



记者 尹明亮 实习生 刘依然

## 讲思政也是讲故事

新的学期开始,郭爽的课程也讲到了“近代中国的磨难与抗争”,鸦片战争开启的中国近代史也在郭爽的讲述中层层剥开。

近代中国封建社会的衰落、鸦片战争前后中国与世界的变化……郭爽将这些学生都熟悉的历史场景呈现在大家面前,但在一个个问题中,大家似乎又觉得这位老师讲的历史似乎有些不一样。

“历史是熟悉的历史,但一些学生的认知可能会有偏差,课堂



上就是要通过一个个故事,一次次讨论,让同学们学会思考,能更理性的面对一些争议。”郭爽说。

教思政课15年,这些年郭爽的课件每年都有新变化,但不变的是她的课程中总有许多故事,她讲的理论总是“藏在”故事里。

当讲到中国青年的时代使命时,郭爽的课堂中会讲到五四时期流血牺牲的陈延年、许德珩,会讲到新中国成立后无私奉献的两弹元勋邓稼先,会讲到改革开放中努力拼搏、代表深圳速度的罗君东,也会讲到新时代更自信、更独立的大学生汪勤全。

“这些人有些是学生熟悉的,也有些是不熟悉的,但他们的故事也都是中国不同时期青年使命的具象化。”郭爽说。

## 带着学生在实践中学习

在郭爽的电脑里,存放着几十名同学的实践作业,一个个视频也记录着学生们在课堂之外的思政学习。这些都是上学期学生们的作品,不过郭爽还要继续给学生进行指导。

“实践教学也是我们进行思政课教学的一个尝试,思政教学要入脑、入心,那么让学生自己去学习、去探索和理解就是个更好的方式。”郭爽说。

看着同学们将一个个历史故事拍成视频作品,郭爽也感受着学生们对于时代的理解。她要从学生们的作品中挑选出优秀的作品,准备参加不久将举行的全校演出。

“这个作业感觉还挺好玩的,我们拍摄的作品叫《红船初心》,同学们自己表演,还原了中共一大历史情境,拍摄这个作品就要自己去学习,去理解那个时代的背景,去理解伟大建党精神。虽然课程结束了,但收获很多。”学校卓越机器人工程班的王冉冉说。

“其实,思政实践课程不仅仅是视频作业,根据课程的不同,会让学生去做社会调研、去实地参观。通过这些实践,思政学习也跳出课堂,走进了学生们的生活。”郭爽说。

## 让思政课“有用”起来

多年来,郭爽思政课讲得最多的课程是《思想道德与法治》,这节课通常都是在大一上学期开课,作

为学生入校后的第一门思政课,郭爽认为自己是带着使命在上课。

“大学是学生踏入社会前非常关键的一个时期,这个时期的教育对学生的世界观、人生观、价值观有着非常重要的影响,大学思政课就要给学生以正确的引导。”郭爽说。

近年来,郭爽在教育教学中多次获奖,她曾获省青教赛一等奖,课程《“人民至上”发展观的逻辑基础与现实表现》获评市级思政“金课”,但在她看来,课程的不断创新并不是为了获奖。

“思政课从来不是死板的说教课,也不是一碗心灵鸡汤,是新时代的课程,要引起学生的共鸣,要引发学生的思考、讨论、辩论,从而培养有使命感、有理想、有本领、有担当的时代新人。”郭爽说。

一堂思政课结束,学校智能制造专业的大一学生梁明程意犹未尽。课堂上,师生一起讨论着鸦片战争的是与非,而郭爽最后的总结让他有种眼前一亮的感觉。“当大家讨论过后,可能会有些困惑,最终需要的可能就是老师的那一‘点’。”梁明程说。

“在思政课堂上,老师不仅仅是一位老师,也是一位心理导师,我希望思政课能提升学生的思维能力,提升他们的价值把控力,把思政课变成对他们的人生发展有用的东西。”郭爽说。