

山东49所高校新增146个专业 记者探秘“上新”专业的“前世今生”

近日,教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。记者梳理发现,此次共增设、调整专业点1719个,撤销专业点1670个,增、撤、调共涉及3389个专业点,数量为历年最多。

山东49所高校新增146个专业,其中,山东大学新增的工程软件专业系全国首设。农业特色高校山东农业大学还“上新”了网络与新媒体专业,立志培养农业界的“董宇辉”。

记者 徐玉芹

山大全国首设 “工程软件”专业

记者梳理发现,山东此次共有49所高校新增146个专业。其中,山东大学新增两个“四新”本科专业——工程软件、运动训练专业,其中的“工程软件”专业系全国首设。山东农业大学新增7个本科专业,其中的网络与新媒体更是瞄准乡村振兴,立志培养农业界的“董宇辉”。临沂大学此次新增专业最多,共增加10个专业。

山东大学此次新增的全国首设专业——工程软件专业隶属于土建与水利学院,授予工学学位,修业年限四年。工程软件专业到底是一个怎样的专业?山东大学土建与水利学院副院长王培军解释,工程软件是新一代工程建设行业信息化、智能化的基础,是服务于工程设计、分析、建造、管理、运维等全生命周期的新质生产力,对于工程软件领域高质量人才自主培养极具重要意义。“工程软件专业将立足

服务国家战略需要,以突破工程软件领域‘卡脖子’问题,实现科技自立自强为导向,以新工科建设为引领,强化工程技术与软件技术交叉融合,旨在培养一批支撑国家新时代高质量工程技术发展,满足国家经济和社会发展急需的工程软件领域复合交叉型新工科人才。”他告诉记者,工程软件作为专业出现之前,在业界已经有了广泛应用,“属于业界跑得比高校快的专业”。

至于工程软件专业的就业前景,王培军十分看好。据了解,山东大学工程软件专业计划今年开招,预计招80人,选考科目要求必选物理和化学。

山农大立志培养 农业界“董宇辉”

山东农业大学此次共获批7个专业,分别是智慧农业、兽医公共卫生、智慧牧业科学与工程、食品营养与健康、生物育种科学、网络与新媒体、马克思主义理论7个专业。

山东农业大学公共管理学院副院长杨瑞告诉记者,增设网络

与新媒体专业是符合经济社会发展和乡村振兴发展需求的。新设的网络与新媒体专业将突出“新闻传播+技术+艺术”的专业特色,主要开设互联网新媒体产业概论、新媒体与乡村振兴、新媒体经营与管理、新媒体用户行为与心理、新媒体产品设计与项目管理、新闻(融媒体)采访与写作、创意乡村传播案例解析等课程。毕业生可从事新媒体运营、文案策划、会展推广、新媒体编辑、直播运营、直播带货、网络推广等工作。

杨瑞告诉记者,学院开设网络与新媒体的专业基础是汉语言文学与文化产业管理专业,“我们有这个基础,同时也通过‘引育并举’的方式完成了师资储备。”他说,“我们已经为这个专业打造了高标准实验室。”学院同时加强了与业界的合作,“目前已经在部分知名企事业单位设立了教学实践基地,以确保我们的学生培养与社会需求无缝衔接。”

新专业聚焦“新工科” “新农科”“新医科”

记者注意到,此次高校“上

新”的专业更加强调学科的交叉融合。以山东第一医科大学为例,今年该校新增的3个本科专业全部聚焦“新医科”。齐鲁工业大学今年新上的两个本科专业全部是“新工科”。

山东第一医科大学今年新增的3个新医科专业分别是生物医药数据科学、智能影像工程和康复物理治疗。生物医药数据科学专业是结合了生物科学、医学和数据科学的理论和方法的跨专业复合型交叉学科。“它以数据为中心,以计算为工具,从数据思维角度深入理解生物医学世界奥秘,并解决医学实践中的问题。”学校相关负责人表示。

齐鲁工业大学今年新增的两个本科专业——光电信息材料与器件、集成电路设计与集成系统,看专业名称就是典型的交叉融合专业。像光电信息材料与器件专业,专业名称里包含了“光电、信息、材料与器件”三个要素。这个专业主要依托材料科学与工程学部。

齐鲁工业大学材料科学与工程学部副主任刘金华告诉记者

者,光电信息材料与器件专业以材料科学与工程、化学、物理学为基础,与微电子、光学、信息等学科交叉融合。主要研究与微电子、光电子、信息科学与工程相关的各种材料与器件,包括半导体材料、光子与电磁材料、功能与传感材料、信息处理与传输等所需的核心关键材料与器件。专业课程涵盖材料科学基础、半导体材料与器件、材料结构表征与性能测试、工艺技术与器件应用、实验设计与数据处理等。培养具备材料与电子、信息等领域基础扎实、创新应用能力强的新工科人才。

此外,我省高校此次“上新”的专业还高度聚焦区域经济发展需求。如“上新”数量最大的临沂大学,今年共新增10个本科专业,分别是金融科技、家庭教育、精细化工、化学测量学与技术、储能科学与工程、氢能科学与工程、生物质能源与材料、农业智能装备工程、生物医学科学、食品卫生与营养学。另外,该校此次新增的“家庭教育”专业也是山东高校首设。

党建引领教师成长,山东协和学院陈淑英获评教学名师 重塑翻转教学模式,讲好每一堂课

近日,省教育厅公布2023年山东省高等学校教学名师名单,来自山东协和学院的陈淑英教授当选为山东省高等学校教学名师。“作为一名教师,我们的本职工作就是教书育人。每一堂课都饱含激情地进教室,才能感染学生,激发学生的学习兴趣。”对于此次获评教学名师,陈淑英说得最多的还是“以学生为本”。

记者 翟元昊

坚持课堂、实践“双融合” 提升学生能力

学生始终是教学的主角。对此,担任山东协和学院财务管理教研室主任的陈淑英深有感触。从教16年来,从一名青年教师成长为教研室主任,陈淑英始终以学生为本,讲好每一堂课,关心爱护着自己带过的每一级学生。

“要在课堂中启发学生自主思考的能力,将科研和教学融合起来,以教促研、以教促学,让学生也加入到科研中来。”秉承着这样的教学理念,陈淑英连续5年课堂教学质量评价等级为优



课堂上的陈淑英。

秀,受到了学生的一致好评。她从教学实践出发,从实践中审思课程教学,并将理论应用于实践,实现教学效果的最大化。

在教学中,她积极推行教学内容和教学方法改革,坚持以会计岗位需求为导向,优化整合教学内容,深度融合思政元素;运用现代信息技术,改革教学方法,保证课程的高阶性与创新性。

基于学生的能力提升,陈淑英坚持课堂、实践“双融合”,构建四创融合的“双贯穿、多融合”实践教学模式。她成立智能会计

服务平台,为中小企业、乡村振兴产业基地提供财务咨询、纳税筹划、风险防范等相关服务。引导学生在决策中融入“人本理念”,在实践中培养“创新精神”;引领学生养成诚信品质、提升从业能力、强化双创素质,实现学生思政成人,专业成才,双创强人。

如何有效提高教学效果?陈淑英有自己的方法。她重塑“课前自学-课中导学-课后研学”融合的翻转教学模式,运用翻转式、探究式等教学方法,将思政和双创润物细无声地“进专

业、融课程”。实施项目主导的“兴趣引领、自学指导-合作探究、展示成果-总结反思、拓展提升”进阶教学活动,解决了教学模式与项目任务对接不强的问题。探索“多元融合”的考核评价方式,增加过程考核和非标准答案考核权重,将学业成绩与品德评价、创业项目、竞赛成绩相结合,全面考评教育教学目标达成度。

得益于学校 党建引领下的教师队伍建设

虽已从教16年,陈淑英并没有固守教学方法,而是更加善于创新。她运用多媒体课件、幻灯、投影等现代教学手段,通过学习通、雨课堂等教学平台,实现线上线下有机结合的混合式教学。基于OBE教学理念,创新了“1233”教学模式,“1个中心”,即以财务管理岗位能力培养为中心,“2个维度”,即线上课堂维度与线下课堂维度,“3个阶段”,即课前自主、课中探究、课后提升三个阶段,“3个融合”即理实融合、学做融合、知行融合。

陈淑英长期致力于财会教育教学及科学研究工作,主持省部级以上科研项目3项、省级教学改革项目1项、教育部产学合作协同育人项目3项。发表学术论文近20篇,主编教材5部。山

东省一流课程《财务管理》主讲教师、教学改革项目评审专家。从教以来,她也收获了诸多荣誉:参与主持的教学成果“智能会计‘双贯穿、多融合’人才培养体系构建与实践”获第九届山东省教学成果奖二等奖;主持的教育科学研究课题获山东省教育科学研究优秀成果奖二等奖;素质教育论文获山东省教育科学研究优秀成果奖一等奖。指导学生参加多项学科技能竞赛,获国家级奖项3项,省级奖项21项;多次获评优秀教师、教学能手、“三八”红旗手称号。

在山东协和学院,陈淑英并非个例。一直以来,山东协和学院党委全面贯彻党的教育方针,党建引领教师队伍建设,大力弘扬教育家精神,顶层设计教师成长机制,系统构建“一四四六”教师发展体系,从教育教学培训、教学教研改革、教学团队创新等方面,全面培养“四有”好老师,为教师营造全面发展和潜心育人的良好环境和氛围。陈淑英作为山东协和学院优秀教师代表,牢记“为党育人、为国育才”的初心使命,强化责任担当,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,把全部精力和满腔热情献给了教育事业。