

## ■公厕增名惹争议

# “泉城驿站”改回“公共卫生间”

济南共有73处公厕增名“驿站”，力争6月底前整改到位

本报济南6月7日讯（记者 程凌润）6月7日，记者获悉，济南市城管部门已于6月6日晚上将三处命名为“泉城驿站”的公共厕所进行整改，“泉城驿站”被摘牌。

6月4日，齐鲁晚报官方微博客户端齐鲁壹点刊发了《“泉城驿站”竟是公共厕所？济南部分公厕更名引质疑》一文。报道引发网友热议，有网友发起了网络投票。投票结果显示，超八成网友认为济南部分公共厕所更名为“泉城驿站”并不合适。

该报道引起了济南市相关部门的高度重视。6月6日上午，济南市城管局党组书记、局长许宗生和历下城管局党组书记、局长韩睿来到报道中提到的两处公共厕所查看问题，现场研究整改措施。

根据济南市城管局向济南市政府提交的书面报告，位于泉城路和黑虎泉北路的两处公共厕所在入口公共区域设置了供周边游客或市民歇脚的长椅，由于休息区域空间较小，且非独立设置，济南市城管局计划安排历下区摘除“泉城驿站”并变更为“公共卫生间”。位于洪山路西侧洪山广场内另

外一处更名为“泉城驿站”的公共厕所也将采取同样的整改措施。

记者了解到，济南市城管部门已于6月6日晚上将三处问题公共厕所进行整改。目前，泉城路公共厕所“泉城驿站”牌匾已经摘除，另外两处公共厕所已经更名为“公共卫生间”。

同时，济南市城管局在全市范围内紧急排查整治类似问题。经初步排查统计，济南市共有73处公共厕所存在增名“泉城驿站”“城管驿站”等现象，其中有9处被市总工会授牌为“户外劳动者驿站”，力争6月底前整改到位。

记者注意到，整改措施共有三种。其中，在公厕内设置且非独立休息空间的，一律取消“泉城驿站”“城管驿站”名称，更名为“公共卫生间”；在公厕内设置，但具有单独休息空间的，在公厕建筑物外取消“泉城驿站”“城管驿站”名称，挂牌“公共卫生间”，在单独休息间门前挂牌“户外劳动者歇脚点”；在公厕外附属式或独立式建设的，取消“泉城驿站”“城管驿站”名称，在休息场所前挂牌“户外劳动者歇脚点”。



公共厕所门口的“泉城驿站”已改名为“公共卫生间”。记者 程凌润 摄

## □专家观点

记者 程凌润

## 初衷是好的，混为一谈易误解

“昨天(6日)晚上9点开始施工，一直施工到(7日)凌晨1点。”现场一名工作人员称，将“泉城驿站”改回“公共卫生间”，市民、游客就不会产生误解了。

“设置‘泉城驿站’的初衷是好的，但是将两者混为一谈是不科学的。”山东大学社会学教授王忠武说，驿站和公共厕所的功能有很大的差别，让驿站和公共厕

所画等号，不仅会让人产生误解，还会损坏城市形象。

济南市城管局相关工作人员告诉记者，他们将采取设置公厕导示牌、完善公厕电子地图等措施，方便市民如厕。同时，因地制宜完善“户外劳动者歇脚点”相关配套设施，为环卫工人、外卖员等户外劳动者提供避暑取暖、饮水供给、餐食加热、手机充电等服务。

# 山东这位80后校长要把技工教育办成情怀教育

记者 李培乐

## 担任校长第一年 超额完成招生计划

说到泗水，大家会想到朱熹的名句“胜日寻芳泗水滨”，作为中国泉乡的泗水紧挨尼山，也平添了浓浓的文化氛围。在这个人杰地灵的地方，有一所技工学校——山东工具技工学校。作为一名80后，高强说得最多的就是要办良心教育，“职业教育不仅是一种职业，更是一种事业。我们要让孩子们成为有思想、有品质、有特色的人，在未来的社会角色中拥有自己的一片天地，同时为社会发展做出积极的贡献。”

2021年春天，高强来到泗水，成功应聘为山东工具技工学校校长。别看他年轻，却是一名老教育工作者了，他要在泗水这个地方实现教育梦。然而，想做好一件事不容易。他家住在济南，整天泡在学校里，忙起来一两个月回不了一次家，多少次开着会打点滴，多少次年幼的女儿在电话那头哭着找爸爸。每每这时，他都感到亏欠家人太多。他的身体也因此吃不消，2021年学校和泗水县人社局联合举办第一届技工教育招生咨询会，因为阑尾炎发作，会议刚结束他就被抬进了医院。他说，好在每当学校遇到各种困难时，泗水县委组织部、人社局领导总会第一时间向学校伸来援助之手，“在主管部门精准施策的帮助下，最终超额完成招生计划，成为办学历史上的里

从省会济南到济宁泗水，80后的高强不知道往返了多少次。他是一位有理想、有情怀的校长，他要用在济南累积的独特办学经验，创办一所坚持“学生第一、行为学本、德育为先、成人成才”治学理念的学校，一所让学生满意、家长满意、社会满意的高水平特色技工学校。



山东工具技工学校80后校长高强

程碑。”

## 执着撕掉 “问题孩子”标签

2021级家政服务班史一一的家长说，“本来想孩子上学后，不用我们天天担心，我们就已经很知足了，没想到上学后孩子好像突然之间长大了，懂得感恩，懂得心疼父母了。”

高强坚持“有教无类，因材施教”的教育思想。虽然学校的学生都是无缘高中的孩子，虽然他们大多没有养成良好的学习习惯和行为习惯，甚至有很多孩子被贴上了“问题学生”的标签，但他不放弃每一个孩子。他总把“教育的原点是可能性，出发点是可塑性，绝对不能把孩子们的无知当叛逆”这句话

挂在嘴上。

经过长时间的研究，高强根据孩子们的特点，采取“有教无类是前提，因材施教是方法，分类突破是手段”的教学模式。学生入学后，根据语文、数学、英语学科成绩，将他们分成“熊猫班”和“精灵班”，熊猫班的孩子们放弃每天的第八节课课外活动课，无论是寒冬腊月还是炎炎夏日，总能看到他们认真复习，向大学拼搏的身影。精灵班的孩子们，暑假期间进入工厂车间，轰鸣的机器前，既提升自己的技能水平、吃苦精神，又勤工俭学、感恩父母，走未来技工之路。

“开学短短2周，我发现自己有了不想‘摆烂’的想法，我的生活不能止步于此，我需要做出改变。”2021级幼儿教育班的刘佳慧高兴地说。这是一帮刚满16岁或还不满

16的孩子，高强有决心、有信心、有能力帮助孩子们实现自己的梦想，同时也实现自己的教育梦。

## “工学一体化” 培养实用型人才

为了更好地提升学校综合实力，高强积极推进落实“走出去、请进来，重创新、办特色”的思想。

通过大量参观学校和参加先进理念的培训，他在广大企业不断要求技工院校培养出适合企业需求的技能型人才和国家对技工院校教育改革不断推进的大背景下，把“工学一体化”教学模式融入办学理念及指导思想中，并在教学实践中广泛应用。

任课教师在教学中要以学生为主体，培养学生的创新能力、实践能力和创造能力，并将校内和校外的教育环境进行合理利用，特别是让学生利用暑假、寒假及节假日，真正走进企业，切身体会亲自动手获得的收获，从而最大化地发挥出实践及实训资源的作用。

最终，培养出适应生产一线需要的中等技术应用型和实用型人才。他的人才培养模式，可概括为一个目标、两个面向、三项原则、四个突出。一个目标：培养目标是造就一大批服务于生产第一线的高素质的应用型人才。两个面向：面向社会、面向人才市场，服务于市场经济建设和社会发展的需要。三项原则：应用型人才培养就是要强化“基础性、应用性、实践性”，办出应用型特色。四个突出：突出技术

应用能力本位的教育思想；突出“教师为主导、学生为主体”的教学理念；突出学生全面素质的提高；突出可持续发展能力和创新能力的培养。

## 德育为先 四维一体育人

山东工具技工学校注重学生的品德教育，培养他们的道德观念和社会责任感。“听、看、做、想”四维一体的育人理念是该校德育工作的核心，形成一个有机统一的整体。注重培养学生的多元智能，让他们在不同领域都能够有所发挥。同时，也注重学生的自主学习和探究精神，让他们在学习实践中获得快乐和成长。

听，就是请专家学者进校园作讲座，让孩子们听。看，走出校园看外面世界，进行体验式教育。做，就是重视各项社会实践，培养综合能力素质。想，就是重视心得体会，培养孩子总结及写作能力。

高强说，大家可能不知道，这些孩子在学校付出了多少努力，每天晚上的第一节晚自习，学校组织看新闻，第二节晚自习孩子们是临摹高考的古诗词以及英文单词和短语，日复一日、年复一年，三年毕业后所有的孩子等于整整抄写历年高考的72首古诗词6遍，1600个英文单词、短语6遍。

高强的教育梦，就是扎根泉乡，为泗水县经济文化贡献自己的全部力量，创办一所“让学生满意、家长满意、社会满意的特色技工学校”。