

首创“三贤”人民调解
探寻矛盾化解新招

本报济宁3月20日讯(通讯员 王松) 梁宝寺镇积极践行和发展新时代“枫桥经验”，首创“三贤”人民调解工作室，建立专职人民调解工作机制，切实维护了基层平安和谐稳定。

梁宝寺镇强化队伍建设，选培优秀人才，严格选拔用人。根据调处案件社会面影响、难易程度和案卷质量，分档次发放补贴。投入资金100余万元，高标准打造490余平米的司法所办公场所，含人民调解静心室、谈心室和“三贤”调解庭，针对“急难愁盼”问题，调解员进村“坐诊”；为照顾老弱病残孕等弱势群体，调解员及时上门入户化解，让群众少走弯路，少跑腿。

曲阜电力及时雨
助企服务显担当

本报济宁3月20日讯(记者 郭纪轩 通讯员 郭鹏) 近日，山东吉华重工机械有限公司有关负责人来到国网曲阜市供电公司表示感谢并送上一面印有“电力及时雨 助企显担当”字样的锦旗。

山东吉华重工机械有限公司精密工程机械四轮一带项目是省级新旧动能转换重大项目，一期用电容量达到5300千伏安。国网曲阜市供电公司前瞻性服务重点项目用电，主动上门询问客户需求，并开辟“绿色通道”，采用线上供电方案预编制的方式，现场勘查当天完成方案线上答复。

三维建模“全覆盖”
嘉祥巡检可视化

本报济宁3月20日讯(记者 郭纪轩 通讯员 王者东) 3月19日，国网嘉祥县供电公司35千伏及以上电压等级输电线路实现无人机激光扫描三维建模“全覆盖”。

输电线路“激光扫描三维建模”是利用M300型无人机搭载的L1激光雷达，扫描获取线路设备和周围环境的密集“点云”，建立通道三维点云模型。可直观的解码成各种数据，实现高精度三维空间量测、模拟分析及通道可视化管理，进一步提升线路防灾抗灾水平，为输电线路精益管理打下坚实基础。

曲阜陵城微访谈
解决诉求有作用

本报济宁3月20日讯(记者 苗川 付冉) 近日，一场别开生面的“微访谈”活动在曲阜市陵城镇罗庙管区官寨村举行。“我们的微访谈形式多样，通过开门纳谏，广求民意，起到闻过则改、提升工作的目的。”罗庙管区书记付冉说，“微访谈”活动启动后，各村均成立了“微访谈志愿服务队”，到群众家中、街头巷尾、田间地头征求民意，变大队议事为庭院谈事，获得群众一致好评。

“微访谈”活动是陵城镇为进一步办好为民实事，畅通渠道问需于民，创新推出的一项惠民举措，“微访谈”零距离倾听群众呼声，面对面解决群众诉求，从细微处入手，补齐民生短板，不断提升群众幸福感。

汶上寅寺镇送福利
消防安全培训进企业

本报济宁3月20日讯(通讯员 孙丽媛) 日前，汶上县寅寺镇邀请消防大队技术人员，到好兄妹服饰有限公司开展安全生产消防培训活动，为企业工作人员上了一堂生动的消防安全知识培训课。

培训中，消防人员图文并茂地为大家逐一讲解消防安全隐患、火情紧急情况处置、灭火器鉴别及规范使用等消防知识。在随后的应急逃生疏散演练中，大家结合所学逃生知识，迅速有序地向安全地带疏散。活动最后，在消防人员的指导下，参训人员还实操体验了使用干粉灭火器灭火的全过程，丰富了实战经验。

营造志愿服务氛围
提升西门治理水平

本报济宁3月20日讯(通讯员 王海静) 近日，古槐街道西门社区开展“党建+志愿者”服务活动。

志愿者们按照活动的分工，充分发扬不怕脏、不怕累的志愿服务精神，对小区的路面脏乱差进行了清扫，使小区卫生环境焕然一新。本次活动，营造了党建引领、志愿者参与社区治理的浓厚氛围，增强了志愿者对志愿活动的认同感，让志愿者在活动中提升了自我价值，为推动社区治理做出了重要贡献。

法律知识进满庄
普法惠民伴前行

本报济宁3月20日讯(通讯员 张苗苗) 3月20日上午，南张街道满庄社区开展了“法律知识进社区，普法惠民伴前行”法治宣传活动，旨在通过提供法律咨询、发放宣传资料等形式，普及法律法规，增强居民的维权意识，促进社区和谐安定。

活动现场，网格员通过发放宣传手册等形式，向社区居民宣传《民法典》《消费者权益保护法》《反网络电信诈骗》等法律法规等法律条文，用通俗易懂的语言、鲜活的案例给群众讲解，让群众更易于理解。

下沉一线早监督
纸坊筑牢防火墙

本报济宁3月20日讯(通讯员 闫循岗) 日前，嘉祥县纸坊镇纪委立足监督首要职责，成立森林防火督导组对全镇森林防火重点区域、重点部位进行现场督导检查，强化监督执纪，防患于未“燃”，共同筑牢森林防火“安全墙”。

纸坊镇纪委采取“四不两直”的方式，对森林防火工作主体责任落实情况、防火物资储备、应急队伍建设、野外火源管控等进行专项督查检查。对发现的问题提出意见，督促有关部门、村队迅速整改完善，及时整治消除各类森林火灾隐患，确保防火减灾工作落实落地。

下一步，纸坊镇纪委将持续围绕森林防火工作开展专项监督，扎实推动各职能部门、各责任网格落实落细森林防火工作。对在森林防火工作中不担当作为和推诿扯皮、消极应付等形式主义、官僚主义问题，将严肃问责。

在综合实践活动中培养学生的探究能力

济宁市实验小学 李娜

综合实践活动课是一门实践性很强的课程，具有研究性、开放性、自主性等特点，给教育领域注入了新的活力。在实践中，教师应充分利用综合实践活动这一契机，通过多种途径教育引导学生自主地、能动地、创造性地学习，在实践中努力培养学生自主探究的能力，从而提高学生的创新精神和综合素养。

一、创设氛围，激发探究兴趣

好的学习氛围更容易激发学生的学习欲望，当学生对学习产生兴趣时，就能积极地参与到课堂中来。在活动中，给每一位学生展示自己的空间。教师首先应该创设一种平等的师生关系，营造民主、和谐的学习氛围，使学生在无拘无束的气氛中，在教师满心的期待中积极学习，主动探究，从而发挥学生的潜能。

随着经济的发展，人们生活水平的提高，城市的汽车越来越多，在本校学生中，就可以开展以“生活中的汽车”为主题的实践活动，不少孩子每天都是家长开车接送上放学，很多家庭都开上了汽车，可是孩子们对汽车的了解有多少？老师就可以以此为切入口，以平等对话的方式交流关于汽车的知识，很多同学兴致盎然，孩子们在交流中就会思考：汽车的种类有哪些？汽车与环境有什么关系？怎样减少汽车尾气对人体的危害等等。这时，教师对学生进行引导：想要从中学到更多的知识，可以通过什么样的学习方式进行学习？孩子们很容易就对这次实践活动产生浓厚的兴趣，当老师进行这样的兴趣引导时，更能激发学生自主

学习的欲望。

当孩子的学习氛围能激发学生的学习兴趣时，孩子这堂实践课就一定能上得更带劲，自己能自主地去学习，自主地去发现问题，解决问题。

二、求异创新，拓展探究思路

在本校的校训上，要求孩子们“学会学习，学会创新”，学习的最终目的，还是需要学会创新，只有将书本上的知识运用于创新之中，才能把生活扩大化，才能让自己的生活变得更有色彩。因此，让孩子们学会学习，学会创新，是非常有必要的。

在《家乡的特产》综合实践活动课中，学生们通过读书了解、看有关的电视节目、上网查资料、实地考察、超市调查等多种途径对家乡的特产进行了调查研究，对家乡特产的种类、特点、历史、影响等方面有了全面的了解，在此基础上，学生们以不同的方式呈现了他们的研究成果，有手抄报、图文打印资料，还有的同学在生活中积累的关于家乡特产的商标做成了形式新颖的剪贴报，在交流探究过程中学生们热情洋溢，结合自己的独特感受让我们深入了解了家乡的特产，从而激发了学生热爱家乡的情感。在随后展销家乡特产的活动中，孩子们在原有知识的基础上进行了创新活动，孩子思维都很活跃，想象力也十分丰富，运用编儿歌、设计广告语、画宣传画等特别的方式方法对家乡的特产进行了大力宣传，培养了学生的创新能力，同时又培养学生思考和研究问题的能力。

创新无处不在，在探究活动中不断

渗透创新意识的培养，活跃创新思维，就会迸发出孩子创新的火花，点燃创新的火炬。

三、交流构建，培养合作能力

合作意识是现代人所应具备的基本素质。综合实践活动为学生探究性学习提供了良好的学习氛围，有利于孩子的人际交往与合作等良好品质的形成。

现代教育要求学生学会求知，学会做事、学会共处，学会做人。无论是学习过程还是学习结果，学会与人共享是我们教育的重要内容之一。因此学生合作学习也是综合实践课的重要特征。教师为学生创设各种情境，如一起讨论、交流等，通过合作、交流等多种形式，促进师与生、生与生、生与教材等多方面的互动沟通，让学生养成从不同方面、不同角度来看待问题的习惯，知道问题总是多方面的，只要我们善于观察与思考，解决问题的办法一定会比困难多。教师是学生学习的引导者，通过对不同意见的聆听和互动，给予肯定、赞赏和接纳，使学生能更主动地意识到问题的存在性，意识到如何更好地前进。

让孩子们在活动中学会与同学共处，学会团结互助、合作创新，通过合作学习，在团结共进中明白“众人拾柴火焰高”的道理。在活动中培养学生良好的行为习惯和学习方法，让学生在自主学习、合作探究的过程中，培养学生创新的能力和小组合作的意识。通过合作探究，发展学生学会交流、乐于合作的团队精神，从而在开放的探究学习情境中培养探索精神和创新能力。

四、注重过程，关注实践能力

成长是一种过程，正是因为注重了孩子学习的过程，孩子在自主实践活动中得到了更多知识。学生在老师的引导下主动地参加学习，探索途径，以求达到学习的目标。爱因斯坦有句名言：我不是失败了一百次，而是成功了一百次。可见，在“失败”的背后，一定有着更深远的意义。假若没有这一百次失败，哪有这最后一次成功。可见，孩子学习中的“过程”远远比“结果”更重要。

综合实践活动的教学要注重学生的“学”，因此教师在课堂中就要精心设计教学过程，只有在平等自主的学习氛围中，孩子们才能更大胆地去思考和创新。只有在活泼的学习环境中，学生自主学习的积极性才能更好地调动起来，学习兴趣才能更好的激发起来。教师引导学生面对一个问题时，除了困惑与不解，更该去思考要让孩子有创新的前提，必须先让学生知道做什么，怎么做，为什么这样做。让他们充分体验与实践，从而获得实验后的艰辛与获得成功的快乐。

孩子在成长中体验着快乐，在成长的背后感受着收获的美好。这就是综合实践活动课带给孩子们的无限乐趣。

总之，综合实践活动是一门新的课程，有着新的理念和新的操作，在综合实践活动课程中，教师充分调动学生学习兴趣和热情，让孩子在探究学习、合作学习中感受学习的快乐，激发了学生求知的欲望，点燃了学生创新的火花，给教学带来了无限生机。