

菏泽召开会计人才培养和会计资格考试新闻发布会

今年的初级会计资格考试由以前的报名前资格审核改为了承诺制报名

马璐璐 菏泽报道

5月13日，菏泽市召开会计人才培养和会计资格考试新闻发布会，市预算绩效评价中心副主任党舒，市财政局会计科科长王涛，市财政局会计科科员吴明阳，市财政局会计科科员张玥出席并介绍相关情况。

加强会计资格考试和人才培养工作，提高会计从业人员专业素养和职业道德水平，对于促进高质量发展具有重要意义。会上，市预算绩效评价中心副主任党舒介绍了菏泽市会计资格考试和会计人才培养有关工作情况。

据介绍，近年来，市财政局

认真贯彻落实中央、省、市决策部署，积极发挥财政职能作用，深入抓好会计管理及服务工作，充分发挥会计在经济活动中的重要作用，为经济社会高质量发展提供了有力支持。在单位会计基础工作、会计人员以及会计资格考试等方面按照要求加强管理，促进会计工作的规范化、会计人员的专业化以及考试工作的平稳化。牢固树立和强化服务意识，运用多种方式，为广大会计人员及考生做好服务。围绕新时代对会计人才的需求，不断完善会计人才培养体制机制，有效提升了会计从业人员满意度。

每年举行的全国会计资格考

试是极为重要的国家级考试，是选拔会计人才的重要途径，考试分为初、中、高级三个等级，报考人数众多，考生来自各行各业。今年菏泽市初级报考人数为11193人，高级报考人数为170人。为确保考试安全、公平，为考生提供安全、舒心的考试环境，市财政局通过充分考察，选择了最为合适的考点；协调公安、卫健、工信和电力等十余家部门为考试提供全方位的保障；加强安保、安检及监考方面的工作，保证考试的安全和公平；做好医疗救护应急措施，为考生的健康做好保障；认真研究，强化服务措施，采取为考生准备饮用水，设置物品存放处等办法，

最大限度地为考生提供便利。

为培养复合型专业化高端会计人才，打造菏泽市会计领军人才队伍，市委组织部、市人社局和市财政局联合制定了《菏泽市高端会计人才选拔培养实施方案》，计划共选拔培养80名高端会计人才。下一步，市财政局将根据“方案”要求，认真负责开展好高端会计人才选拔培养工作，不断提升菏泽市会计人才队伍水平，为高质量发展提供更有力支持。据介绍，目前菏泽市年均通过初、中、高级会计资格考试的人员约有3000人，通过各项知识竞赛选拔优秀业务能手30余人，对市直行政事业单位开展业

务培训近300人。

值得注意的是，今年的初级会计资格考试报名方式与以往有所不同。据介绍，按照上级部门安排部署，今年的初级会计资格考试由以前的报名前资格审核改为了承诺制报名，即只要考生承诺满足报名要求就可以报名考试，这种报名方式大大方便了考生。考生考试合格后，人社部和财政部将印发合格证书。考生领取证书时需要先进行审核，审核的方式目前所知有两种，一是考生在网上上传相关证明材料进行网上审核，二是携带相关证明材料到报名所在地财政部门进行现场审核。

编辑：李可 组版：皇甫海丽

把准“风向标” 实现党建引领高质量发展

山东华新建筑工程集团有限责任公司 宋丹

今年以来，华新工党委围绕企业改革发展稳定，以聚正能、强基础、抓创新、保落实为重点，积极发挥党组织政治核心、党支部战斗堡垒、党员干部先锋模范作用，不断提升党建工作质效，实现了党建工作与生产经营各项工作双融互促。

一、凝聚宣传合力

一是加强宣传工作。认真落实上级党委加强和改进新闻宣传工作的部署，结合企业整章建制、规范创新、谋发展促提升的思路措施，持续加强对外宣传，树立华新品牌，展示良好形象。深入细致开展形势任务教育，树信心鼓士气，聚合力增正能，强化正向引领，将党员职工思想行动统一到上级部署、华新三类工程施工等重

点工作上来，营造积极进取、团结奋进的良好氛围，为各项工作顺利开展、全面推进提供思想保证和精神动力。二是倡树创新精神。积极培植创新文化，使创新创效成为全员共识，围绕目标任务、重点工作，强化效率、效益、经营、成本理念，持续加大先进典型宣传、对标力度，认真组织开展“红领一线民情工作法”，提高全员全面创新、发现问题解决问题能力。三是开展“三带头三争做”主题实践活动。带领广大党员干部加强学习、提升素质，务求实干、改进作风，遵规守纪、严以律己，进一步增强学习创新能力、履职执行能力。

二、增强组织活力

按照组织建设全覆盖，党建工

作与企业发展、生产经营同体合力、同频共振、同向而行的要求，结合企业实际，及时健全组织、完善制度，做实硬件、做优软件，建强支部，带好队伍。一是优化组织设置。根据企业生产经营实际、机构设置，及时做好党员组织关系转接，加大支部书记培训管理，充实基层党务人员，加强党员日常教育管理，围绕中心任务开展形式多样的争创活动，将支部建成干事创业的战斗堡垒。二是建立制度体系。坚持“把工作做在平时，把平时的工作做扎实”，建立健全支部工作制度、工作台账，规范开展组织生活，对各类学习活动资料实行档案管理，做到有部署安排、有落实措施、有工作成效。三是完善工

作机制。认真执行党建工作任务目标落实月度会议暨党建例会制度，严格落实会议任务，完善华新党建工作交流微信群，对各党支部工作情况每周一调度，确保上级和公司党委安排工作件件有落实，件件有回音。四是强化基础工作。根据党建工作内页资料展示展评、软弱涣散基层党组织专项整治等工作要求，进一步规范党建基础管理，建立规范统一的组织工作记录，统筹建设好党员活动室、党员创客中心、职工书屋、道德讲堂，整合现有资源，提高利用效率。重新确立过硬党支部建设工作方案，向各支部配备党员学习教育、支部工作实务图书资料，适时建立网络视频党建工作会议设

施，督导开展好“三会一课”，组织生活会、主题党日等系列活动，进一步强化组织生活、发展党员、组织关系转接、党费使用管理、党建平台管理等重点工作。五是积极对标提升。落实好政工部门周例会、党支部书记月度例会制度，开展好党支部书记、党员和党务工作人员业务培训活动，提高全体党务工作人员综合素能。落实上级党建工作检查考核要求、党建工作座谈会精神，积极学习过硬党支部“传学班”先进经验，主动对标、查缺补漏，重点在吸收借鉴、融会贯通上下功夫，结合企业实际，因企制宜、融合创新，推动企业党建工作提档进位，再上新台阶。

新时代背景下幼师与家长有效沟通的策略研究

菏泽市牡丹区李村镇中心幼儿园 吴天雨

幼师与家长之间的有效沟通对幼儿教育起着至关重要的作用。一方面两者通过沟通交流，相互传递反馈幼儿情况，以便双方更加了解幼儿；另一方面，在沟通过程中共同探讨适合幼儿的教育方式，共同促进幼儿身心全面发展。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种社区、家庭资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”

在新时代背景下，幼儿教育越发得到关注，这体现在无论是幼师还是家长，都在交流探讨幼儿教育问题。站在家长的角度，与幼师多沟通互动，希望充分了解孩子在幼儿园的表现，掌握孩子在认知水平、健康状况、交际互动等方面的情况；同样，幼师也希望从家长口中对幼儿有更全面的了解。但两者真正实现有效沟通仍面临一些问题，这在一定程度上阻碍了幼儿的成长发展。

一、幼师与家长沟通中存在的主要问题

（一）两者教育理念的差异

当前，多数年轻幼儿家长接受过较高的学历教育，具有一定的认知水平和认知能力，通过新媒体等途径获取的关于幼儿教育方面的信息较多，自然而然形成了一套自己的“育儿新经”，不可否认家长们的“育儿新经”

对幼儿教育有着积极作用，但同时也存在片面性；还有部分幼儿的祖辈或多或少也参与幼儿教育，他们对新时代教育理念的理解不够全面，这都对家园共育的效果有较大影响。

（二）两者承担角色的固化

为加强家园之间的沟通和合作，让家长深入了解幼儿园、了解孩子，多数幼儿园会举办家长会、家园亲子互动等活动，等。诚然，这些举措为幼师与家长创造了更多的沟通机会，但在活动举办时，无论是幼师还是家长都将自己摆到固定角色，认为幼师是主角、家长是配角，这使得活动成效不佳。还有部分家长忽视自己在幼儿教育中的作用，不支持或应付幼儿园开展的家园互动活动，自然而然就很难实现与幼师的积极有效的沟通。

（三）两者沟通质量不高

在教育实践中发现，家长只关注幼儿对知识与技能的掌握，而幼师则更注重对幼儿行为习惯的培养，两者关注点不同，很难“同频共振”。此外，两者主动建立沟通也多是幼儿行为习惯出现问题或者需要得到对方帮助的情况下才进行的，日常主动发起沟通的情况不多。并且两者沟通方式也逐渐被微信等及时通讯等方式取代，传统的面对面交流变得越来越少，虽然线上交流的形式更加方便快

捷，但面对面交流在传达信息时更加准确，交流也更有深度，也能拉进两者的关系。

（四）两者缺乏足够的信任

幼师和家长只有在相互信任的基础上，才能展开高效的沟通。但在教育实践中发现，幼师与家长之间的信任度还不够。造成这一现象的原因主要体现在认知和行为上：两者在教育理念上有认知偏差，部分幼师对家长提出的疑问未能及时给出合理的回答，部分家长未能尊重和支持幼师工作等。久而久之，两者的信任度便会降低，最终影响沟通实效。

二、幼师与家长建立有效沟通的策略

（一）在教育理念上强化共识

在新时代背景下，幼儿教育理念和教育方式发生重大变化，为强化幼师和家长的共识，幼师要主动细致的宣传科学的教育理念，引导家长转变思想观念，更新教育理念，从而有效消除家园双方在教育理念上的差异。作为幼师，要正确看待家长的教育理念，本着相互学习的态度，吸收借鉴家长们的科学合理观点；对于家长们存在认知偏差，幼师要以适当方式和时机，本着避免冲突的原则，合理指出家长们的错误之处，帮助其走出认知误区。家长们也要尊重幼师的教育理念和教育实践，强化共识、互相学

习，长此以往，便能形成良性循环，逐渐提高彼此间沟通的效率和共育成效。

（二）在彼此关系中强化平等

幼师和家长建立平等和谐的沟通关系是提升有效沟通的前提。幼师不应以管理者、权威人自居，切忌用命令式的口吻与家长对话，用领导者的身份指导家长，而是要以亲和的态度，舒心的话语与家长沟通交流，让家长得到尊重。同时，幼师还要在沟通交流中主动寻求家长们意见建议，对于合理建议要虚心接受、及时整改、做好反馈；对于欠缺合理性、可行性的建议，也要及时回复并做好解释工作，以消除家长心中的疑惑。比如，在举办一些活动时，要提前与家长进行沟通，让家长了解活动意义及具体情况，并积极参与到活动中，进一步拉近幼师与家长间的距离，为家园共育奠定坚实的基础。此外，家长们也要摆正自己的位置，既不做“甩手掌柜”，也不要越俎代庖。

（三）在沟通方式上注重多元

在沟通时可采取多种方式，如面谈、家访、召开家长会、电话联系、微信交流等，根据实际灵活运用。通过微信等线上平台进行沟通，可以方便传递幼儿在园内或家中的生活情况，还可以推送育儿文章、视频等幼教资源，学习和讨论先进的育儿理念和科

学的育儿知识。但也要考虑到部分祖辈家长不会使用智能手机，容易造成信息传递滞后的情况。家访、召开家长会等面谈方式是传统的沟通方式，双方面对面交流便于高效解决家园共育中的问题。幼师与家长都要充分利用日常接送孩子短暂碰面时机，尽可能的展开沟通，传达孩子在校园和在家中的日常表现情况，增进对孩子的了解。总之，采用何种沟通方式要根据具体情况来选择，既不顾此失彼，更不要舍本逐末。

（四）在沟通过程中增进互信

互信是合作的基础和前提，能够促进沟通和协调，从而提高工作效率和关系稳定性，具体表现在真诚相待、坦诚沟通、对对方的承诺保持信任等。幼师和家长之间也是一种合作，也需要互信，两者的有效沟通与增进互信是必要充分条件。作为幼师，要对家长普遍关心的问题，做到及时回复，对于家长的误解，要保持理智、耐心聆听，用平和的心境做好解释工作，换来家长的理解；作为家长，要避免用对待社会关系那样来对待同老师的关系，要给予幼师必要的尊重和理解，摒弃以往部分家长认为幼师就是“带孩子的保姆”的刻板印象，充分认可幼师的不可替代性和专业性，为有效沟通奠定基础。